

Marie-Line,  
l'enseignante



Ariane,  
l'éducatrice



Nom : \_\_\_\_\_

Groupe : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

Compétence 2 : Déployer un raisonnement mathématique / Compétence de difficulté supérieure

Critères d'évaluation	Manifestations observables	★	★★	★★★	★★★★
B.1 Compréhension de la situation	Mesure d'aide apportée pour la compréhension de la situation Ce que je cherche	A besoin de beaucoup d'aide pour comprendre les 2 situations. <input type="checkbox"/>	A besoin d'un peu d'aide pour comprendre les 2 situations. <input type="checkbox"/>	Seul, l'élève démontre une compréhension suffisante dans au moins une situation. <input type="checkbox"/>	Seul, l'élève démontre une compréhension suffisante dans les 2 situations. <input type="checkbox"/>
Oralement Ou par écrit	Ce que je sais : Extraire les données et cibler la bonne question	L'élève a besoin d'aide pour extraire chaque donnée et cibler la question. <input type="checkbox"/>	L'élève extrait quelques données exactes et a besoin d'aide pour cibler la question. <input type="checkbox"/>	Seul, l'élève extrait la plupart des données exactes et cible la bonne question dans au moins une situation. <input type="checkbox"/>	Seul, l'élève extrait la plupart des données exactes et cible la bonne question dans les 2 situations. <input type="checkbox"/>
B2 - Sélection pertinente et Utilisation correcte des concepts et processus	Choix judicieux des étapes, concepts et processus	L'élève a besoin d'aide pour éliminer les nombres inutiles et procéder par étape pour appliquer concepts et processus. <input type="checkbox"/>	L'élève a besoin d'un peu d'aide pour sélectionner les nombres importants et trouver les étapes pour appliquer concepts et processus. <input type="checkbox"/>	L'élève choisit les bons nombres et la plupart des étapes sont correctes pour appliquer concepts et processus. Il peut oublier la transformation. <input type="checkbox"/>	Seul, l'élève choisit les bons nombres et les bonnes étapes pour appliquer concepts et processus. Il prévoit faire la transformations équivalente. <input type="checkbox"/>
• Calcul d'heures • Transformation de 30 min en 0,5 heure • Calcul de salaire Quotidien, mensuel, annuel, hebdomadaire	Précision des calculs	L'élève n'inscrit pas ses calculs, il y a seulement la réponse. <input type="checkbox"/>	Les calculs et leurs présentations manquent beaucoup de précision ou de clarté dans les 2 situations, <input type="checkbox"/>	Les calculs sont en général bien présentés et presque complet dans au moins une situation. <input type="checkbox"/>	Tous les calculs sont bien présentés dans les 2 situations, ils sont presque complets. <input type="checkbox"/>
A.3 - Élaboration d'une solution	La réponse est clairement identifiée avec l'unité de mesure	La réponse est pêle-mêle à travers les calculs sans l'unité de mesure. <input type="checkbox"/>	La réponse est pêle-mêle à travers les calculs avec l'unité de mesure. <input type="checkbox"/>	La réponse est bien identifiée sans l'unité de mesure. <input type="checkbox"/>	La réponse est bien identifiée avec l'unité de mesure. <input type="checkbox"/>

Commentaires de l'enseignante :

Objectif de l'élève pour les prochaines situations de résolution de problèmes :

Maxime, l'aide menuisier



Frédéric, le garagiste



Nom : \_\_\_\_\_

Groupe : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

Compétence 1: Résoudre une situation problème

Critères d'évaluation	Manifestations observables	★	★★	★★★	★★★★
A.1 Compréhension de la situation  Oralement Ou par écrit	Mesure d'aide apportée pour la compréhension des 2 situations Ce que je cherche	A besoin de beaucoup d'aide pour comprendre les 2 situations <input type="checkbox"/>	A besoin d'aide pour comprendre les 2 situations <input type="checkbox"/>	Seul, l'élève explique au moins une des situations dans ses propres mots <input type="checkbox"/>	Seul, l'élève explique les 2 situations dans ses propres mots <input type="checkbox"/>
	Ce que je sais : Extraire les données Maxime : 3 Frédéric : 4	L'élève a besoin d'aide pour extraire les données de chaque situation. <input type="checkbox"/>	Seul, l'élève extrait les données sans les inscrire dans l'analyse de la situation. <input type="checkbox"/>	Seul, l'élève extrait les données correctement dans au moins une situation. <input type="checkbox"/>	Seul, l'élève extrait les données correctement dans les 2 situations. <input type="checkbox"/>
A.2 – Mobilisation des savoirs mathématiques appropriés à la situation  • Taux horaire • Calcul d'heures • Calcul de salaire	Choix judicieux des nombres et des opérations	L'élève a besoin d'aide pour choisir les nombres et les opérations. <input type="checkbox"/>	L'élève choisit les nombres ou des opérations erronées. <input type="checkbox"/>	L'élève choisit les bons nombres et la bonne opération dans au moins une situation. <input type="checkbox"/>	L'élève choisit les bons nombres et la bonne opération dans les 2 situations. <input type="checkbox"/>
	Précision des calculs	L'élève n'inscrit pas ses calculs, il y a seulement la réponse. <input type="checkbox"/>	Les calculs et leurs présentations manquent beaucoup de précision ou de clarté dans les 2 situations. <input type="checkbox"/>	Les calculs sont en général bien présentés, il peut y avoir 1 erreur de calcul. <input type="checkbox"/>	Tous les calculs sont bien présentés dans les 2 situations, ils sont justes. <input type="checkbox"/>
A.3 – Élaboration d'une solution	La réponse est clairement identifiée avec l'unité de mesure	La réponse est pêle-mêle à travers les calculs sans l'unité de mesure. <input type="checkbox"/>	La réponse est pêle-mêle à travers les calculs avec l'unité de mesure. <input type="checkbox"/>	La réponse est bien identifiée sans l'unité de mesure. <input type="checkbox"/>	La réponse est bien identifiée avec l'unité de mesure. <input type="checkbox"/>

Commentaires de l'enseignante :

Objectif de l'élève pour les prochaines situations de résolution de problèmes :