Mesures - Périmètre

**

## Compétence 1: Résoudre une situation problème

Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Groupe : \_\_\_\_\_\_\_\_ Date :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Compétence 2 : Déployer un raisonnement mathématique / Compétence de difficulté supérieure

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Compétence** | Critères d’évaluationNuméros | **✪** | **✪✪** | **✪✪✪**  | **✪✪✪✪** |
| **Compétence 1 :** |  |  |  |  |  |
| **Compétence 2 :** |  |  |  |  |  |
| **S1****Résoudre une situation problème** | C1. Manifestation de sa compréhension  | A besoin de beaucoup d’aide pour comprendre les situations **🞎** | A besoin d’un peu d’aide pour comprendre les situations **🞎** | Interprète les situations avec quelques erreurs. **🞎** | L’élève interprète les situations correctement. **🞎** |
| C2. Application des savoir : MESURER | L’élève a besoin d’aide pour lire les mesures. **🞎** | L’élève lit les mesures de façon erronée. **🞎** | L’élève lit les mesures avec de légères erreurs. **🞎** | L’élève lit les mesures avec précision. **🞎** |
| C2. Application des savoirs : PÉRIMÈTRE | L’élève ne comprend pas la notion du périmètre. **🞎** | L’élève a besoin d’aide pour appliquer la formule du périmètre. **🞎** | L’élève applique la formule du périmètre avec des erreurs **🞎** | L’élève applique la formule du périmètre avec justesse. **🞎** |
| C2. Application des savoirs : AIRE | L’élève ne comprend pas la notion d’aire. **🞎** | L’élève a besoin d’aide pour appliquer la formule de l’aire. **🞎** | L’élève applique la formule de l’aire avec des erreurs **🞎** | L’élève applique la formule de l’aire avec justesse. **🞎** |
| C2. Précision des calculs | Calculs erronés, sans lien avec la situation. **🞎** | Calculs peu précis. **🞎** | Calculs adéquats avec quelques erreurs ou oublis. **🞎** | Calculs adéquats et détaillés. **🞎** |
| C3. Élaboration d’une solution | Aucune démarche . **🞎** | Démarche plus ou moins cohérente. **🞎** | Démarche logique mais incomplète. **🞎** | Démarche logique, adéquate et complète. **🞎** |
| **S2** **Déployer un raisonnement mathématique** | C1. Manifestation de sa compréhension  | A besoin de beaucoup d’aide pour comprendre les situations **🞎** | A besoin d’un peu d’aide pour comprendre les situations **🞎** | Interprète les situations avec quelques erreurs. **🞎** | Interprète les situations correctement. **🞎** |
| C2. Application pertinente des concepts et des processus | L’élève a besoin d’aide pour trouver les concepts et les appliquer. **🞎** | L’élève applique les concepts de façon erronée. **🞎** | L’élève applique les concepts avec un petit manque de précision. **🞎** | L’élève applique les concepts correctement.. **🞎** |
| C2. Précision des calculs | Calculs erronés, sans lien avec la situation. **🞎** | Calculs peu précis. **🞎** | Calculs adéquats avec quelques erreurs ou oublis. **🞎** | Calculs adéquats et détaillés. **🞎** |

|  |  |
| --- | --- |
| Commentaires de l’enseignante : | Objectif de l’élève pour les mathématiques :  |