

Compétence : lire des textes variés

Familles de situation : Construire du sens 🗹 Porter un jugement critique 🞎

Acquérir des connaissances 🞎 Réfléchir à sa pratique de lecteur 🞎

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicateurs** | **Manifestations observables** | **✪** | **✪✪** | **✪✪✪** | **✪✪✪✪** | **✪✪✪✪✪** |
| **Compréhension des éléments significatifs d’un texte** | L’élève trouve l’information adéquate pour son client. | L’information est fausse et hors contexte.**🞎** | L’information est incomplète et formuler dans les mots du texte.**🞎** | L’information est exacte en partie et formuler dans les mots du texte.**🞎** | L’information est exacte, incomplète et formuler souvent dans les mots du texte.**🞎** | L’information est exacte, complète et formuler autrement.**🞎** |
| **Recours à des stratégies de lecture appropriées** | L’élève utilise différentes stratégies pour trouver l’information. | Dans sa lettre, l’élève inclut très peu d’informations pertinentes.**🞎** | Dans sa lettre, l’élève inclut peu d’informations pertinentes.**🞎** | Dans sa lettre, l’élève inclut la moitié des informations pertinentes.**🞎** | Dans sa lettre, l’élève inclut la plupart des informations pertinentes.**🞎** | Dans sa lettre, l’élève inclut toutes les informations pertinentes.**🞎** |

Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Groupe : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Date :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| *Commentaires de l’enseignante :* |
| *Objectif de l’élève pour sa prochaine tâche en lecture :* |



Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Groupe : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Date :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicateurs** | **Manifestations observables** | **✪** | **✪✪** | **✪✪✪** | **✪✪✪✪** |
| **1.Cohérence du texte**Nombre de mots :  | En-tête et adresse  | En-tête et adresse peu cohérente 🞎 | En-tête et adresse avec quelques oublies 🞎 | En-tête complète et adresse avec un oublie 🞎 | En-tête et adresse complètes 🞎 |
| Éléments demandés dans l’introduction | L’introduction ne contient aucun des 3 éléments demandés 🞎 | L’introduction contient 1 des 3 éléments exacts 🞎 | L’introduction contient 2 des 3 éléments exacts 🞎 | L’introduction contient 3 éléments exacts 🞎 |
| L’élève explique l’insatisfaction du client | L’élève n’explique pas pourquoi le client est insatisfait de son achat 🞎 | L’élève explique pourquoi le client est insatisfait sans lien avec le texte de lecture 🞎 | L’élève explique pourquoi le client est insatisfait avec les mots du texte 🞎 | L’élève explique pourquoi le client est insatisfait avec des mots différents du texte 🞎 |
| L’élève explique les démarches du client | L’élève n’explique pas les démarches du client 🞎 | L’élève explique de façon incomplètecomplet les démarches du client avec les mots du texte 🞎 | L’élève explique au complet les démarches du client avec les mots du texte 🞎 | L’élève explique au complet les démarches du client avec des mots différents du texte 🞎 |
| L’élève précise ce que le client désire obtenir. | L’élève ne précise pas le recours qu’il désire obtenir 🞎 | L’élève précise ce qu’il désire obtenir comme recours avec les mots du texte de façon incomplète 🞎 | L’élève précise ce qu’il désire obtenir comme recours avec les mots du texte 🞎 | L’élève précise ce qu’il désire obtenir comme recours avec des mots différents du texte 🞎 |
| Formule de remerciement | Aucune formule de remerciement 🞎 | Phrase de remerciement et de délai rapide comme le modèle 🞎 | Phrase de remerciement et de délai rapide approprié avec un oubli 🞎 | Phrase de remerciement et de délai rapide adéquate dans ses propres mots 🞎 |
| Signature et adresse  | Signature et adresse peu cohérente 🞎 | Signature et adresse avec quelques oublies 🞎 | Signature complète et adresse avec un oublie 🞎 | Signature et adresse complètes 🞎 |
| Regroupement des idées en paragraphes | Idées souvent non groupées en paragraphes, sinon de manière malhabile **🞎** | Idées souvent groupées en paragraphes, sans lien entre eux **🞎** | Idées souvent groupées en paragraphes, avec parfois un lien entre eux **🞎** | Idées souvent groupées en paragraphes, avec plusieurs liens entre eux **🞎** |
| **2. Syntaxe et ponctuation** | Structure des phrases et ponctuation | Plusieurs phrases mal ponctuées ou mal structurées **🞎** | La plupart des phrases sont bien ponctuées, certaines sont mal structurées **🞎** | La plupart des phrases sont bien ponctuées, certaines sont élaborées, certaines sont mal structurées. **🞎** | La plupart des phrases sont bien ponctuées, bien élaborées et bien structurées. **🞎** |
| **2. B Grammaire** | % d’erreurs  | Texte présentant **24% et +** d’erreurs **🞎** | Texte présentant **13-24 %** d’erreurs **🞎** | Texte présentant **7-12 %** d’erreurs **🞎** | Texte présentant moins de **6%**d’erreurs **🞎** |
| **4.Vocabulaire** | Précision et variété du vocabulaire | Expressions et mots souvent imprécis ou répétitifs **🞎** | Expressions et mots simples, parfois précis **🞎** | Expressions et mots précis et variés **🞎** | Expressions et mots très précis, très variés et parfois évocateurs **🞎** |
| **5. Stratégies d’écriture** | Utilisation d’outils de correction | L’élève n’utilise aucun outil de correction. **🞎** | L’élève utilise peu ses outils de correction et de façon malhabile. **🞎** | L’élève utilise ses outils en laissant plusieurs erreurs. **🞎** | L’élève utilise efficacement ses outils de correction. **🞎** |

Compétence : Écrire des textes variés