

Nos circulaires, nos choix

## Compétence 2 : Déployer un raisonnement mathématique

Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Groupe : \_\_\_\_\_\_\_\_ Date :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Critères d’évaluation** | Manifestations observables | **✪** | **✪✪** | **✪✪✪** | **✪✪✪✪** |
| **B.1**  **Compréhension de la situation**  **Oralement**  **Ou par écrit** | Mesure d’aide apportée pour la compréhension  Ce que je cherche  No 1-2-3 | A besoin de beaucoup d’aide pour comprendre la tâche  **🞎** | A besoin d’aide pour comprendre la tâche  **🞎** | Seul, l’élève comprend la tâche, il peut avoir besoin de quelques explications supplémentaires  **🞎** | Seul, l’élève comprend la tâche demandée  **🞎** |
| Ce que je sais : No 3  Extraire les données  Correctement des circulaires | L’élève a besoin d’aide pour extraire chaque donnée  **🞎** | L’élève extrait quelques  Données correctement  **🞎** | Seul, l’élève extrait la plupart des données correctement  **🞎** | Seul, l’élève extrait toutes les données correctement  **🞎** |
| **B2 – Sélection pertinente et Utilisation correcte des concepts et processus** | Choix des opérations  et Précisions des calculs  De la fête No 5  Du change No 6 | L’élève a besoin de beaucoup d’aide pour comprendre les étapes de calcul.  **🞎** | L’élève a besoin d’aide pour comprendre les étapes de calcul.  **🞎** | L’élève comprend les étapes de calcul et les applique avec parfois quelques erreurs.  **🞎** | L’élève comprendre les étapes de calcul et les applique avec précision.  **🞎** |
| **B3 – Justification orale ou écrite de son raisonnement** | Auto-évaluation | L’élève est incapable d’expliquer sa démarche oralement ou par écrit  **🞎** | L’élève explique avec difficulté oralement ou par écrit sa démarche.  **🞎** | L’élève explique correctement oralement ou par écrit sa démarche.  **🞎** | L’élève explique de façon détaillée oralement ou par écrit sa démarche.  **🞎** |
| **3. Communiquer à l’aide du langage mathématique** | Production d’un message approprié  No 3 | L’élève a besoin d’aide pour trouver les images dans les circulaires  **🞎** | L’élève a besoin d’aide pour organiser les images dans les bonnes cases  **🞎** | L’élève identifie image et magasin correctement  **🞎** | L’élève identifie image, magasin et liste appropriée.  **🞎** |
| Interprétation juste d’un message  No 4 | L’élève a besoin d’aide pour extraire l’information de chaque image.  **🞎** | L’élève a besoin d’aide pour extraire l’information de plusieurs images.  **🞎** | L’élève a besoin d’aide pour extraire l’information de quelques images.  **🞎** | Seul, l’élève extrait l’information de chaque image correctement.  **🞎** |
| **2. Déployer un raisonnement mathématique** | Application des concepts  Et des processus  No 7 | L’élève a besoin de beaucoup d’aide pour comprendre les étapes de calcul.  **🞎** | L’élève a besoin d’aide pour comprendre les étapes de calcul.  **🞎** | L’élève comprend les étapes de calcul et les applique avec parfois quelques erreurs.  **🞎** | L’élève comprendre les étapes de calcul et les applique avec précision.  **🞎** |
| **1. Résoudre une situation problème** | Manifestation de sa compréhension  No 8 | A besoin de beaucoup d’aide pour comprendre la tâche  **🞎** | A besoin d’aide pour comprendre la tâche  **🞎** | Seul, l’élève comprend la tâche en partie.  **🞎** | Seul, l’élève comprend la tâche demandée .  **🞎** |
| **Auto-évaluation** No 9 | | Grande difficulté à s’évaluer justement. **🞎** | Un peu de difficulté à s’évaluer justement. **🞎** | S’auto-évalue justement.  **🞎** | S’auto-évalue justement et efficacement. **🞎** |