



# Des pieds à la tête

Compétence : écrire des textes variés

Nom : \_\_\_\_\_

Groupe : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

Familles de situation : **Élaborer un texte cohérent**

Acquérir des connaissances  Réfléchir à sa pratique de scripteur

Critères d'évaluation	Manifestations observables	*	**	***	****
1. Cohérence du texte	L'élève utilise les marqueurs de relation pertinent pour chaque liste de 3 caractéristiques.	L'élève n'utilise aucun marqueur de relation dans ses phrases. <input type="checkbox"/>	Au moins une phrase présente un marqueur de relation. <input type="checkbox"/>	Au moins 3 des phrases présentent un marqueur de relation pertinent. <input type="checkbox"/>	Chaque phrase présente un marqueur de relation pertinent. <input type="checkbox"/>
	L'élève utilise les marqueurs de relations entre les phrases.	Idées parfois non groupées et sans lien entre elles. <input type="checkbox"/>	Idées groupées avec au moins un lien entre elles. <input type="checkbox"/>	Idées groupées avec quelques liens pertinents entre elles. <input type="checkbox"/>	Idées groupées avec plusieurs liens pertinents entre elles. <input type="checkbox"/>
	L'élève nomme 15 caractéristiques différents et variés.	L'élève nomme 6 caractéristiques différents et variés. Les autres sont répétitifs. <input type="checkbox"/>	L'élève nomme 9 caractéristiques différents et variés. Plusieurs sont répétitifs. <input type="checkbox"/>	L'élève nomme 12 caractéristiques différents et variés. Certains sont répétitifs. <input type="checkbox"/>	L'élève nomme 15 caractéristiques différents, variés et créatifs. <input type="checkbox"/>
2. OPACHO et syntaxe Ratio : _____ _____% fautes	L'élève structure ses phrases adéquatement.	La plupart des phrases (3-4) manquent de structure. <input type="checkbox"/>	Quelques phrases (1-2) sont bien structurées. <input type="checkbox"/>	La plupart des phrases sont bien structurées. (3-4) <input type="checkbox"/>	Toutes les phrases sont bien structurées et bien élaborées. <input type="checkbox"/>
	L'élève utilise les signes de ponctuation adéquatement.	La plupart des phrases (4 et +) ont des erreurs de ponctuation. <input type="checkbox"/>	Quelques phrases (2-3) ont des oublis ou des erreurs de ponctuation. <input type="checkbox"/>	Les phrases sont bien ponctuées avec quelques petites erreurs. <input type="checkbox"/>	Toutes les phrases sont bien ponctuées. <input type="checkbox"/>
	Accords et conjugaisons adéquates	Texte présentant <b>12% et +</b> d'erreurs <input type="checkbox"/>	Texte présentant <b>7-11 %</b> d'erreurs <input type="checkbox"/>	Texte présentant <b>4-6 %</b> d'erreurs <input type="checkbox"/>	Texte présentant moins de <b>3%</b> d'erreurs <input type="checkbox"/>
4. Vocabulaire Nombre de mots :	L'élève utilise des caractéristiques précises et variées.	Expressions et mots souvent imprécis ou répétitifs <input type="checkbox"/>	Expressions et mots simples, parfois précis <input type="checkbox"/>	Expressions et mots précis et variés <input type="checkbox"/>	Expressions et mots très précis, très variés et parfois évocateurs <input type="checkbox"/>
5. Stratégies d'écriture	L'élève utilise ses outils de correction	L'élève n'utilise aucun outil de correction. <input type="checkbox"/>	L'élève utilise peu ses outils de correction et de façon malhabile. <input type="checkbox"/>	L'élève utilise ses outils en laissant plusieurs erreurs. <input type="checkbox"/>	L'élève utilise efficacement ses outils de correction. <input type="checkbox"/>
Commentaires de l'enseignant :					



# Des pieds à la tête

Compétence : communiquer oralement

Nom : \_\_\_\_\_

Groupe : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

Familles de situation : S'Informer  Partager ses idées  Découvrir

Indicateur	Manifestations observables	★	★★	★★★	★★★★
Cohérence des propos (contenu)	Le contenu répond aux exigences : (15 caractéristiques)	L'élève répond à quelques exigences de façon plus ou moins appropriée. <input type="checkbox"/>	L'élève répond à quelques exigences de façon appropriée. <input type="checkbox"/>	L'élève répond à la plupart des exigences de façon globale. <input type="checkbox"/>	L'élève répond à toutes les exigences de façon détaillée et complète. <input type="checkbox"/>
Cohérence des propos (organisation)	La présentation du bonhomme et du texte est cohérente.	La présentation est peu cohérente avec les propos du texte. <input type="checkbox"/>	La présentation est cohérente avec le texte en partie pour quelques caractéristiques. <input type="checkbox"/>	La présentation est cohérente avec le texte pour la plupart des caractéristiques. <input type="checkbox"/>	La présentation est totalement cohérente avec le texte même à travers l'originalité et la créativité. <input type="checkbox"/>
Pertinence du choix des éléments qui appuient la communication	Les capsules sonores sont claires et faciles à comprendre	Ton de voix souvent hésitant, termes généraux et de très courtes phrases <input type="checkbox"/>	Ton de voix parfois hésitant, vocabulaire global généralement adapté à son sujet. Phrases moyennes. <input type="checkbox"/>	Ton de voix approprié, vocabulaire adapté à son sujet et fait des phrases complètes. <input type="checkbox"/>	Ton de voix très approprié, vocabulaire précis et adapté à son sujet. Il fait des phrases complètes et élaborées. <input type="checkbox"/>
Évaluation par les pairs	Intérêt des pairs	Élèves très peu intéressés <input type="checkbox"/>	Élèves peu intéressés <input type="checkbox"/>	Élèves intéressés <input type="checkbox"/>	Élèves très intéressés <input type="checkbox"/>
	compréhension du sujet par les pairs	Présentation très difficile à comprendre par les pairs <input type="checkbox"/>	Présentation difficile à comprendre par les pairs <input type="checkbox"/>	Présentation facile à comprendre par les pairs <input type="checkbox"/>	Présentation très facile à comprendre par les pairs <input type="checkbox"/>
Auto-évaluation	Autocorrection des capsules sonores	Identifie certaines de ses erreurs avec l'aide de l'enseignant, peut refuser de se corriger. <input type="checkbox"/>	Corrige certaines de ses erreurs lorsqu'elles lui sont signalées. <input type="checkbox"/>	S'auto-corrige un peu. <input type="checkbox"/>	S'auto-corrige jusqu'à ce qu'il soit satisfait. <input type="checkbox"/>
	Critique objective de sa propre présentation	Grande difficulté à s'évaluer objectivement. <input type="checkbox"/>	Un peu de difficulté à s'évaluer objectivement. <input type="checkbox"/>	S'auto-évalue globalement. <input type="checkbox"/>	S'auto-évalue efficacement <input type="checkbox"/>
	Formule un commentaire constructif aux pairs	Difficulté à formuler un commentaire aux pairs. <input type="checkbox"/>	Tendance à encourager ses pairs. <input type="checkbox"/>	Formule au moins un commentaire global à presque tous ses pairs. <input type="checkbox"/>	Formule un commentaire pertinent à tous ses pairs. <input type="checkbox"/>
Commentaires de l'enseignante :			Objectif de l'élève pour sa prochaine tâche en lecture :		