

Nos circulaires, nos choix

## Compétence 2 : Déployer un raisonnement mathématique

Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Groupe : \_\_\_\_\_\_\_\_ Date :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Critères d’évaluation** | Manifestations observables | **✪** | **✪✪** | **✪✪✪**  | **✪✪✪✪** |
| **B.1** **Compréhension de la situation****Oralement** **Ou par écrit** | Mesure d’aide apportée pour la compréhension Ce que je chercheNo 1-2-3 | A besoin de beaucoup d’aide pour comprendre la tâche **🞎** | A besoin d’aide pour comprendre la tâche**🞎** | Seul, l’élève comprend la tâche, il peut avoir besoin de quelques explications supplémentaires**🞎** | Seul, l’élève comprend la tâche demandée **🞎** |
| Ce que je sais : No 3Extraire les données Correctement des circulaires | L’élève a besoin d’aide pour extraire chaque donnée **🞎** | L’élève extrait quelques Données correctement**🞎** | Seul, l’élève extrait la plupart des données correctement **🞎** | Seul, l’élève extrait toutes les données correctement **🞎** |
| **B2 – Sélection pertinente et Utilisation correcte des concepts et processus**  | Choix des opérations et Précisions des calculsDe la fête No 5Du change No 6 | L’élève a besoin de beaucoup d’aide pour comprendre les étapes de calcul.**🞎** | L’élève a besoin d’aide pour comprendre les étapes de calcul.**🞎** | L’élève comprend les étapes de calcul et les applique avec parfois quelques erreurs.**🞎**  | L’élève comprendre les étapes de calcul et les applique avec précision.**🞎** |
| **B3 – Justification orale ou écrite de son raisonnement** | Auto-évaluation | L’élève est incapable d’expliquer sa démarche oralement ou par écrit **🞎** | L’élève explique avec difficulté oralement ou par écrit sa démarche.**🞎** | L’élève explique correctement oralement ou par écrit sa démarche.**🞎** | L’élève explique de façon détaillée oralement ou par écrit sa démarche.**🞎** |
| **3. Communiquer à l’aide du langage mathématique** | Production d’un message appropriéNo 3 | L’élève a besoin d’aide pour trouver les images dans les circulaires **🞎** | L’élève a besoin d’aide pour organiser les images dans les bonnes cases **🞎** | L’élève identifie image et magasin correctement **🞎** | L’élève identifie image, magasin et liste appropriée.**🞎** |
| Interprétation juste d’un messageNo 4 | L’élève a besoin d’aide pour extraire l’information de chaque image. **🞎** | L’élève a besoin d’aide pour extraire l’information de plusieurs images. **🞎** | L’élève a besoin d’aide pour extraire l’information de quelques images. **🞎** | Seul, l’élève extrait l’information de chaque image correctement. **🞎** |
| **2. Déployer un raisonnement mathématique** | Application des conceptsEt des processus No 7 | L’élève a besoin de beaucoup d’aide pour comprendre les étapes de calcul.**🞎** | L’élève a besoin d’aide pour comprendre les étapes de calcul.**🞎** | L’élève comprend les étapes de calcul et les applique avec parfois quelques erreurs.**🞎**  | L’élève comprendre les étapes de calcul et les applique avec précision.**🞎** |
| **1. Résoudre une situation problème** | Manifestation de sa compréhensionNo 8 | A besoin de beaucoup d’aide pour comprendre la tâche **🞎** | A besoin d’aide pour comprendre la tâche**🞎** | Seul, l’élève comprend la tâche en partie.**🞎** | Seul, l’élève comprend la tâche demandée . **🞎** |
| **Auto-évaluation** No 9 | Grande difficulté à s’évaluer justement. **🞎** | Un peu de difficulté à s’évaluer justement. **🞎** | S’auto-évalue justement. **🞎** | S’auto-évalue justement et efficacement. **🞎** |