



L'entrée au cinéma

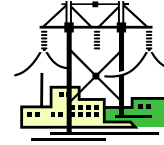


La moyenne d'âge de mes tantes

Nom : _____

Groupe : _____ Date : _____

Compétence 1: Résoudre une situation problème



La facture d'électricité

Critères d'évaluation	Manifestations observables	★	★★	★★★	★★★★
A.1 Compréhension de la situation Oralement Ou par écrit	Mesure d'aide apportée pour la compréhension des 3 situations <u>Ce que je cherche</u>	A besoin de beaucoup d'aide pour comprendre les 3 situations (6 et +) <input type="checkbox"/>	A besoin d'aide pour comprendre les 3 situations (3 à 5) <input type="checkbox"/>	Seul, l'élève explique au moins une des situations dans ses propres mots <input type="checkbox"/>	Seul, l'élève explique 2 à 3 situations dans ses propres mots <input type="checkbox"/>
	<u>Ce que je sais</u> : Extraire les données Cinéma 4 + 2 Tantes : 7 Facture HQ : 12	L'élève a besoin d'aide pour extraire les données de chaque situation. <input type="checkbox"/>	Seul, l'élève extrait les données dans 1 à 2 situations avec plusieurs erreurs d'interprétation ou de calcul. <input type="checkbox"/>	Seul, l'élève extrait les données des 3 situations avec une erreur d'interprétation ou de calcul. <input type="checkbox"/>	Seul, l'élève extrait les données correctement dans les 3 situations. Il identifie correctement le prix des entrées au cinéma. <input type="checkbox"/>
A.2 – Mobilisation des savoirs mathématiques appropriés à la situation • Total • Division	Choix judicieux des nombres à additionner	L'élève a besoin d'aide pour choisir les nombres à additionner et se rappeler le concept de la moyenne. <input type="checkbox"/>	L'élève choisit les nombres à additionner dans les 3 situations avec plusieurs erreurs. <input type="checkbox"/>	L'élève choisit les nombres à additionner dans les 3 situations avec une erreur. <input type="checkbox"/>	L'élève choisit les bons nombres à additionner dans les 3 situations. <input type="checkbox"/>
	Choix judicieux du diviseur dans le calcul de la moyenne	L'élève a besoin d'aide pour choisir le type d'opération et/ou le bon diviseur. <input type="checkbox"/>	L'élève choisit des diviseurs inadéquats dans les 3 situations. <input type="checkbox"/>	L'élève choisit le bon diviseur dans 1 à 2 situations. <input type="checkbox"/>	L'élève choisit le bon diviseur dans les 3 situations. <input type="checkbox"/>
	Précision des calculs	L'élève a besoin d'aide pour chaque calcul. <input type="checkbox"/>	Les calculs et leurs présentations manquent beaucoup de précision ou de clarté dans les 3 situations, <input type="checkbox"/>	Les calculs sont en général bien présentés, il peut y avoir 2-3 erreurs de calculs. <input type="checkbox"/>	Tous les calculs sont bien présentés dans les 3 situations, il peut y avoir une erreur de calcul dans la situation de l'électricité. <input type="checkbox"/>
A.3 – Élaboration d'une solution	Démarche structurée et résultat correct	L'élève est incapable d'expliquer sa démarche oralement ou par écrit dans les situations. <input type="checkbox"/> Ses résultats sont erronés. <input type="checkbox"/>	L'élève explique avec difficulté oralement ou par écrit sa démarche dans les 3 situations. <input type="checkbox"/> Ses résultats manquent de précisions et de pertinence. <input type="checkbox"/>	L'élève explique correctement oralement ou par écrit sa démarche dans 2 des situations. <input type="checkbox"/> Son résultat est adéquat dans au moins une des situations. <input type="checkbox"/>	L'élève explique correctement oralement ou par écrit sa démarche dans les 3 situations. <input type="checkbox"/> Ses résultats sont adéquats et pertinents dans au moins deux situations. <input type="checkbox"/>

Commentaires de l'enseignante :

Objectif de l'élève pour les prochaines situations de résolution de problèmes :



Le papillon



Le mille-pattes



Nom : _____

Groupe : _____

Compétence 1: Résoudre une situation problème

L'étoile de mer

Critères d'évaluation	Manifestations observables	★	★★	★★★	★★★★
A.1 Compréhension de la situation Oralement Ou par écrit	Mesure d'aide apportée pour la compréhension des 3 situations <u>Ce que je cherche</u>	A besoin de beaucoup d'aide pour comprendre les 3 situations (6 et +) <input type="checkbox"/>	A besoin d'aide pour comprendre les 3 situations (3 à 5) <input type="checkbox"/>	Seul, l'élève explique au moins une des situations dans ses propres mots <input type="checkbox"/>	Seul, l'élève explique 2 à 3 situations dans ses propres mots <input type="checkbox"/>
	<u>Ce que je sais</u> : Extraire les données Papillon : 2 Mille-pattes : 2 Étoile de mer : 2	L'élève a besoin d'aide pour extraire les données de chaque situation. <input type="checkbox"/>	Seul, l'élève extrait les données dans 1 à 2 situations avec parfois des erreurs d'interprétation ou de calcul. <input type="checkbox"/>	Seul, l'élève extrait les données des 3 situations avec une erreur d'interprétation ou de calcul. <input type="checkbox"/>	Seul, l'élève extrait les données correctement dans les 3 situations. <input type="checkbox"/>
A.2 – Mobilisation des savoirs mathématiques appropriés à la situation • Total • Division • La moyenne	Choix judicieux des nombres à additionner	L'élève a besoin d'aide pour choisir les nombres à additionner et se rappeler le concept de la moyenne. <input type="checkbox"/>	L'élève choisit les nombres à additionner dans les 3 situations avec quelques erreurs. <input type="checkbox"/>	L'élève choisit les nombres à additionner dans les 3 situations avec une erreur. <input type="checkbox"/>	L'élève choisit les bons nombres à additionner dans les 3 situations. <input type="checkbox"/>
	Choix judicieux du diviseur dans le calcul de la moyenne	L'élève a besoin d'aide pour choisir le type d'opération et/ou le bon diviseur. <input type="checkbox"/>	L'élève choisit des diviseurs inadéquats dans les 2 situations. <input type="checkbox"/>	L'élève choisit le bon diviseur dans 1 à 2 situations. <input type="checkbox"/>	L'élève choisit le bon diviseur dans les 3 situations. <input type="checkbox"/>
	Précision des calculs	L'élève a besoin d'aide pour chaque calcul. <input type="checkbox"/>	Les calculs et leurs présentations manquent beaucoup de précision ou de clarté dans 2 situations, <input type="checkbox"/>	Les calculs sont en général bien présentés, il peut y avoir 2-3 erreurs de calcul. <input type="checkbox"/>	Tous les calculs sont bien présentés dans les 3 situations, il peut y avoir une erreur de calcul. <input type="checkbox"/>
A.3 – Élaboration d'une solution	Démarche structurée et résultat correct	L'élève est incapable d'expliquer sa démarche oralement ou par écrit dans les situations. <input type="checkbox"/> Ses résultats sont erronés. <input type="checkbox"/>	L'élève explique avec difficulté oralement ou par écrit sa démarche dans une situation. <input type="checkbox"/> Ses résultats manquent de précisions et de pertinence. <input type="checkbox"/>	L'élève explique correctement oralement ou par écrit sa démarche dans 2 des situations. <input type="checkbox"/> Son résultat est adéquat dans au moins une des situations. <input type="checkbox"/>	L'élève explique correctement oralement ou par écrit sa démarche dans les 3 situations. <input type="checkbox"/> Ses résultats sont adéquats et pertinents dans au moins deux situations. <input type="checkbox"/>

Commentaires de l'enseignante :

Objectif de l'élève pour les prochaines situations de résolution de problèmes :