

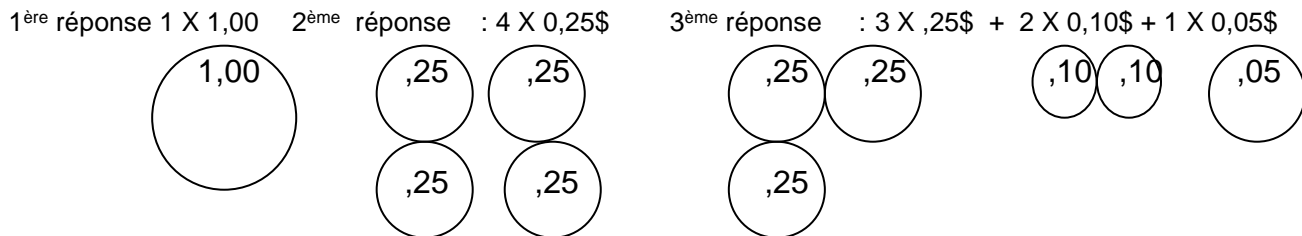
Théorie



1. Compter l'argent avec eux

- Chacun doit avoir 3 X 5\$ 3 x 10 \$ 3 X 20\$ 2 X 50\$ 1 X 100\$
- Chacun doit avoir 5 X 0,01\$ 5 X 0,05\$ 5 X 0,10\$ 12 X 0,25\$ 5 X 1,00\$ 8 x 2,00\$
- Une fois que j'ai compté les pièces... je recommence à compter par bonds
 - a. Ex... 5 10 15 20 25
 - b. Ex 10 20 30
 - c. Ex 25 50 75 1\$ j'insiste que celui-ci est le plus important à retenir

2. Théorie : la meilleure réponse est représentée par le moins de pièces possibles



POURQUOI ? ANIMÉ UNE PETITE DISCUSSION

Réponses attendues :

les gens préfèrent les grosses pièces,

Beaucoup de pièces font percer les poches

Insister sur les équivalences les plus importantes le 1\$ et le ,25\$

Les gens préfèrent recevoir des pièces de grandes valeurs que de petites. (1\$ ou 10 X ,10\$)

3. ÉVALUATION expliquer le barème et l'inscrire au tableau...

Donc un **A : montant exact avec le moins de pièces possibles**

B : montant exact avec un peu plus de pièces

C : montant exact avec beaucoup plus de pièces

D : montant inexact

4. PRATIQUE NO 1

But : s'amuser et découvrir les équivalences de base

Demander aux élèves de représenter 3 fois de façons différentes

Les montants suivants (un difficile, un facile, un difficile, un facile...)

No 1 : 3 X 0,25 No 2 : 3 X 5,00\$ No 3 : 3 X 0,50\$

No 4 : 3 X 10 \$ No 5 : 3 X 0,75\$ No 6 : 3 X 20\$

No 7 : 3 X 1\$ No 8: 3 X 50\$ No 9 : 3 X 100\$

Suggestions pédagogiques

- Inscrire les 3 premiers numéros un à la fois au tableau et circuler dans la classe...
- Lorsque tous sont rendus au numéro 4, écrire tous les numéros et demander aux élèves de lever la main pour se faire noter.
- Les élèves écrivent les numéros dans leur cahier et le professeur circule, les élèves montrent leur réponse et l'enseignante note ABC ou D si c'est un D, l'élève peut se reprendre, offrir l'aide nécessaire... Suggérer de compter dans leur tête, sur leur doigts...
- Féliciter et renforcer ceux et celles qui réussissent les 3 essais du premier coup...

5. PRATIQUE NO 2

But : prendre de l'assurance et compter l'argent

Reviser ce que nous avons appris, se rappeler les trucs, refaire les Bonds et même ajouter la stratégie de toujours commencer par les dollars... ensuite les ,25\$... les 10\$ etc...

Demander aux élèves de représenter 1 seule fois avec le moins de pièce possible

(Suggérer aux élèves plus rapides de présenter le montant de 2 et 3 façon)

No 1 : 1,45 \$

No 2 : 2,97 \$

No 3 : 3,44 \$

No 4 : 5,19 \$

No 5 : 14,36 \$

No 6 : 14,36 \$

No 7 : 8,25 \$

No 8 : 12,52 \$

No 9 : 23,75 \$

No 10 : 35,68 \$

No 11 : 64,06 \$

No 12 : 188,88 \$

Même barème d'évaluation et de renforcement

6. PRATIQUE NO 3

But : prendre de l'assurance, soustraire le total du paiement et compter le change à remettre

Cette fois-ci le change est à découvrir... et nous allons compter à partir du montant de la commande jusqu'au paiement du client... donc au lieu de partir de ZÉRO, on part du montant à payer.

No 1 : 2\$ pour 1,45 \$

No 2 : 5\$ pour 2,97 \$

No 3 : 5\$ pour 3,44 \$

No 4 : 10\$ pour 5,19 \$

No 5 : 10\$ pour 14,36 \$

No 6 : 15\$ pour 14,36 \$

No 7 : 10\$ pour 8,25 \$

No 8 : 20\$ pour 12,52 \$

No 9 : 30\$ pour 23,75 \$

No 10 : 40 \$ pour 35,68 \$

No 11 : 80\$ pour 64,06 \$

No 12 : 200\$ pour 188,88 \$

Pratique des rôles de vérificateur, de comptable, de caissier



🌈 TÂCHE : Lorsque je vérifie, je m'assure que le change du caissier est juste

1. L'enseignante inscrit différents montants au tableau et les élèves doivent le présenter avec l'argent et faire la preuve avec la feuille fournie
2. L'enseignante inscrit différents montants de facture et de paiements et les élèves doivent présenter l'argent, compter à voix haute et faire la preuve

Le vérificateur : Pratique des montants suivants avec l'argent et la vérification du change

1,18\$	3,75\$	6,43\$	8,62\$	12,81\$
14,17\$	29,32\$	34,28\$	62,45\$	136,98\$

Le comptable : Pratique le calcul du change avec l'argent et la vérification du change

Je paye avec un 10 \$ Et la facture coûte :

4,75\$	3,25\$	6,43\$	8,62\$	9,27\$
--------	--------	--------	--------	--------

Je paye avec un 20 \$ Et la facture coûte :

14,17\$	13,32\$	4,28\$	12,45\$	16,98\$
---------	---------	--------	---------	---------

Le caissier : Pratique le calcul du change en partant du montant de la facture à voix haute pour se rendre au montant du paiement

Je paye avec un 5 \$ Et la facture coûte :

1,10\$	2,25\$	3,40\$	6,62\$	8,33\$
--------	--------	--------	--------	--------

Je paye avec un 10 \$ Et la facture coûte :

4,10\$	7,55\$	3,60\$	2,68\$	8,31\$
--------	--------	--------	--------	--------

Je paye avec un 20 \$ Et la facture coûte :

11,40\$	3,35\$	13,25\$	12,48\$	18,31\$
---------	--------	---------	---------	---------

Je paye avec un 40 \$ Et la facture coûte :

28,60\$	13,75\$	22,38\$	36,13\$	8,17\$
---------	---------	---------	---------	--------

J'ajoute tous autres montants dont les élèves ont plus de difficultés...