Compétence 2 : Déployer un raisonnement

C2. Concessionnaire

C2. Au dépanneur



##

C3. Au Centre d'achat

Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Groupe :\_\_\_\_\_ Date :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Compétence 3 : Communiquer en langage mathématique

C3. Au restaurant

##

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Critères d’évaluation | Manifestations observables | **✪** | **✪✪** | **✪✪✪**  | **✪✪✪✪** |
| Dépanneur et Concessionnaire | C2.1 Compréhension de la situationOralement Ou par écrit | Extraire les données Je sais / Je cherche | L’élève a besoin d’aide pour extraire la plupart des données. **🞎** | L’élève extrait les données exactes sans les mentionnées dans l’analyse de la situation. **🞎** | Seul, l’élève extrait plusieurs données exactes. **🞎** | Seul, l’élève extrait la plupart des données exactes. **🞎** |
| Mesure d’aide apportée pour la compréhension de la situation | A besoin de beaucoup d’aide pour comprendre la situation. **🞎** | A besoin d’un peu d’aide pour comprendre la situation. **🞎** | Seul, l’élève démontre une compréhension suffisante. **🞎** | Seul, l’élève démontre une compréhension détaillée. **🞎** |
| C2.2 Sélection pertinente et Utilisation correcte des concepts et processus | Mesure d’aide apportée pour les concepts et les processus | L’élève a besoin de beaucoup d’aide pour tout comprendre et appliquer.**🞎** | L’élève a besoin d’aide pour appliquer ces concepts.**🞎** | L’élève demande de l’aide pour clarifier ses idées.**🞎** | L’élève réalise la tâche seul.**🞎** |
| Choix judicieux des concepts et processus. 3/2$ 2/5$Mensuel VS annuel | L’élève ignore le choix à faire.**🞎** | L’élève choisit des concepts et processus connus de lui.**🞎** | L’élève choisit les bonnes opérations avec un oubli. **🞎** | L’élève choisit les bonnes opérations.**🞎** |
| Les 4 SP | C1..2 – Mobilisation des savoirs mathématiques  | Précision des calculsTous | L’élève n’inscrit pas ses calculs, il y a seulement la réponse.**🞎** | Les calculs et leurs présentations manquent beaucoup de précision ou de clarté dans les 4 situations,  **🞎** | Les calculs sont en général bien présentés, il peut y avoir 1 - 2 erreurs de calcul.  **🞎** | Tous les calculs sont bien présentés dans les 4 situations, ils sont justes. **🞎** |
| Restaurant et Centre d’achat | C3.1Interprétation juste d’un message à caractère mathématique | Calcul exact du change.Interprétation de la question | L’élève éprouve des difficultés même avec le support de l’enseignante.**🞎** | Besoin d’aide pour comprendre les deux tâches à réaliser.**🞎** | Calcul exact du change, besoin d’explication avec la question du Restaurant.**🞎** | L’élève comprend bien la question sans aide et calcule le change exactement.**🞎** |
| C.3.2Production d’un message approprié | Représentation exacte.Choix et justification cohérents. | L’élève présente deux réponses incohérentes ou avec des erreurs. **🞎** | L’élève présente une seule réponse cohérente avec peut-être une erreur.**🞎** | L’élève présente deux réponses cohérentes avec une erreur.**🞎** | L’élève présente deux réponses cohérentes et justes.**🞎** |
| Commentaire de l’enseignante : |