



# Mesures - Périmètre

Nom : \_\_\_\_\_

Groupe : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

Compétence 1: Résoudre une situation problème

Compétence 2 : Déployer un raisonnement mathématique / Compétence de difficulté supérieure

Compétence	Critères d'évaluation Numéros	★	★★	★★★	★★★★
Compétence 1 :					
Compétence 2 :					
S1 Résoudre une situation problème	C1. Manifestation de sa compréhension	A besoin de beaucoup d'aide pour comprendre les situations <input type="checkbox"/>	A besoin d'un peu d'aide pour comprendre les situations <input type="checkbox"/>	Interprète les situations avec quelques erreurs. <input type="checkbox"/>	L'élève interprète les situations correctement. <input type="checkbox"/>
	C2. Application des savoirs : MESURER	L'élève a besoin d'aide pour lire les mesures. <input type="checkbox"/>	L'élève lit les mesures de façon erronée. <input type="checkbox"/>	L'élève lit les mesures avec de légères erreurs. <input type="checkbox"/>	L'élève lit les mesures avec précision. <input type="checkbox"/>
	C2. Application des savoirs : PÉRIMÈTRE	L'élève ne comprend pas la notion du périmètre. <input type="checkbox"/>	L'élève a besoin d'aide pour appliquer la formule du périmètre. <input type="checkbox"/>	L'élève applique la formule du périmètre avec des erreurs <input type="checkbox"/>	L'élève applique la formule du périmètre avec justesse. <input type="checkbox"/>
	C2. Application des savoirs : AIRE	L'élève ne comprend pas la notion d'aire. <input type="checkbox"/>	L'élève a besoin d'aide pour appliquer la formule de l'aire. <input type="checkbox"/>	L'élève applique la formule de l'aire avec des erreurs <input type="checkbox"/>	L'élève applique la formule de l'aire avec justesse. <input type="checkbox"/>
	C2. Précision des calculs	Calculs erronés, sans lien avec la situation. <input type="checkbox"/>	Calculs peu précis. <input type="checkbox"/>	Calculs adéquats avec quelques erreurs ou oublis. <input type="checkbox"/>	Calculs adéquats et détaillés. <input type="checkbox"/>
	C3. Élaboration d'une solution	Aucune démarche. <input type="checkbox"/>	Démarche plus ou moins cohérente. <input type="checkbox"/>	Démarche logique mais incomplète. <input type="checkbox"/>	Démarche logique, adéquate et complète. <input type="checkbox"/>
S2 Déployer un raisonnement mathématique	C1. Manifestation de sa compréhension	A besoin de beaucoup d'aide pour comprendre les situations <input type="checkbox"/>	A besoin d'un peu d'aide pour comprendre les situations <input type="checkbox"/>	Interprète les situations avec quelques erreurs. <input type="checkbox"/>	Interprète les situations correctement. <input type="checkbox"/>
	C2. Application pertinente des concepts et des processus	L'élève a besoin d'aide pour trouver les concepts et les appliquer. <input type="checkbox"/>	L'élève applique les concepts de façon erronée. <input type="checkbox"/>	L'élève applique les concepts avec un petit manque de précision. <input type="checkbox"/>	L'élève applique les concepts correctement. <input type="checkbox"/>
	C2. Précision des calculs	Calculs erronés, sans lien avec la situation. <input type="checkbox"/>	Calculs peu précis. <input type="checkbox"/>	Calculs adéquats avec quelques erreurs ou oublis. <input type="checkbox"/>	Calculs adéquats et détaillés. <input type="checkbox"/>

Commentaires de l'enseignante :

Objectif de l'élève pour les mathématiques :

