Compétence 2 : Déployer un raisonnement

C2. Concessionnaire

C2. Au dépanneur



## 

C3. Au Centre d'achat

Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Groupe :\_\_\_\_\_ Date :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Compétence 3 : Communiquer en langage mathématique

C3. Au restaurant

## 

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Critères d’évaluation | Manifestations observables | **✪** | **✪✪** | **✪✪✪** | **✪✪✪✪** |
| Dépanneur et Concessionnaire | C2.1 Compréhension de la situation  Oralement  Ou par écrit | Extraire les données  Je sais / Je cherche | L’élève a besoin d’aide pour extraire la plupart des données.  **🞎** | L’élève extrait les données exactes sans les mentionnées dans l’analyse de la situation. **🞎** | Seul, l’élève extrait plusieurs données exactes.  **🞎** | Seul, l’élève extrait la plupart des données exactes.  **🞎** |
| Mesure d’aide apportée pour la compréhension de la situation | A besoin de beaucoup d’aide pour comprendre la situation.  **🞎** | A besoin d’un peu d’aide pour comprendre la situation.  **🞎** | Seul, l’élève démontre une compréhension suffisante.  **🞎** | Seul, l’élève démontre une compréhension détaillée.  **🞎** |
| C2.2 Sélection pertinente et Utilisation correcte des concepts et processus | Mesure d’aide apportée pour les concepts et les processus | L’élève a besoin de beaucoup d’aide pour tout comprendre et appliquer.  **🞎** | L’élève a besoin d’aide pour appliquer ces concepts.  **🞎** | L’élève demande de l’aide pour clarifier ses idées.  **🞎** | L’élève réalise la tâche seul.  **🞎** |
| Choix judicieux des concepts et processus. 3/2$ 2/5$  Mensuel VS annuel | L’élève ignore le choix à faire.  **🞎** | L’élève choisit des concepts et processus connus de lui.  **🞎** | L’élève choisit les bonnes opérations avec un oubli. **🞎** | L’élève choisit les bonnes opérations.  **🞎** |
| Les 4 SP | C1..2 – Mobilisation des savoirs mathématiques | Précision des calculs  Tous | L’élève n’inscrit pas ses calculs, il y a seulement la réponse.  **🞎** | Les calculs et leurs présentations manquent beaucoup de précision ou de clarté dans les 4 situations,  **🞎** | Les calculs sont en général bien présentés, il peut y avoir 1 - 2 erreurs de calcul.  **🞎** | Tous les calculs sont bien présentés dans les 4 situations, ils sont justes.  **🞎** |
| Restaurant et Centre d’achat | C3.1  Interprétation juste d’un message à caractère mathématique | Calcul exact du change.  Interprétation de la question | L’élève éprouve des difficultés même avec le support de l’enseignante.  **🞎** | Besoin d’aide pour comprendre les deux tâches à réaliser.  **🞎** | Calcul exact du change, besoin d’explication avec la question du Restaurant.  **🞎** | L’élève comprend bien la question sans aide et calcule le change exactement.  **🞎** |
| C.3.2  Production d’un message approprié | Représentation exacte.  Choix et justification cohérents. | L’élève présente deux réponses incohérentes ou avec des erreurs. **🞎** | L’élève présente une seule réponse cohérente avec peut-être une erreur.  **🞎** | L’élève présente deux réponses cohérentes avec une erreur.  **🞎** | L’élève présente deux réponses cohérentes et justes.  **🞎** |
| Commentaire de l’enseignante : | | | | | | |