

Titre : Le petit caissier Créateur : Jeannine Paradis Discipline(s) : Mathématique et communiquer oralement	Durée : 3 à 5 périodes	
	Formation préparatoire au travail	ANNÉE 1

Intention

À la fin de l'activité, l'élève est habile à calculer le total d'une commande et le change que le caissier doit remettre à un client en calcul et en manipulation d'argent réel ou de papier.

Domaine général de formation

<ul style="list-style-type: none"> ● Santé et Bien-être <input type="checkbox"/> ● Orientation et entrepreneuriat <input type="checkbox"/> ● Environnement et consommation <input checked="" type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Médias <input type="checkbox"/> ● Vivre ensemble et citoyenneté <input type="checkbox"/> <p>Axe de développement : choix éclairés au niveau de ses paiements et de l'argent qu'on doit lui remettre</p>
---	---

Compétences transversales

Ordre intellectuel	Ordre méthodologique	Ordre personnel et social	Ordre de la communication
<ul style="list-style-type: none"> ● Exploiter l'information <input type="checkbox"/> ● Résoudre des problèmes <input checked="" type="checkbox"/> ● Exercer son jugement critique <input type="checkbox"/> ● Mettre en œuvre sa pensée créatrice <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se donner des méthodes de travail efficaces <input type="checkbox"/> ● Exploiter les technologies de l'information et de la communication <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Structurer son identité <input type="checkbox"/> ● Coopérer <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Communiquer de façon appropriée <input checked="" type="checkbox"/>

Compétences disciplinaires visées

Compétence : résoudre une situation problème

Dans le rôle du client

- Manifestation, oralement ou par écrit, de sa compréhension de la situation (Lire les factures, extraire l'argent total nécessaire pour les payer)
- Mobilisation des savoirs mathématiques appropriés à la situation (compter mentalement si le caissier a raison)
- Élaboration d'une solution appropriée à la situation (discussion avec le caissier)

Dans le rôle du caissier

- Manifestation, oralement ou par écrit, de sa compréhension de la situation (Vérifie si le client a suffisamment d'argent pour payer la facture)
- Mobilisation des savoirs mathématiques appropriés à la situation (Remet le change correctement)

Dans le rôle des vérificateurs

- Mobilisation des savoirs mathématiques appropriés à la situation (Calcul le total des factures / le total du change à remettre / observe si le caissier a raison)

Dans le rôle du comptable

- Mobilisation des savoirs mathématiques appropriés à la situation (Calcul le total d'argent que le client présente pour payer / Calcule le total d'argent que remet le caissier)

Compétences disciplinaires visées

Compétence : communiquer oralement

En situation de prise de parole

- Adaptation des propos à la situation
- Cohérence des propos
- Clarté de l'expression

Compétence transversale

- Cohérence du message
- Respect des règles et des conventions
- Adéquation du message au contexte et à l'interlocuteur
- Autoanalyse et autoévaluation de l'efficacité de la communication

Le petit caissier

ANNEXE 1



Le caissier / \$\$\$ et calculatrice

- + Lis la facture du client et lui dit combien il lui doit
- + Compte l'argent du client à voix haute jusqu'à ce que le comptable dise C'EST JUSTE.
- + Compte l'argent à remettre à l'aide d'une calculatrice
- + Calcule l'argent à remettre en le prenant dans ses mains.
- + Remet l'argent au client en comptant l'argent à voix haute.

Le client / \$\$\$ et facture

- + Choisis 1 facture au hasard et dis le numéro à voix haute
- + Prend suffisamment d'argent en papier pour payer sa facture en comptant dans sa tête
- + Se présente au caissier
- + Lorsque le caissier lui remet son change, il vérifie mentalement si c'est juste
 - o si c'est juste, il remercie le caissier
 - o sinon il discute avec lui pour savoir qui a raison



Le comptable / calculatrice / Feuilles du comptable

- + Lorsque le caissier compte l'argent du client, il vérifie que c'est juste de la façon qu'il veut et annonce : C'EST JUSTE OU C'EST FAUX
- + Lorsque le caissier remet le change au client, il vérifie que c'est juste de la façon qu'il veut et annonce : C'EST JUSTE OU C'EST FAUX

Les élèves vérificateurs / Liste des facture du groupe

- + Ils additionnent le total de la facture du client.
- + Un vérificateur au hasard dit le montant à voix haute jusqu'à ce que le comptable dise C'EST JUSTE
- + Ils calculent le change à remettre jusqu'à ce que le comptable dise C'EST JUSTE

TABLEAU RÉCAPITULATIF

**Ce tableau présente les liens entre les compétences ciblées, dans cette situation complexe, les tâches, les outils d'évaluation*

Titre : Le petit caissier

Compétences et critères d'évaluation	Tâches proposées	Matériel	Durée	Outils d'évaluation
PRÉPARATION				
	1. Chaque élève doit créer 5 factures de magasins différents sur Excel. Les élèves peuvent travailler en équipe de 2 par contre, ils doivent fournir 10 factures.	Modèle de facture en blanc sur Excel / déposé dans le dossier commun	1 à 2 périodes	
	2. Chaque élève reçoit une pochette d'argent en papier et en monnaie. Ils colorent l'argent en papier et découpent l'argent en monnaie	Argent en papier photocopier... Monnaie réelle ou en document photo...	1 à 2 périodes	
	3. Situations pratiques. Chaque élève dépose son argent sur son bureau, il cache son espace de travail avec un cartable et présente à l'enseignante les montants demandés. Les élèves peuvent reprendre le même numéro jusqu'à ce qu'ils le réussissent.	Faire la feuille de pratique Et présenter la théorie de base	2 à 3 périodes	A : montant exact avec le moins de pièce possible B : montant exact avec un peu plus de pièces D : montant inexact

	<p>4. L'enseignante inscrit des montant en argent au tableau et les élèves doivent les présenter sur leur bureau.</p> <p>5. A tour de rôle, les élèves jouent le rôle des vérificateurs et observent si les élèves ont raison.</p>			
--	--	--	--	--

Compétences et critères d'évaluation	Tâches proposées	Matériel	Durée	Outils d'évaluation
RÉALISATION				
Résoudre une situation problème Communiquer oralement	6. L'enseignante explique le jeu du Petit Caissier, distribue les rôles et anime le jeu.	Annexe 1	Chacun doit être au moins 5 fois caissier... et 5 fois comptable...	Grille d'évaluation selon les rôles Feuille de compilation de l'élève vérificateur Grille d'autoévaluation dans les deux rôles
INTÉGRATION				
	7. L'enseignante supervise les élèves en stage d'un midi à la Coop en train de remettre le change aux clients du dîner			