



Une ACCENT de Hyundai

Une PORSCHE...

## Compétence 2 : Déployer un raisonnement mathématique / Compétence de difficulté supérieure

Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Groupe : \_\_\_\_\_\_\_\_ Date :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Critères d’évaluation** | Manifestations observables | **✪** | **✪✪** | **✪✪✪** | **✪✪✪✪** |
| B.1  Compréhension de la situation  Oralement  Ou par écrit | Mesure d’aide apportée pour la compréhension des 2 situations  Ce que je cherche | A besoin de beaucoup d’aide pour comprendre les deux situations  (6 et +)  **🞎** | A besoin d’aide pour comprendre les deux situations (3 à 5)  **🞎** | Seul, l’élève explique au moins l’une des situations dans ses propres mots  **🞎** | Seul, l’élève explique les deux situations dans ses propres mots  **🞎** |
| Ce que je sais :  Extraire les données  Accent : 2  Porsche : 3 | L’élève a besoin d’aide pour extraire chaque donnée  **🞎** | Seul, l’élève extrait de 1 à 2 données exactes  **🞎** | Seul, l’élève extrait 3 à 4 données correctement  **🞎** | Seul, l’élève extrait toutes les données correctement 5/5  **🞎** |
| B2 – Sélection pertinente et Utilisation correcte des concepts et processus  Accent   * Opération * Mesure équivalente   Porsche   * Mesure équivalente * Opération | Compréhension des  mesure d’équivalence  de temps | L’élève a besoin d’aide pour calculer chaque mesure équivalente  **🞎** | L’élève a besoin d’aide pour calculer 1 à 2 mesures équivalentes.  **🞎** | Seul, l’élève calcule les mesures équivalentes avec quelques erreurs de calculs ou d’interprétation  **🞎** | Seul, l’élève calcule les mesures équivalentes avec justesse 3/3  **🞎** |
| Choix judicieux  des opérations  (Structure de la démarche) | L’élève a besoin d’aide pour choisir toutes les opérations.  **🞎** | L’élève choisit des opérations inadéquates dans les 2 situations.  **🞎** | L’élève choisit les opérations selon une structure adéquate dans une des deux situations.  **🞎** | L’élève choisit les opérations selon une structure adéquate dans les 2 situations.  **🞎** |
| Précision des calculs | L’élève a besoin d’aide pour chaque calcul.  **🞎** | Les calculs et leurs présentations manquent beaucoup de précision ou de clarté dans les 2 situations,  **🞎** | Les calculs et leurs présentations manquent un peu de précision ou de clarté dans les 2 situations,  **🞎** | Tous les calculs sont précis et bien présentés dans les 2 situations,  **🞎** |
| B3 – Justification orale ou écrite de son raisonnement | Preuve de son raisonnement | L’élève est incapable d’expliquer sa démarche oralement ou par écrit dans les 2 situations.  **🞎** | L’élève explique avec difficulté oralement ou par écrit sa démarche dans les 2 situations.  **🞎** | L’élève explique correctement oralement ou par écrit sa démarche dans une des situations.  **🞎** | L’élève explique correctement oralement ou par écrit sa démarche. dans les 2 situations.  **🞎** |

|  |  |
| --- | --- |
| Commentaires de l’enseignante : | Objectif de l’élève pour les prochaines situations de raisonnement mathématique : |