

École secondaire l'Impact

# Planification

## Situation apprentissage FPT An 1

Temps de l'année : Étape 1

Durée : 3-4 périodes

**Matière (s) :**

Autonomie et participation sociale et français

**Compétences évaluées :**

Français

**Nom de la situation :**

Mes horoscopes et moi

**Modèle :**

équipes

dyades

Grand groupe

Individuel

**Notions et concepts :**

Texte d'opinions  
Mieux se connaître

**Matériel requis :**

Sites web : Horoscope chinois, celtique, amérindien, astrologique,  
Numérologie ([www.numerologie.ch](http://www.numerologie.ch))

**Critères d'évaluation**

Lecture

- o Interprétation d'un texte
- o Justification de ses réactions

Écriture

- o Émet son opinion
- o Utilise des arguments
- o Utilise des marqueurs de relation

## Objectif / Intention pédagogique

Découvrir ses caractéristiques personnelles

## Déroulement

Cours 1 et 2

- o Lecture sur les sites web et remplir sa grille de lecture

Cours 3-5

- o Structure d'un texte d'opinions
- o Rédaction d'un texte d'opinion sur ses découvertes





# SAE: Les horoscopes et moi

Compétence : lire et écrire des textes variés

Nom : \_\_\_\_\_

Groupe : \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

Indicateurs	Manifestation observable	★	★★	★★★	★★★★	★★★★★ Sec 2
A.2 Interprétation fondée du texte	Émet son opinion en interprétant les textes lus.	Interprétation de certains des éléments explicites des textes <input type="checkbox"/> ____ / 1	Interprétation partielle des éléments explicites des textes <input type="checkbox"/> ____ / 2	Interprétation globale des éléments explicites des textes. <input type="checkbox"/> ____ / 4	Interprétation satisfaisante des éléments explicites et implicites des textes <input type="checkbox"/> ____ / 5	Interprétation très satisfaisante des éléments explicites et implicites des textes. <input type="checkbox"/> ____ / 5
A.3 Justification pertinente de ses réactions	Utilise des arguments tirés de ses lectures.	Aucun argument de l'élève n'a été tiré de ses lectures. <input type="checkbox"/> ____ / 1	Utilise au moins un argument extrait de ses lectures. <input type="checkbox"/> ____ / 2	Utilise au moins deux arguments tirés de ses lectures. <input type="checkbox"/> ____ / 4	Utilise 3 à 4 arguments tirés de ses lectures. <input type="checkbox"/> ____ / 5	Utilise cinq arguments tirés de ses lectures. <input type="checkbox"/> ____ / 5
B.1 Adapté à la situation d'écriture	Émet son opinion en utilisant les termes appropriés.	Exprime ses idées sans émettre son opinion personnelle. <input type="checkbox"/> ____ / 1	Émet son opinion au moins une fois avec des termes appropriés. <input type="checkbox"/> ____ / 2	Émet son opinion au moins à deux reprises avec des termes appropriés. <input type="checkbox"/> ____ / 3	Émet son opinion dans chaque paragraphe avec des termes justes et appropriés. <input type="checkbox"/> ____ / 5	Émet son opinion dans chaque paragraphe avec des termes personnalisés, justes et appropriés. <input type="checkbox"/> ____ / 5
	Utilise des arguments pertinents	L'élève émet son idée sans l'argumenter. <input type="checkbox"/> ____ / 1	Utilise au moins un argument pertinent.. <input type="checkbox"/> ____ / 2	Utilise au moins deux arguments pertinents. <input type="checkbox"/> ____ / 3	Utilise 3 à 4 arguments pertinents. <input type="checkbox"/> ____ / 5	Utilise cinq arguments pertinents et convaincants. <input type="checkbox"/> ____ / 5
	Utilise des marqueurs de relation entre ses idées et les compare entre elles.	L'élève exprime ses idées sans faire de liens entre elles. <input type="checkbox"/> ____ / 1	L'élève fait au moins un lien entre deux idées. <input type="checkbox"/> ____ / 2	L'élève fait au moins 2 liens entre ses idées <input type="checkbox"/> ____ / 5	L'élève fait de 3 à 4 liens entre ses idées. <input type="checkbox"/> ____ / 5	L'élève fait plus de 5 liens entre ses idées. <input type="checkbox"/> ____ / 5
B.6 Recours à des stratégies D'AUTOCORRECTION		Aucune stratégie d'autocorrection. <input type="checkbox"/> ____ / 1	Recourt occasionnellement aux outils de référence et parfois tient compte d'un conseil <input type="checkbox"/> ____ / 2	Utilise différentes stratégies et consulte parfois les outils de référence. <input type="checkbox"/> ____ / 3	Il fait appel à des stratégies pertinentes et consulte spontanément les outils de référence. <input type="checkbox"/> ____ / 5	Il fait appel à des stratégies appropriées et utilise avec profit les outils de référence. <input type="checkbox"/> ____ / 5
Commentaires de l'enseignante :			Objectif de l'élève pour la prochaine situation d'écriture			



# SAE: Les horoscopes et moi

Compétence : Écrire un texte d'opinion

Nom : \_\_\_\_\_

Groupe \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

Écrire P.1	Écrire p. 2
/20	/35
/20	/35
<b>Écrire</b>	<b>%</b>

Indicateurs	Manifestation observable	★	★★	★★★	★★★★	★★★★★ <b>Sec 2</b>
B.2 Cohérence du texte	L'introduction présente ses trois parties : sujet amené, posé et divisé	L'élève omet son introduction. <input type="checkbox"/> ____ / 1	L'élève introduit son opinion en respectant un peu les consignes.. <input type="checkbox"/> ____ / 2	L'élève introduit son opinion de façon appropriée en précisant au moins le sujet posé. <input type="checkbox"/> ____ / 3	L'élève introduit son opinion de façon appropriée en respectant 2 des 3 consignes. <input type="checkbox"/> ____ / 5	L'élève introduit son opinion de façon pertinente et appropriée en respectant toutes les consignes. <input type="checkbox"/> ____ / 5
	Un marqueur de relation est utilisé au début de chaque paragraphe excepté le premier.	Les paragraphes se suivent sans marqueur de relation entre eux. <input type="checkbox"/> ____ / 1	Les paragraphes se suivent avec des marqueurs non pertinents au début. <input type="checkbox"/> ____ / 2	Les paragraphes se suivent avec au moins un marqueur de relation entre eux <input type="checkbox"/> ____ / 3	Les paragraphes se suivent avec au moins 2 marqueurs de relation différents entre eux. <input type="checkbox"/> ____ / 5	Les paragraphes se suivent avec chacun un marqueur de relation différent entre eux. <input type="checkbox"/> ____ / 5
	Trois idées sont exprimées, argumentées et divisées en paragraphes.	Les idées sont pêle-mêle et répétitives. <input type="checkbox"/> ____ / 1	Les idées se suivent et sont peu développées. <input type="checkbox"/> ____ / 2	Au moins un des paragraphes présente une idée secondaire assez bien développée. <input type="checkbox"/> ____ / 5	Deux paragraphes du développement présentent une idée secondaire bien développée. <input type="checkbox"/> ____ / 5	Les trois paragraphes du développement présentent une idée secondaire très bien développée. <input type="checkbox"/> ____ / 5
	La conclusion comporte trois parties : rappel de l'opinion, les aspects et une piste de réflexion.	L'élève omet sa conclusion <input type="checkbox"/> ____ / 1	L'élève conclut son opinion en respectant un peu les consignes.. <input type="checkbox"/> ____ / 2	L'élève conclut son texte de façon appropriée en respectant au moins une consigne <input type="checkbox"/> ____ / 3	L'élève conclut son texte de façon appropriée en respectant 2 des 3 consignes. <input type="checkbox"/> ____ / 5	L'élève conclut son texte de façon pertinente et appropriée en respectant les consignes.. <input type="checkbox"/> ____ / 5
B.3 Construction des phrases et ponctuation (syntaxe)		Phrases et ponctuation laissant à désirer. <input type="checkbox"/> ____ / 1 Plus de 21 erreurs	Phrases et ponctuation avec plusieurs erreurs. <input type="checkbox"/> ____ / 2 16-20 erreurs	Phrases et ponctuation généralement appropriées. <input type="checkbox"/> ____ / 3 11-15 erreurs	Phrases et ponctuation appropriées. <input type="checkbox"/> ____ / 5 6-10 erreurs	Phrases et ponctuation pertinentes et appropriées. <input type="checkbox"/> ____ / 5 0-5 erreurs
B.4 Justesse du vocabulaire utilisé		Inadéquat <input type="checkbox"/> ____ / 1	Limité et répétitif <input type="checkbox"/> ____ / 2	Juste <input type="checkbox"/> ____ / 3	Juste et approprié <input type="checkbox"/> ____ / 5	Juste et personnalisé <input type="checkbox"/> ____ / 5
B.5 Respect de l'orthographe et des accords		<input type="checkbox"/> ____ / 1 Plus de 21 erreurs	<input type="checkbox"/> ____ / 2 16 - 20 erreurs	<input type="checkbox"/> ____ / 3 11 - 15 erreurs	<input type="checkbox"/> ____ / 5 6 - 10 erreurs	<input type="checkbox"/> ____ / 5 0 - 5 erreurs



# SAE: Les horoscopes et moi

Nom : \_\_\_\_\_

Groupe : \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

Compétence : lire des textes variés

Indicateur du 1 <sup>er</sup> cycle du secondaire	Manifestation observable Attendues dans cette situation	★	★★	★★★	★★★★	★★★★★
<b>Seuil de réussite VISÉ →</b>	<b>Échelon du secondaire →</b>					
A.1 Compréhension des éléments significatifs des 4 horoscopes et de la numérogie. 5 textes	Sélectionne l'information pertinente et la synthétise. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Qualités personnelles</li> <li>✓ Habiletés et intérêts</li> <li>✓ Points à surveiller</li> <li>✓ Domaines d'activités ou métiers</li> </ul>	Nécessite une aide soutenue pour comprendre des parties de textes. <input type="checkbox"/> Extrait 8 et moins informations <input type="checkbox"/>	Compréhension partielle de textes. <input type="checkbox"/> Extrait 9-10-11 informations <input type="checkbox"/>	Compréhension globale de textes. <input type="checkbox"/> Extrait 12-13-14 informations <input type="checkbox"/>	Compréhension satisfaisante de textes <input type="checkbox"/> Extrait 15-16-17 informations <input type="checkbox"/>	Très bonne compréhension de textes. <input type="checkbox"/> Extrait 18 à 20 informations <input type="checkbox"/>
A.5 Recours à des stratégies de lecture appropriées	Il utilise le code de couleur appropriée Il cherche les mots dans le dictionnaire et les note pour bien classer les informations  organise l'information trouvée de façon claire, la regroupe, Et peut la synthétiser	S'appuie principalement sur des procédés graphiques et typographiques, des titres, des sous-titres ou des légendes pour déduire le sens du texte. Nécessite l'aide soutenue de l'enseignant ou d'un pair. <input type="checkbox"/>	Recueille de l'information sur un sujet dans des textes ou elle est présentée de façon simple et explicite. Adopte une nouvelle stratégie lorsqu'elle est suggérée par l'enseignant ou un pair. <input type="checkbox"/>	Recueille et organise de l'information en utilisant des outils appropriés. Fait appel à l'enseignant ou un pair pour surmonter certaines difficultés de compréhension. <input type="checkbox"/>	Recueille de l'information à partir de sources crédibles et variées, l'organise et l'exploite de façon appropriée. Recourt à des stratégies de lecture adaptées à la tâche. <input type="checkbox"/>	Recueille de l'information à partir de sources crédibles et variées, l'organise et l'exploite de façon appropriée. Recourt à des stratégies de lecture adaptées à la tâche. <input type="checkbox"/>