

Ariane, l'éducatrice

Marie-Line, l'enseignante

## Compétence 2 : Déployer un raisonnement mathématique / Compétence de difficulté supérieure

Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Groupe :\_\_\_\_\_\_ Date :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Critères d’évaluation | Manifestations observables | **✪** | **✪✪** | **✪✪✪** | **✪✪✪✪** |
| B.1  Compréhension de la situation  Oralement  Ou par écrit | Mesure d’aide apportée pour la compréhension de la situation  Ce que je cherche | A besoin de beaucoup d’aide pour comprendre les 2 situations.  **🞎** | A besoin d’un peu d’aide pour comprendre les 2 situations.  **🞎** | Seul, l’élève démontre une compréhension suffisante dans au moins une situation.  **🞎** | Seul, l’élève démontre une compréhension suffisante dans les 2 situations.  **🞎** |
| Ce que je sais :  Extraire les données et cibler la bonne question | L’élève a besoin d’aide pour extraire chaque donnée et cibler la question.  **🞎** | L’élève extrait quelques données exactes et a besoin d’aide pour cibler la question.  **🞎** | Seul, l’élève extrait la plupart des données exactes et cible la bonne question dans au moins une situation.  **🞎** | Seul, l’élève extrait la plupart des données exactes et cible la bonne question dans les 2 situations.  **🞎** |
| B2 – Sélection pertinente et Utilisation correcte des concepts et processus   * Calcul d’heures * Transformation de 30 min en 0,5 heure * Calcul de salaire   Quotidien, mensuel, annuel, hebdomadaire | Choix judicieux  des étapes, concepts et processus | L’élève a besoin d’aide pour éliminer les nombres inutiles et procéder par étape pour appliquer concepts et processus.  **🞎** | L’élève a besoin d’un peu d’aide pour sélectionner les nombres importants et trouver les étapes pour appliquer concepts et processus.  **🞎** | L’élève choisit les bons nombres et la plupart des étapes sont correctes pour appliquer concepts et processus.  Il peut oublier la transformation.  **🞎** | Seul, l’élève choisit les bons nombres et les bonnes étapes pour appliquer concepts et processus. Il prévoit faire la transformations équivalente.  **🞎** |
| Précision des calculs | L’élève n’inscrit pas ses calculs, il y a seulement la réponse.  **🞎** | Les calculs et leurs présentations manquent beaucoup de précision ou de clarté dans les 2 situations,  **🞎** | Les calculs sont en général bien présentés et presque complet dans au moins une situation.  **🞎** | Tous les calculs sont bien présentés dans les 2 situations, ils sont presque complets.  **🞎** |
| A.3 – Élaboration d’une solution | La réponse est clairement identifiée avec l’unité de mesure | La réponse est pêle-mêle à travers les calculs sans l’unité de mesure.  **🞎** | La réponse est pêle-mêle à travers les calculs avec l’unité de mesure.  **🞎** | La réponse est bien identifiée sans l’unité de mesure.  **🞎** | La réponse est bien identifiée avec l’unité de mesure.  **🞎** |

|  |  |
| --- | --- |
| Commentaires de l’enseignante : | Objectif de l’élève pour les prochaines situations de résolution de problèmes : |



Maxime, l'aide menuisier

Frédérick, le garagiste

## Compétence 1: Résoudre une situation problème

Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Groupe :\_\_\_\_\_\_\_ Date :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Critères d’évaluation** | Manifestations observables | **✪** | **✪✪** | **✪✪✪** | **✪✪✪✪** |
| A.1  Compréhension de la situation  Oralement  Ou par écrit | Mesure d’aide apportée pour la compréhension des 2 situations  Ce que je cherche | A besoin de beaucoup d’aide pour comprendre les 2 situations  **🞎** | A besoin d’aide pour comprendre les 2 situations  **🞎** | Seul, l’élève explique au moins une des situations dans ses propres mots  **🞎** | Seul, l’élève explique les 2 situations dans ses propres mots  **🞎** |
| Ce que je sais :  Extraire les données  Maxime : 3  Frederick : 4 | L’élève a besoin d’aide pour extraire les données de chaque situation.  **🞎** | Seul, l’élève extrait les données sans les inscrire dans l’analyse de la situation.  **🞎** | Seul, l’élève extrait les données correctement dans au moins une situtation.  **🞎** | Seul, l’élève extrait les données correctement dans les 2 situations.  **🞎** |
| A.2 – Mobilisation des savoirs mathématiques appropriés à la situation   * Taux horaire * Calcul d’heures * Calcul de salaire | Choix judicieux  des nombres et des opérations | L’élève a besoin d’aide pour choisir les nombres et les opérations.  **🞎** | L’élève choisit les nombres ou des opérations erronées.  **🞎** | L’élève choisit les bons nombres et la bonne opération dans au moins une situation.  **🞎** | L’élève choisit les bons nombres et la bonne opération dans les 2 situations.  **🞎** |
| Précision des calculs | L’élève n’inscrit pas ses calculs, il y a seulement la réponse.  **🞎** | Les calculs et leurs présentations manquent beaucoup de précision ou de clarté dans les 2 situations,  **🞎** | Les calculs sont en général bien présentés, il peut y avoir 1 erreur de calcul.  **🞎** | Tous les calculs sont bien présentés dans les 2 situations, ils sont justes.  **🞎** |
| A.3 – Élaboration d’une solution | La réponse est clairement identifiée avec l’unité de mesure | La réponse est pêle-mêle à travers les calculs sans l’unité de mesure.  **🞎** | La réponse est pêle-mêle à travers les calculs avec l’unité de mesure.  **🞎** | La réponse est bien identifiée sans l’unité de mesure.  **🞎** | La réponse est bien identifiée avec l’unité de mesure.  **🞎** |

|  |  |
| --- | --- |
| Commentaires de l’enseignante : | Objectif de l’élève pour les prochaines situations de résolution de problèmes : |