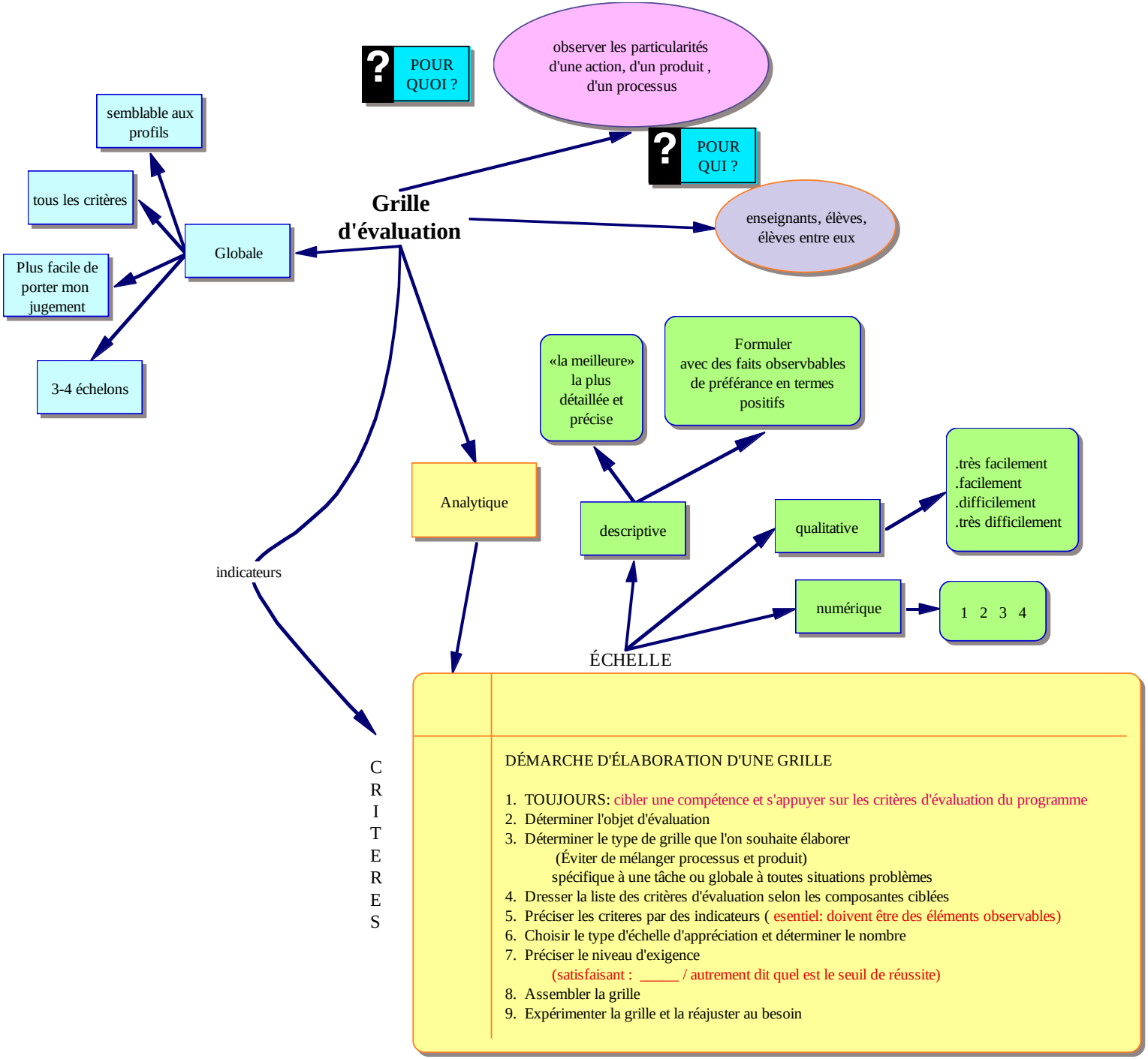
POUR QUOI ?
observer les particularités d'une action, d'un produit , d'un processus
POUR QUI ?
enseignants, élèves, élèves entre eux
Grille d'évaluation
Globale
semblable aux profils
tous les critères
Plus facile de porter mon jugement
3-4 échelons
indicateurs
CRITERES
Analytique
descriptive
«la meilleure» la plus détaillée et précise
Formuler avec des faits observbables de préférance en termes positifs
qualitative
.très facilement
.facilement
.difficilement
.très difficilement
numérique
1 2 3 4
ÉCHELLE
DÉMARCHE D'ÉLABORATION D'UNE GRILLE
1. TOUJOURS: cibler une compétence et s'appuyer sur les critères d'évaluation du programme
2. Déterminer l'objet d'évaluation
3. Déterminer le type de grille que l'on souhaite élaborer
(Éviter de mélanger processus et produit)
spécifique à une tâche ou globale à toutes situations problèmes
4. Dresser la liste des critères d'évaluation selon les composantes ciblées
5. Préciser les criteres par des indicateurs (esentiel: doivent être des éléments observables)
6. Choisir le type d'échelle d'appréciation et déterminer le nombre
7. Préciser le niveau d'exigence
(satisfaisant : _____ / autrement dit quel est le seuil de réussite)
8. Assembler la grille
9. Expérimenter la grille et la réajuster au besoin