

**Émilie Mondor**

Familles de situation : S’informer 🞎 Résumer 🗷 Situation d’évaluation FMS 1er cycle 🗷

Complexité du texte choisi : texte simple 🗷 texte de complexité moyenne 🞎 texte très complexe 🞎

Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Groupe : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Compétence : lire des textes variés

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicateur** | **Manifestations**  **observables** | **1 (92 - 100%)** | **2 + (84 - 91 %)**  **2 (76 - 83%)** | **3 + (68 - 75 %)**  **3 (60 – 6 7%)** | **4 + (52 - 59 %)**  **4 (45 –51 %)** | **5 + (36 – 44 %)**  **5 (0 - 35 %)** |
| **Compréhension des éléments significatifs** | Sélectionne l’information pertinente | Tout le temps  **🞎** | La plupart du temps  **🞎** | En général  **🞎** | Parfois  **🞎** | Rarement  **🞎** |
| Regroupe les éléments | De façon détaillée  **🞎** | De façon précise  **🞎** | De façon globale  **🞎** | De façon partielle  **🞎** | De façon inadéquate  **🞎** |
| Organise les éléments | De façon détaillée  **🞎** | De façon précise  **🞎** | De façon globale  **🞎** | De façon partielle  **🞎** | De façon inadéquate  **🞎** |
| Dégage les idées principales et secondaires | Tout le temps  **🞎** | La plupart du temps  **🞎** | En général  **🞎** | Parfois  **🞎** | Rarement  **🞎** |
| **Efficacité des stratégies de lecture.** | Évaluation de ses pairs  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  (40 X #d’élèves) | Excellente  (92%et +)  **🞎** | Très bonne  (76% - 91%)  **🞎** | Bonne  (60 – 75%)  **🞎** | Faible  (45%-59%)  **🞎** | Insatisfaisante  (44% et moins)  **🞎** |
| Organisateur graphique  Autoévaluation  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ / 40 | Excellente  (37 et plus)  **🞎** | Très bonne  (30-36)  **🞎** | Bonne  (24-29)  **🞎** | Parfois  (18-23)  **🞎** | Insatisfaisante  (17 et moins)  **🞎** |
| **Suggestion de mon enseignante** |  | | | | | |
| **Suggestions de mes pairs pour m’améliorer.** |  | | | | | |



**Émilie Mondor**

**Familles de situation** : S’informer 🗷 Résumer **🞎** Situation d’évaluation FMS 1er cycle 🗷

**Complexité du texte choisi : texte simple** 🗷  **texte de complexité moyenne 🞎 texte très complexe 🞎**

Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Groupe : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/45

%

Compétence : lire des textes variés

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicateur** | **Manifestations**  **observables** | **1 (92 - 100%)** | **2 + (84 - 91 %)**  **2 (76 - 83%)** | **3 + (68 - 75 %)**  **3 (60 – 6 7%)** | **4 + (52 - 59 %)**  **4 (45 –51 %)** | **5 + (36 – 43 %)**  **5 (0 - 35 %)** |
| **A.1 Lecture**  **Compréhension des éléments significatifs d’un texte.** | Dégager l’information explicite  2-5-6-7-9A-12-  \_\_\_\_\_/12 | Compréhension juste et précise des éléments explicites. ( 11-12)  **🞎** | Compréhension satisfaisante des éléments explicites. (9-10)  **🞎** | Compréhension globale des éléments explicites.  (7-8)  **🞎** | Compréhension partielle des éléments explicites.  (5-6)  **🞎** | Compréhension insuffisante des éléments explicites.  (moins de 4)  **🞎** |
| **A.2 Interprétation fondée du texte** | Dégager l’information implicite.  1-3-8-9B-20  \_\_\_\_\_\_ / 10 | Interprétation juste et précise des éléments implicites. (13-14)  **🞎** | Interprétation juste mais parfois incomplète.  (11-12)  **🞎** | Interprétation satisfaisante des éléments implicites  (8-9-10)  **🞎** | Interprétation insatisfaisante des éléments implicites. (6-7)  **🞎** | Interprétation fausse ou erronée des éléments implicites. (moins de 5)  **🞎** |
| **A.3 Justification pertinente des réactions** | Justifie ses réactions à l’aide de sa compréhension du texte.  13-17-\_\_\_\_\_\_ / 6 | Appuie sa réaction sur un ou des éléments pertinents du texte. Peut toucher aux repères culturels. (6)  **🞎** | Appuie sa réaction sur un élément pertinent du texte.  (5)  . **🞎** | Appuie sa réaction en faisant appel à ses expériences personnelles. (3-4)  **🞎** | Exprime sa réaction de façon sommaire et simple simples sans lien avec le texte (2)  **🞎** | Exprime sa réaction sans l’appuyer avec des exemples ou des arguments. (moins de 1)  **🞎** |
| **A.4 Jugement critique à partir de critères.** | Jugement critique fondé sur des critères inclus dans le texte.  15-18-19-21-\_\_\_\_\_\_\_ / 8 | Justifie avec deux extraits pertinents du texte et les explique dans ses propres mots. (8)  **🞎** | Justifie avec deux extraits pertinents du texte.  (7)  . **🞎** | Justifie avec 2 extraits du texte plus ou moins complets. (4-5-6)  **🞎** | Justifie avec un seul extrait du texte plus ou moins complet. (3)  **🞎** | . Justification erronée ou inadéquate. (moins de 2)  **🞎** |
| **A5. Efficacité des stratégies de lecture.** | Sujets, mots-clés, sous-titre  4-10-11-14-16-  \_\_\_\_\_\_\_ / 9 | Excellente  (9-10)  **🞎** | Bonne  (7-8)  **🞎** | Satisfaisante  (5-6)  **🞎** | Partielle.  (3-4)  **🞎** | Insuffisante et inadéquate (moins de 3)  **🞎** |