

Compétence 2 : Déployer un raisonnement



C2. Au dépanneur

C2.



Concessionnaire

Nom : _____

Groupe : _____ Date : _____

Compétence 3 : Communiquer en langage mathématique

C3. Au restaurant



C3. Au Centre d'achat

	<i>Critères d'évaluation</i>	<i>Manifestations observables</i>	★	★★	★★★	★★★★
Dépanneur et Concessionnaire	C2.1 Compréhension de la situation Oralement Ou par écrit	Extraire les données Je sais / Je cherche	L'élève a besoin d'aide pour extraire la plupart des données. <input type="checkbox"/>	L'élève extrait les données exactes sans les mentionnées dans l'analyse de la situation. <input type="checkbox"/>	Seul, l'élève extrait plusieurs données exactes. <input type="checkbox"/>	Seul, l'élève extrait la plupart des données exactes. <input type="checkbox"/>
		Mesure d'aide apportée pour la compréhension de la situation	A besoin de beaucoup d'aide pour comprendre la situation. <input type="checkbox"/>	A besoin d'un peu d'aide pour comprendre la situation. <input type="checkbox"/>	Seul, l'élève démontre une compréhension suffisante. <input type="checkbox"/>	Seul, l'élève démontre une compréhension détaillée. <input type="checkbox"/>
	C2.2 Sélection pertinente et Utilisation correcte des concepts et processus	Mesure d'aide apportée pour les concepts et les processus	L'élève a besoin de beaucoup d'aide pour tout comprendre et appliquer. <input type="checkbox"/>	L'élève a besoin d'aide pour appliquer ces concepts. <input type="checkbox"/>	L'élève demande de l'aide pour clarifier ses idées. <input type="checkbox"/>	L'élève réalise la tâche seul. <input type="checkbox"/>
		Choix judicieux des concepts et processus. 3/2\$ 2/5\$ Mensuel VS annuel	L'élève ignore le choix à faire. <input type="checkbox"/>	L'élève choisit des concepts et processus connus de lui. <input type="checkbox"/>	L'élève choisit les bonnes opérations avec un oubli. <input type="checkbox"/>	L'élève choisit les bonnes opérations. <input type="checkbox"/>
Les 4 SP	C1.2 - Mobilisation des savoirs mathématiques	Précision des calculs Tous	L'élève n'inscrit pas ses calculs, il y a seulement la réponse. <input type="checkbox"/>	Les calculs et leurs présentations manquent beaucoup de précision ou de clarté dans les 4 situations. <input type="checkbox"/>	Les calculs sont en général bien présentés, il peut y avoir 1 - 2 erreurs de calcul. <input type="checkbox"/>	Tous les calculs sont bien présentés dans les 4 situations, ils sont justes. <input type="checkbox"/>
Restaurant et Centre d'achat	C3.1 Interprétation juste d'un message à caractère mathématique	Calcul exact du change. Interprétation de la question	L'élève éprouve des difficultés même avec le support de l'enseignante. <input type="checkbox"/>	Besoin d'aide pour comprendre les deux tâches à réaliser. <input type="checkbox"/>	Calcul exact du change, besoin d'explication avec la question du Restaurant. <input type="checkbox"/>	L'élève comprend bien la question sans aide et calcule le change exactement. <input type="checkbox"/>
	C3.2 Production d'un message approprié	Représentation exacte. Choix et justification cohérents.	L'élève présente deux réponses incohérentes ou avec des erreurs. <input type="checkbox"/>	L'élève présente une seule réponse cohérente avec peut-être une erreur. <input type="checkbox"/>	L'élève présente deux réponses cohérentes avec une erreur. <input type="checkbox"/>	L'élève présente deux réponses cohérentes et justes. <input type="checkbox"/>
Commentaire de l'enseignante :						