Défi cognitif No 1-A

Quel verbe est bien accordé?

1. **Plus d’une idée trotte dans ma tête**
2. **Plus d’une idée trottent dans ma tête.**

Défi cognitif No 1-B

Quel verbe est bien accordé?

1. **Beaucoup de monde attendent pour acheter des billets.**
2. **Beaucoup de monde attend pour acheter des billets.**

**Défi cognitif No 2-A**

J’utilise l’effacement, le déplacement et le remplacement pour découvrir **la classe et l’accord du mot fort**.

1. Il a souvent des arguments forts lors des débats.
2. Il a souvent des arguments fort lors des débats.

A : adjectif et s’accorde B : adverbe et invariable

**Défi cognitif No 2-B**

J’utilise l’effacement, le déplacement et le remplacement pour découvrir **la classe et l’accord du mot fort**.

1. Les parents de mon ami sont forts gentils.
2. Les parents de mon ami sont fort gentils.

A : adjectif et s’accorde B : adverbe et invariable

**Défi cognitif No 3**

**Quelle est la fonction du groupe du nom souligné?**

Les étudiants sont **dans la bibliothèque**.

Les étudiants travaillent **dans la bibliothèque**.

Pour t’aider, vérifie si tu peux les effacer et/ou les déplacer.

**Défi cognitif No 4**

**Ces deux phrases ont-elles le même sens?**

1. Les élèves qui ont terminé leurs exposés oraux peuvent sortir de la classe.
2. Les élèves peuvent sortir de la classe.

**Grille d’observation en communication orale Nom de la situation de communication** : DÉFI COGNITIF

Date :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Compétence 3**  **SITUATIONS de COMMUNICATION**  **MCj04061220000[1]MCj03974720000[1]** | | | Manifestations  Observables | Analyse et stratégie | | | | | | | | | | | | | | |
| **A : réussit avec aisance**  **B : réussit très bien**  **C : réussit correctement**  **D : non réussite**  **E : non réalisé ou NA** | **NOMS des élèves** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Critères d’évaluation** | **Parler** | Adapter ses propos à la situation | - -Apporte des précisions avec des exemples | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Clarté de l’expression | -Répond aux demandes d’explication  -Reformule ses propos en d’autres mots | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Communiquer efficacement | -prononce adéquatement  -émet un message clair | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Écouter** | Compréhension adéquate | -Reformule les propos  -Répond à des questions | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Interprétation critique | -expliquer  -justifier | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Stratégies appropriée | -exprime sa compréhension des propos de l’autre  -écoute attentivement | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Note Globale A B C D**  **%** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Grille d’observation en communication orale Nom de la situation de communication** : DÉFI COGNITIF

Date :