



Service des Ressources éducatives

GUIDE DE CORRECTION POUR LES CRITÈRES DE LANGUE

Deuxième secondaire



GUIDE DE CORRECTION POUR LES CRITÈRES DE LANGUE

DEUXIÈME SECONDAIRE

Ce guide ne se veut pas exhaustif. Il cherche plutôt à favoriser une correction la plus uniforme possible sur les problèmes les plus fréquents rencontrés lors de la correction d'une production écrite. Ce guide respecte le programme de la 2^e secondaire.

Comme le MÉQ fournit un guide de correction pour la 5^e secondaire, il nous est apparu normal de nous en inspirer en grande partie pour produire celui de la 2^e secondaire.

1. LA SYNTAXE

Phrases correctes

Pour qu'une phrase soit considérée correcte, il faut que :

- tous les mots nécessaires soient présents;
- l'ordre des mots soit correct;
- les auxiliaires, les verbes transitifs directs et indirects et les verbes attributifs soient bien employés;
- les pronoms et les déterminants à la troisième personne rappellent clairement des êtres ou des idées déjà mentionnés dans le texte;
- le mode, la voix et les temps des verbes soient bien employés.

Remarques importantes

- Ne comptez qu'une **seule faute de syntaxe** par phrase syntaxique.
Exemple : Les personnes seraient arrivées à l'heure s'(ils) (auraient) su l'horaire du train. [elles] [avaient]
- Quand **un mot** présente à la fois une faute d'orthographe et une faute de syntaxe, ne comptez qu'une faute de syntaxe car celle-ci a priorité sur la grammaire.
Exemple : Si (j'aurait) su [avais]
- La présence d'un signe de ponctuation entraîne assez souvent une erreur de syntaxe. On pénalise ce type d'erreur en **ponctuation** et non en syntaxe.
Par exemple, dans le cas d'une subordonnée séparée de sa matrice par un point, on ne comptera qu'une faute de ponctuation.
Exemple : Parce que je suis un «fan» du baladeur (.) J'en aurai toujours un partout où j'irai. [,]

- Accepter le passage du «nous» au «on» ou du «on» au «nous», mais refuser le passage du «nous» au «je».
- Une même faute n'est comptée qu'une fois s'il s'agit d'une faute répétée, mais rattachée au même référent, et cela pour tout le texte.
- Lorsque le pronom est mal choisi selon les caractéristiques de son antécédent (genre et nombre), pénaliser en syntaxe.
Exemple : Les familles ne sont pas mortes. Elle change. [Elles changent]
- Utiliser la 3^e personne du singulier pour décrire un fait, un phénomène, un événement, etc. Refuser toute forme de tutoiement.
Exemple : Pour avoir une bonne lecture de la température extérieure, (tu dois) faire plusieurs prélèvements. [on doit]

EXEMPLES DE FAUTES

CONSTRUCTION DE LA PHRASE

- **Absence d'un mot essentiel**
Les prépositions à, de et en doivent obligatoirement être répétées dans une énumération.
Mon secondaire m'aura fait découvrir beaucoup de qualités et () talents que j'avais.
..... [de]
- **Marques de négation mal employées**
Le problème est qu'on () entend pas... [n']
Je n'ai (pas) eu aucun échec. [Ø]
- **Ordre incorrect des mots ou construction boiteuse**
Donne-(moi le). [Donne-le moi]
On se demande où (est-il)". [On se demande où il est.]
Un endroit (le plus fréquenté) dans Charlevoix. [parmi les plus fréquentés]
- **Emploi erroné d'une préposition simple ou complexe**
Un homme attend (sur) un feu rouge. [à]
Le sarcophage, (tant qu'à) lui, suscite des questions. [quant à]
- **Emploi erroné d'un coordonnant ou d'un subordonnant**
Je suis arrivé en retard (à cause que) j'ai raté [parce que]
La raison (pourquoi) je vous appelle [pour laquelle]
- **Erreur de syntaxe due à un calque de l'oral ou d'une langue étrangère**
Ce n'est pas (pareil que) d'avoir un ordinateur [comme]
Il a retrouvé son ami et il est parti (avec) [avec lui]

EMPLOI DES VERBES

- **Emploi erroné d'un auxiliaire de conjugaison dans un temps composé**
Un soir, un homme (avait) rentré dans la maison. [était]
- **Emploi erroné d'un verbe transitif, intransitif ou pronominal**
Pour espérer (de) réussir [espérer réussir]
- **Emploi erroné d'un mode ou d'un temps**
S'ils n'(existeraient) pas, nous [n'existaient]
J'espère que vous (soyez) d'accord avec moi. [serez]

EMPLOI DES PRONOMS ET DES DÉTERMINANTS

- **Emploi erroné d'un pronom (d'après sa fonction syntaxique)**
Le système (que) je parle [dont]
Tout ce qui (leur) intéresse est leur ordinateur. [les]
La première fois (qui) partait [qu'il]
- **Emploi erroné d'un déterminant référent ou d'un pronom (selon les caractéristiques de son antécédent)**
Nous serons capables de (s') servir. [nous]
Tous les grands magasins dont (leurs) portes grincent. [les]

2. LA PONCTUATION

On compte **un demi-point** chaque fois qu'un signe de ponctuation est absent ou mal employé. Ne pas conserver de .5 dans le calcul, arrondir à la hausse.

EXEMPLES D'ERREURS

- **Le point**
Présence erronée : la matrice séparée de la subordonnée par un point.
Parce que je suis un «fan» du baladeur (.) J'en aurai toujours un partout où j'irai. ..[,]
- **Le point d'interrogation**
Présence erronée après un mot qui n'est pas interrogatif ou après une phrase interrogative indirecte.
Ces personnes utilisent leur baladeur en conduisant une auto. Quelle imprudence (?)
..... [!]
Vous me demanderez sûrement pourquoi? [.]

- **Les deux-points**
Absence du deux-points devant un discours rapporté.
- **La virgule**
 - L'absence de la virgule devant «etc.» est considéré comme une faute d'orthographe d'usage. En conséquence, on la pénalise en enlevant **un point**, mais on ne la **compte qu'une seule fois**.
 - Tolérer l'absence de la virgule devant **car** et **mais** : l'emploi de la ponctuation devant ces deux coordonnants étant flottant, même dans l'usage correct.
 - Ne pas exiger les virgules pour encadrer la subordonnée relative explicative.
- **Le point d'exclamation**
 - L'absence du point d'exclamation après une phrase exclamative ou une interjection
Comme j'ai aimé mon expérience au secondaire (.) [!]
 - La présence erronée du point d'exclamation après une simple affirmation ou après une phrase qui n'est pas exclamative.
C'est une bonne chose d'utiliser le baladeur à tous moments(!) [.]
- **Les points de suspension**
Ils doivent être utilisés en début et en fin de citation dans un discours rapporté pour isoler une information.
... sa force de caractère suscitait l'envie (.....) [...]
- **Les guillemets**
Pénaliser leur absence avant et après un discours rapporté, un mot étranger qui n'a pas d'équivalent français ou lorsqu'on insère un passage copié d'un texte.
Cependant (---) l'ordinateur est un outil irremplaçable (---), dit l'expression populaire.
..... [« »]

3. ORTHOGRAPHE D'USAGE

On ne compte qu'une seule faute par mot. L'orthographe grammaticale a priorité sur l'orthographe d'usage.

FAUTES RELATIVES AUX GRAPHÈMES

- **Absence ou présence erronée d'un accent**
Tolérance pour les accents aigu et grave quant à la pente, aucune tolérance pour l'accent circonflexe.
- **Absence ou emploi erroné d'une lettre à l'intérieur ou à la fin d'un mot.**

- **Lettre doublée inutilement.**
- **Lexème**
Lorsqu'un lexème (racine d'un mot) est mal orthographié, on le pénalise seulement une fois par texte.
 - Ex_epter, ex_eption, ex_eptionnel = une seule faute par texte.
 - Exce_ler, exce_lence, excellent = une seule faute par texte.
- **Présence erronée ou absence d'un trait d'union dans un mot composé.**

FAUTES RELATIVES AUX HOMOPHONES LEXICAUX

Pour classifier ces fautes comme homophones lexicaux, il faut que les mots soient de même classe (nature). Confusion entre deux noms.

	Nom		nom
Dans le (cour) d'histoire	[cours]	
Le transport fait (parti) de notre quotidien.	[partie]	

FAUTES RELATIVES AUX EXPRESSIONS TOUTES FAITES

Entre autre [entre autres]

FAUTES RELATIVES À L'UTILISATION DE L'APOSTROPHE POUR MARQUER L'ÉLISION

Si il [S'il]
Lorsque on [Lorsqu'on]

AUTRES FAUTES

Etc ou etc... ou ect [, etc.]
Grâce à Mr. Ondino, [M.]

4. ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE

Une même faute d'orthographe grammaticale **est comptée autant de fois qu'elle est répétée**, car la graphie du mot change selon la fonction de ce dernier dans la phrase.

Ne compter qu'**une seule faute** pour tout **groupe de mots** dont aucun des mots n'est accordé en genre et en nombre comme il devrait l'être.

Ne compter qu'**une seule faute** lorsque la **confusion sur le genre ou sur le nombre** d'un mot provoque la répétition en cascade de la **même faute d'accord selon le genre ou le nombre** (exemple : la belle petite habit noire). S'il y a variation dans l'accord, chaque faute est comptabilisée.

Ne compter qu'**une seule faute** pour les **participes** ou les **verbes conjugués coordonnés ou placés dans une énumération** s'ils ne sont pas orthographiés correctement. S'il y a variation dans l'accord, chaque faute est comptabilisée.

NOM, ADJECTIF, DÉTERMINANT, ADVERBE

- **Accord en genre et en nombre du nom et des mots d'un même groupe**
(La belle grosse avion) [Le beau gros avion]
Ne compter qu'une seule faute.
- **Accord de l'adjectif qualificatif**
Des méthodes de travail (efficace) [efficaces]
- **Accord du déterminant**
(Tout) les domaines [Tous]
- **Accord du complément du nom, de l'adjectif et de l'adverbe**
Combien de (personne) trop (distracte) [personnes, distraites]
- **Accord fautif de l'adverbe**
Ces jeunes coûtent très (chers) à la société. [cher]

VERBE

- **Barbarisme de conjugaison**
Même en (fesant) attention [faisant]
- **Accord du verbe conjugué**
Tout le monde (veulent) [veut]

- **Verbe irrégulier**
Le danger (croit) avec l'usage. [croît]
- **Verbe à l'infinitif**
Ils vont les (prendrent) au sérieux. [prendre]
- **Désinences verbales homophones (programme p. 154)**
Il faut que j'y (vois). [voie]
Pour qu'il y (est) moins de violence [ait]
- **Accord de l'adjectif verbal et du participe présent**
Trois personnes (travillants) sur le même sujet [travillant]
... qui ont les yeux bien (portant) [portants]

HOMOPHONES

- **Homophones grammaticaux (programme, p. 154)**

a/à	quel/qu'elle	ça/sa
se/ce	ses/ces/s'est/c'est/sait	mes/mais/met/mets
on/ont	son/sont	leur/leurs
la/là/l'a	ou/où	
- **Homophones courants (programme p. 154)**
Pour classier ces fautes comme homophones, il faut que les mots ne soient pas de même classe.
Un envoi / il envoie le travail / il travaille

AUTRES CAS

- **Trait d'union grammatical**
Limitons () nous au secondaire [Limitons-nous]
Utilisez () les avec respect. [Utilisez-les]
 - **Contractions**
... (à lequel) le jeune doit faire face. [auquel]
-

5. FAUTES À NE PAS COMPTER EN 2^E SECONDAIRE

PONCTUATION

- **Le point-virgule**
Ne pas pénaliser la mauvaise utilisation du point-virgule. L'apprentissage systématique n'arrive qu'en 4^e secondaire (voir programme, p. 145).
- **Les deux-points**
Tous les cas autres que devant un discours rapporté (programme, p. 145).

ACCORDS

- **Le nom**
 - Le nom dans un groupe prépositionnel complément du nom (*une nuit sans étoiles, une volonté de changement*).
 - Pluriel des noms composés.
 - Pluriel des sigles et des acronymes (*cégeps*).
- **L'adjectif**
 - L'adjectif attribut du complément direct dans les cas difficiles comme *On l'a trouvée enchantée*. (programme, p. 151) Mais corriger les cas faciles comme *L'enseignante suppose ces connaissances acquises*.
 - L'adjectif précédé d'un déterminant qui n'en révèle *pas le genre et le nombre* (*Elle peint de grands tableaux*).
 - Le féminin des adjectifs terminés en *et* (*inquiet*) et *c* (*public*).
 - Le pluriel des adjectifs indiquant la couleur (les règles particulières, ex. *Les robes orange*).
 - Le pluriel des adjectifs composés (programme, p. 151) (*franco-ontariens*).
 - Possible, tel, même, quelque.
 - Les autres accords particuliers de l'adjectif (programme, p. 151).
- **Le pronom**
 - Tout
- **Le verbe**
 - L'antécédent est à la 1^{re} ou 2^e personne (*C'est moi qui suis la plus belle*).
 - Le sujet est un nom collectif avec complément.
 - Le sujet est un groupe du nom avec un déterminant de quantité comme *la plupart des..., le peu de..., plus d'un...* (programme, p. 152).
 - Le participe passé d'un verbe pronominal.

- Le participe passé dans les cas particuliers (précédés de *en*, suivi d'un *infinitif*, etc.).
- Les verbes irréguliers suivants :
 - en *ir* et en *re* qui perdent la consonne finale du radical au singulier de l'indicatif présent tels *dormir*, *mentir*, *servir*, *sortir*, *suivre*, *vivre*.
 - Les verbes en *indre* et *soudre*.
 - Les verbes en *dre* et *tre* tels *perdre*, *répandre*, *fondre*, *coudre*, *moudre*, *battre* et *mettre*.
 - Les verbes *convaincre* et *vaincre*, *corrompre*, *interrompre* et *rompre* et leurs similitudes avec les verbes en *dre*.
 - Les verbes *en être* et *ôtre*.
 - Les verbes qui ont deux *r* consécutifs à l'indicatif futur simple: *courir*, *mourir*, *acquérir*, *voir*, etc.
- Les désinences verbales homophones (*Je vois qu'il faut que j y voie*.)

N.B. : Pour les conjugaisons de verbes qui ne sont pas au programme, compter tout de même les fautes qui font référence à des notions acquises au primaire.

Exemples: Je m'assoï(t).
Il s'assoï(s).

- **L'adverbe**

- *Tout* adverbe (programme, p. 152).

ACCORD AVEC LE ON

- **Le verbe** qui a pour sujet «on» s'accorde toujours à la **3^e personne du singulier**.
On **est** fatigué.
On **a dû** partir à quinze heures.
- **L'adjectif attribut, l'adjectif détaché, le participe passé** peuvent s'accorder selon les règles grammaticales (avec le mot «on» masculin singulier) ou selon le sens que l'auteur a dans l'idée.
Eh bien! petite, est-on toujours **fâchée**?
Eh bien! petite, est-on toujours **fâché**?
On est **fatigués**.
On est **fatigué**.