

Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Groupe : \_\_\_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

La lettre

du millionnaire

**ÉCRITURE**

**\_\_\_\_\_ %**

Compétence : Écrire des textes variés

**Situation diagnostique FMS 1er cycle** 🗷 Élaborer un texte cohérent 🗷

N.B. Critères d’évaluation selon les exigences de secondaire 2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **[[1]](#footnote-1) Critères d’évaluation** | **Manifestations** **observables** | **1 (92 - 100%)** | **2 + (84 - 91 %)****2 (76 - 83%)** | **3 + (68 - 75 %)****3 (60 – 67%)** | **4 + (52 - 59 %)****4 (45 –51 %)** | **5 + (36 – 43 %)****5 (0 - 35 %)** |
| **Adaptation à la situation d’écriture****\_\_\_\_\_\_\_\_ /25 %****Mots :\_\_\_\_\_\_\_\_**  | -Tient compte du contexte de la tâche.-Constance du point de vue. | -Informations pertinentes et généralement précises. -Point de vue constant tout au long du texte.10 | -Informations généralement pertinentes précises. -Point de vue généralement constant tout au long du texte. 8 | -Informations pertinentes. -Point de vue constant..6 | -Informations plus ou moins pertinentes.-Point de vue plus ou moins constant.4 | -Information présentée sans tenir compte de la tâche. -Point de vue très variable.2 |
| -Explique et raconte comment il est devenu millionnaire.-Décrit le lieu et ses occupations, les personnes, les joies vécues et les choses achetées.-Appuie ses propos sur des faits par de nombreux détails. | Explique et raconte sa vie de millionnaire en nommant toutes les catégories demandées avec de nombreux détails et de façon personnalisée. 15. | Explique et raconte sa vie de millionnaire en nommant toutes les catégories demandées avec de nombreux détails. 11 | Explique et raconte sa vie de millionnaire de façon détaillée.Il peut oublier une catégorie. 9 | Explique et raconte sa vie de millionnaire de façon globale en répondant aux questions.Il peut oublier une ou deux catégories. 7  | Explique et raconte sa vie de millionnaire de façon très simple en répondant aux questions.Il peut oublier plus de deux catégories. 4 |
| **Cohérence du texte****\_\_\_\_\_\_ /20 %.** | -Structure adaptée avec une introduction et une conclusion pertinente. -Plusieurs marqueurs de relations entre les idées et les paragraphes.- Les pronoms de reprise pertinents | L’élève présente une structure adaptée avec une introduction et une conclusion pertinente. Plusieurs marqueurs de relations sont bien employés. Les pronoms de reprise sont bien adaptés. 20 | L’élève présente une structure adaptée : intro et conclusion simples avec plusieurs marqueurs de relation. Son texte est bien divisé et les pronoms de reprise sont appropriés. 16 | L’élève présente une structure plus ou moins adaptée avec peu ou très peu de marqueurs de relation.. 13 | L’élève présente un texte peu adapté avec peu de lien entre ses idées. Répétition et redondance des mêmes informations.10 | L’élève présente un texte décousu sans lien entre les idées. 4 |
| **Construction des phrases et ponctuation**  | **% d’erreur :\_\_\_\_\_\_\_** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ 25 %** | De façon précise.Moins de 1 % 251,1 à 3 23 | Généralement précis. 3,1 à 4,49 % 20 | Plus ou moins précis. 4,5 à 5,99 % 17 | Avec de nombreuses erreurs.6 à 7,49 % 13  | Nettement insuffisante.7,5 à 8,99 59 % et +. 0 |
| **Orthographe d’usage et grammatical** | **% d’erreur :\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_ / 20%** | De façon précise.Moins de 1 % 201,1 à 4,49 18 | Généralement précis. 4,5 à 6,49 % 16 | Plus ou moins précis. 6,5 à 9,49 % 13 | Imprécis.9,5 à 12,49 % 10  | Nettement insuffisant..12,5 à 15,49 415,5 % et + . 0 |
| **Vocabulaire approprié** | **\_\_\_\_\_\_\_\_ / 10 %** | Évocateur, juste et personnalisé. 10 | Vocabulaire varié, juste. 8 | Vocabulaire courant sans répétition. 6 | Vocabulaire courant et parfois répétitif. 4 | Vocabulaire simple, souvent familier. 2 |

1. [↑](#footnote-ref-1)