

**Skeleton Creek**

Familles de situation : Élaborer un texte descriptif 🗷 SAÉ 🗷 1e année du cycle

Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Groupe : \_\_\_\_\_ Date\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_/30

\_\_\_\_ %

|  |
| --- |
| **PARTIE INFORMATIVE** |
| **Indicateurs** | **A****100 % - 90 %** | **B****85 % - 75 %**  | **C****70 % - 60 %**  | **D****55 % - 40 %**  | **E****35 % - 0 %**  |
| **1. Adaptation à la situation d’écriture**Ton neutre et descriptif.Éléments du livre et du texte lu pertinents.. | Tient parfaitement compte de la tâche : ton neutre et informatif, éléments du livre et du texte judicieux et personnalisés.5  | Tient compte de la tâche : ton neutre et informatif, éléments du livre et du texte intéressants et pertinents.4 | Tient compte de la tâche : ton informatif, éléments du livre et du texte acceptables.3 | Tient compte de certains éléments de la tâche : ton informatif, éléments du texte seulement ou du livre seulement. 2 | Tient peu compte des éléments de la tâche.Le texte ne respecte pas les consignes. Ou non fait 1  |
| **2. Cohérence du texte :** liens cohérents entre les idées et les phrases | Organise son texte de façon judicieuse.Fait progresser habilement ses propos en établissant des liens étroits.5 | Organise son texte de façon appropriée.Fait progresser ses propos en établissant des liens logiques.4 | Organise son texte de façon généralement appropriée.Fait généralement progresser ses propos, malgré des maladresses au niveau des temps verbaux ou du narrateur. 3 | Présente ses propos de façon parfois discontinue ou incomplète.Aucun lien entre les phrases.2 | Présente ses propos sans organisation évidente.**Ou**Cumule des idées sans lien entre elles.1 |
|  **Vocabulaire approprié** | Nombreuses utilisations du vocabulaire enrichi de façon astucieuse, opportune et significative. 9-10 | Nombreuse utilisation du vocabulaire enrichi de façon appropriée et habile.7-8 | Bonne utilisation du vocabulaire enrichi de façon généralement appropriée.5-6  | Peu d’utilisation du vocabulaire enrichi. Nombreuses répétitions.3-4 | Très peu d’utilisation du vocabulaire enrichi.1-2 |
| **4. Construction de phrases et ponctuation \_\_\_\_\_\_\_\_ % d’erreurs** | Moins de 1 %5 | 1 à 2 %4 | 3 à 5 %3 | 5 à 6 %2 | 7,0 à 9 % 19 % et +  0 |
| **5. Orthographe d’usage et grammaticale****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ % d’erreurs** | Moins de 3 %5 | 3 à 4 %4 | 5 à 7 %3 | 7 à 9 %2 | 9 à 12 % 113 % et + 0 |



**Skeleton Creek**

Familles de situation : Élaborer un texte appréciatif 🗷 SAÉ 🗷 1e année du cycle

Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Groupe : \_\_\_\_\_ Date\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_/30

\_\_\_\_ %

|  |
| --- |
| **PARTIE APPRÉCIATIVE** |
| **Indicateurs** | **A****100 % - 90 %** | **B****85 % - 75 %**  | **C****70 % - 60 %**  | **D****55 % - 40 %**  | **E****35 % - 0 %**  |
| **1. Adaptation à la situation d’écriture**Ton suggestif et incitatif. | Tient parfaitement compte de la tâche : éléments judicieux et personnalisés.Ton suggestif et incitatif.5  | Tient compte de la tâche : éléments intéressants et pertinents.Ton appréciatif et incitatif.4 | Tient compte de la tâche : éléments répondant aux critères avec parfois, quelques maladresses.Ton appréciatif avec quelques maladresses3 | Tient compte de certains éléments de la tâche. Il omet l’idée principale et/ou n’ajoute pas suffisamment d’idées secondaires. Ton appréciatif avec plusieurs maladresses. 2 | Tient peu compte des éléments de la tâche.Le texte ne respecte pas les consignes. Ou non fait. 1 |
| **2. Cohérence du texte :** liens cohérents entre les idées et les phrases.  | Organise son texte de façon judicieuse.Fait progresser habilement ses propos en établissant des liens étroits.5 | Organise son texte de façon appropriée.Fait progresser ses propos en établissant des liens logiques.4 | Organise son texte de façon généralement appropriée.Fait généralement progresser ses propos, malgré des maladresses au niveau des liens, des temps verbaux ou du narrateur. 3 | Présente ses propos de façon parfois discontinue ou incomplète.2 | Présente ses propos sans organisation évidente.**Ou**Cumule des idées sans lien entre elles.1 |
| **3. Utilisation d’un vocabulaire approprié**Vocabulaire riche, idéalement avec des comparaisons et des énumérations. | Utilise des expressions et des mots précis, appropriés et parfois recherchés. Présence de comparaisons et d’énumérations pertinentes et intéressantes.10 | Utilise la plupart du temps des expressions et des mots précis et appropriés. Présence de comparaisons et d’énumérations pertinentes.8 | Utilise des expressions et des mots généralement appropriés, malgré des imprécisions ou des répétitions.6 | Utilise des expressions et des mots dont plusieurs sont incorrects ou répétés de façon abusive.4 | Utilise des expressions et des mots peu adaptés à la situation d’écriture. 2 |
| **4. Construction de phrases et ponctuation \_\_\_\_\_\_\_\_ % d’erreurs** | Moins de 1 %5 | 1 à 2 %4 | 3 à 5 %3 | 5 à 6 %2 | 7,0 à 9 % 19 % et +  0 |
| **5. Orthographe d’usage et grammaticale****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ % d’erreurs** | Moins de 3 %5 | 3 à 4 %4 | 5 à 7 %3 | 7 à 9 %2 | 9 à 12 % 113 % et + 0 |