



Un article de journal

Compétence : lire des textes variés

Nom : _____

Groupe : _____

Date : _____

Familles de situation : S'Informer Résumer

Critères d'évaluation	Manifestations observables	★	★★	★★★	★★★★
Compréhension adéquate des éléments significatifs d'un article de journal	<ul style="list-style-type: none"> Dégager l'information <u>explicite</u> et <u>implicite</u> de l'article avec précision. L'élève doit lire, reconnaître et déduire les informations répondant aux questions. Qui, quoi, quand (implicite), où. 	Seul, de façon erronée ou nettement insuffisante. <input type="checkbox"/> ou réussit avec beaucoup d'aide. <input type="checkbox"/>	Seul, de façon partielle. <input type="checkbox"/> ou réussit avec de l'aide. <input type="checkbox"/>	Seul, de façon générale et juste. <input type="checkbox"/>	Seul, de façon détaillée, complète et juste. <input type="checkbox"/>
Efficacité de ses stratégies de lecture.	<ul style="list-style-type: none"> Résumer l'information <u>explicite</u> de l'article en ordre chronologique. L'élève doit lire, reconnaître, résumer et classer les informations de l'événement. En premier, ensuite et finalement. 	Seul, de façon erronée ou nettement insuffisante. <input type="checkbox"/> ou réussit avec beaucoup d'aide. <input type="checkbox"/>	Seul, de façon partielle. <input type="checkbox"/> ou réussit avec de l'aide. <input type="checkbox"/>	Seul, de façon générale et juste. <input type="checkbox"/>	Seul, de façon détaillée, complète et juste. <input type="checkbox"/>
Justification pertinente de ses réactions et de son jugement sur un article	<ul style="list-style-type: none"> Identifier les sentiments des personnages lors de l'événement. 	De façon erronée ou nettement insuffisante. <input type="checkbox"/>	De façon partielle. <input type="checkbox"/>	De façon générale et juste. <input type="checkbox"/>	De façon détaillée, complète et juste. <input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> Porter un jugement sur l'article en incitant les lecteurs à lire ou non cet article de façon appropriée. 	De façon erronée ou nettement inappropriée. <input type="checkbox"/>	De façon partielle ou peu appropriée. <input type="checkbox"/>	De façon générale et appropriée. <input type="checkbox"/>	De façon détaillée, et appropriée. <input type="checkbox"/>

Un article de journal



Compétence :
Écrire des textes variés

Nom : _____

Groupe : _____

Date : _____

Familles de situation : Construire du sens Porter un jugement critique
Acquérir des connaissances Réfléchir à sa pratique de lecteur

Critères d'évaluation	Manifestation observable	*	**	***	****
Cohérence du texte	<ul style="list-style-type: none"> Résumer l'information des événements importants. 	L'élève recopie certaines phrases du texte. <input type="checkbox"/>	L'élève recopie certaines phrases du texte représentant des événements importants. <input type="checkbox"/>	L'élève résume les événements avec les mots du texte. <input type="checkbox"/>	L'élève résume les événements dans ses propres mots. <input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> Classer les événements dans un ordre chronologique. 	L'élève a besoin d'aide pour identifier certains événements. <input type="checkbox"/>	L'élève inscrit certains événements en respectant l'ordre du texte. <input type="checkbox"/>	L'élève classe certains événements selon un ordre logique. <input type="checkbox"/>	L'élève classe les bons événements selon un ordre logique et chronologique. <input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser les marqueurs de relation. En premier, ensuite et finalement. 	L'élève n'utilise aucun marqueur de relation. <input type="checkbox"/>	L'élève utilise les marqueurs de relation sans effectuer la ponctuation. <input type="checkbox"/>	L'élève utilise les marqueurs de relation et la ponctuation correctement. <input type="checkbox"/>	L'élève utilise les marqueurs de relation exigés correctement et en ajoute d'autres dans son texte au besoin. <input type="checkbox"/>



Un article de journal

Nom : _____

Groupe : _____

Date : _____

Compétence : lire des textes variés

Familles de situation : S'Informer Résumer

Le plus bel endroit du monde - La Presse - 21 mars 2011 - Tsumani



Critères d'évaluation	Manifestations observables	★	★★	★★★	★★★★
Compréhension adéquate des éléments significatifs d'un article de journal	<ul style="list-style-type: none"> Dégager l'information <u>explicite</u> et <u>implicite</u> de l'article avec précision. L'élève doit lire, reconnaître et déduire les informations répondant aux questions. Qui, quoi, quand (implicite), où. 	Seul, de façon erronée ou nettement insuffisante. <input type="checkbox"/> ou réussit avec beaucoup d'aide. <input type="checkbox"/>	Seul, de façon partielle. <input type="checkbox"/> ou réussit avec de l'aide. <input type="checkbox"/>	Seul, de façon générale et juste. <input type="checkbox"/>	Seul, de façon détaillée, complète et juste. <input type="checkbox"/>
Efficacité de ses stratégies de lecture.	<ul style="list-style-type: none"> Résumer l'information <u>explicite</u> de l'article en ordre chronologique. L'élève doit lire, reconnaître, résumer et classer les informations de l'événement. En premier, ensuite et finalement. 	Seul, de façon erronée ou nettement insuffisante. <input type="checkbox"/> ou réussit avec beaucoup d'aide. <input type="checkbox"/>	Seul, de façon partielle. <input type="checkbox"/> ou réussit avec de l'aide. <input type="checkbox"/>	Seul, de façon générale et juste. <input type="checkbox"/>	Seul, de façon détaillée, complète et juste. <input type="checkbox"/>
Justification pertinente de ses réactions et de son jugement sur un article	<ul style="list-style-type: none"> Identifier les sentiments des personnages lors de l'événement. 	De façon erronée ou nettement insuffisante. <input type="checkbox"/>	De façon partielle. <input type="checkbox"/>	De façon générale et juste. <input type="checkbox"/>	De façon détaillée, complète et juste. <input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> Porter un jugement sur l'article en incitant les lecteurs à lire ou non cet article de façon appropriée. 	De façon erronée ou nettement inappropriée. <input type="checkbox"/>	De façon partielle ou peu appropriée. <input type="checkbox"/>	De façon générale et appropriée. <input type="checkbox"/>	De façon détaillée, et appropriée. <input type="checkbox"/>



Un article de journal

Nom : _____

Groupe : _____

Date : _____



Compétence :
Écrire des textes variés

Familles de situation : Construire du sens Porter un jugement critique
Acquérir des connaissances Réfléchir à sa pratique de lecteur

Le plus bel endroit du monde - La Presse - 21 mars 2011 - Tsumani

Critères d'évaluation	Manifestation observable	*	**	***	****
Cohérence du texte	<ul style="list-style-type: none"> Résumer l'information des événements importants. 	L'élève recopie certaines phrases du texte. <input type="checkbox"/>	L'élève recopie certaines phrases du texte représentant des événements importants. <input type="checkbox"/>	L'élève résume les événements avec les mots du texte. <input type="checkbox"/>	L'élève résume les événements dans ses propres mots. <input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> Classer les événements dans un ordre chronologique. 	L'élève a besoin d'aide pour identifier certains événements. <input type="checkbox"/>	L'élève inscrit certains événements en respectant l'ordre du texte. <input type="checkbox"/>	L'élève classe certains événements selon un ordre logique. <input type="checkbox"/>	L'élève classe les bons événements selon un ordre logique et chronologique. <input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser les marqueurs de relation. En premier, ensuite et finalement. 	L'élève n'utilise aucun marqueur de relation. <input type="checkbox"/>	L'élève utilise les marqueurs de relation sans effectuer la ponctuation. <input type="checkbox"/>	L'élève utilise les marqueurs de relation et la ponctuation correctement. <input type="checkbox"/>	L'élève utilise les marqueurs de relation exigés correctement et en ajoute d'autres dans son texte au besoin. <input type="checkbox"/>

LÉGENDE : **4** Avec soutien **3** Avec rappel et aide **2** Avec un rappel **1** Avec aisance et sans aide

Nom de l'article :

Critères d'évaluation	Compréhension adéquate des éléments significatifs						Justification pertinente de ses réactions et de son jugement			Efficacité dans l'utilisation des stratégies							
	Repère le lieu	Repère le moment	Repère le nom ou le rôle social de la personne impliquée	Résume les faits	Repère les mots nouveaux	Identifie la source	Se positionne face à l' article	Conseille l' article	Confronte ses réactions à celles de ses pairs	Anticipe le contenu à partir ...			Prends des notes	Utilise des outils de référence pour définir des nouveaux mots	Se fixe un nouveau défi	Reconnait ses difficultés de compréhension en s' auto-évaluant	Partage ses réactions avec d' autres
Année :										D' une photo, d' une illustration ou d' un graphique	de sa connaissance du sujet	du titre					
Groupe :																	
Indices observables																	
Noms																	
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	