

Une ACCENT de Hyundai



Une PORSCHE..



Nom : _____

Groupe : _____ Date : _____

Compétence 2 : Déployer un raisonnement mathématique / Compétence de difficulté supérieure

Critères d'évaluation	Manifestations observables	★	★★	★★★	★★★★
B.1 Compréhension de la situation	Mesure d'aide apportée pour la compréhension des 2 situations <u>Ce que je cherche</u>	A besoin de beaucoup d'aide pour comprendre les deux situations (6 et +) <input type="checkbox"/>	A besoin d'aide pour comprendre les deux situations (3 à 5) <input type="checkbox"/>	Seul, l'élève explique au moins l'une des situations dans ses propres mots <input type="checkbox"/>	Seul, l'élève explique les deux situations dans ses propres mots <input type="checkbox"/>
Oralement Ou par écrit	<u>Ce que je sais</u> : Extraire les données Accent : 2 Porsche : 3	L'élève a besoin d'aide pour extraire chaque donnée <input type="checkbox"/>	Seul, l'élève extrait de 1 à 2 données exactes <input type="checkbox"/>	Seul, l'élève extrait 3 à 4 données correctement <input type="checkbox"/>	Seul, l'élève extrait toutes les données correctement 5/5 <input type="checkbox"/>
B2 – Sélection pertinente et Utilisation correcte des concepts et processus	Compréhension des mesure d'équivalence de temps	L'élève a besoin d'aide pour calculer chaque mesure équivalente <input type="checkbox"/>	L'élève a besoin d'aide pour calculer 1 à 2 mesures équivalentes. <input type="checkbox"/>	Seul, l'élève calcule les mesures équivalentes avec quelques erreurs de calculs ou d'interprétation <input type="checkbox"/>	Seul, l'élève calcule les mesures équivalentes avec justesse 3/3 <input type="checkbox"/>
Accent • Opération • Mesure équivalente	Choix judicieux des opérations (Structure de la démarche)	L'élève a besoin d'aide pour choisir toutes les opérations. <input type="checkbox"/>	L'élève choisit des opérations inadéquates dans les 2 situations. <input type="checkbox"/>	L'élève choisit les opérations selon une structure adéquate dans une des deux situations. <input type="checkbox"/>	L'élève choisit les opérations selon une structure adéquate dans les 2 situations. <input type="checkbox"/>
Porsche • Mesure équivalente • Opération	Précision des calculs	L'élève a besoin d'aide pour chaque calcul. <input type="checkbox"/>	Les calculs et leurs présentations manquent beaucoup de précision ou de clarté dans les 2 situations, <input type="checkbox"/>	Les calculs et leurs présentations manquent un peu de précision ou de clarté dans les 2 situations, <input type="checkbox"/>	Tous les calculs sont précis et bien présentés dans les 2 situations, <input type="checkbox"/>
B3 – Justification orale ou écrite de son raisonnement	Preuve de son raisonnement	L'élève est incapable d'expliquer sa démarche oralement ou par écrit dans les 2 situations. <input type="checkbox"/>	L'élève explique avec difficulté oralement ou par écrit sa démarche dans les 2 situations. <input type="checkbox"/>	L'élève explique correctement oralement ou par écrit sa démarche dans une des situations. <input type="checkbox"/>	L'élève explique correctement oralement ou par écrit sa démarche. dans les 2 situations. <input type="checkbox"/>

Commentaires de l'enseignante :

Objectif de l'élève pour les prochaines situations de raisonnement mathématique :