



La lettre du millionnaire

Nom : _____

Groupe : _____ Date _____

ÉCRITURE

_____ %

Compétence : Écrire des textes variés

Situation diagnostique FMS 1^{er} cycle Élaborer un texte cohérent

N.B. Critères d'évaluation selon les exigences de secondaire 2

Critères d'évaluation	Manifestations observables	2 + (84 - 91 %)		3 + (68 - 75 %)		4 + (52 - 59 %)		5 + (36 - 43 %)	
		1 (92 - 100%)	2 (76 - 83%)	3 (60 - 67%)	4 (45 - 51 %)	5 (0 - 35 %)			
Adaptation à la situation d'écriture _____/25 %	-Tient compte du contexte de la tâche. -Constance du point de vue.	-Informations pertinentes et généralement précises. -Point de vue constant tout au long du texte. 10	-Informations généralement pertinentes précises. -Point de vue généralement constant tout au long du texte. 8	-Informations pertinentes. -Point de vue constant.. 6	-Informations plus ou moins pertinentes. -Point de vue plus ou moins constant. 4	-Information présentée sans tenir compte de la tâche. -Point de vue très variable. 2			
	Mots : _____ -Explique et raconte comment il est devenu millionnaire. -Décrit le lieu et ses occupations, les personnes, les joies vécues et les choses achetées. -Appuie ses propos sur des faits par de nombreux détails.	Explique et raconte sa vie de millionnaire en nommant toutes les catégories demandées avec de nombreux détails et de façon personnalisée. 15.	Explique et raconte sa vie de millionnaire en nommant toutes les catégories demandées avec de nombreux détails. 11	Explique et raconte sa vie de millionnaire de façon détaillée. Il peut oublier une catégorie. 9	Explique et raconte sa vie de millionnaire de façon globale en répondant aux questions. Il peut oublier une ou deux catégories. 7	Explique et raconte sa vie de millionnaire de façon très simple en répondant aux questions. Il peut oublier plus de deux catégories. 4			
Cohérence du texte _____/20 %.	-Structure adaptée avec une introduction et une conclusion pertinente. -Plusieurs marqueurs de relations entre les idées et les paragraphes. - Les pronoms de reprise pertinents	L'élève présente une structure adaptée avec une introduction et une conclusion pertinente. Plusieurs marqueurs de relations sont bien employés. Les pronoms de reprise sont bien adaptés. 20	L'élève présente une structure adaptée : intro et conclusion simples avec plusieurs marqueurs de relation. Son texte est bien divisé et les pronoms de reprise sont appropriés. 16	L'élève présente une structure plus ou moins adaptée avec peu ou très peu de marqueurs de relation.. 13	L'élève présente un texte peu adapté avec peu de lien entre ses idées. Répétition et redondance des mêmes informations. 10	L'élève présente un texte décousu sans lien entre les idées. 4			
Construction des phrases et ponctuation	% d'erreur : _____ _____/ 25 %	De façon précise. Moins de 1 % 25 1,1 à 3 23	Généralement précis. 3,1 à 4,49 % 20	Plus ou moins précis. 4,5 à 5,99 % 17	Avec de nombreuses erreurs. 6 à 7,49 % 13	Nettement insuffisante. 7,5 à 8,99 5 9 % et +. 0			
Orthographe d'usage et grammatical	% d'erreur : _____ _____/ 20%	De façon précise. Moins de 1 % 20 1,1 à 4,49 18	Généralement précis. 4,5 à 6,49 % 16	Plus ou moins précis. 6,5 à 9,49 % 13	Imprécis. 9,5 à 12,49 % 10	Nettement insuffisant.. 12,5 à 15,49 4 15,5 % et + . 0			
Vocabulaire approprié	_____/ 10 %	Évocateur, juste et personnalisé. 10	Vocabulaire varié, juste. 8	Vocabulaire courant sans répétition. 6	Vocabulaire courant et parfois répétitif. 4	Vocabulaire simple, souvent familier. 2			