

## Planification FMS An 1

### Situation d'apprentissage et d'évaluation

Temps de l'année : Étape 2

Durée : 1-2 périodes

**Matière (s) :**

Français

**Compétences évaluées :**

Lire des textes variés

**Nom de la situation :**

Des amours d'enfer

**Modèle :**

équipes

dyades

Grand groupe

Individuel

**Notions et concepts :**

Stratégies de lecture

**Matériel requis :**

Le texte Des amours d'enfer De Nicole Beaulieu dans la revue Gazette des Filles Sept. Oct. 2006

[http://www.educ-egal.org/Upload/Doc\\_151\\_Gazette%20des%20filles.pdf](http://www.educ-egal.org/Upload/Doc_151_Gazette%20des%20filles.pdf)

.NB J'ai 8 revues dans ma classe, elles peuvent être prêtées pour cette activité si vous avez 8 élèves ou moins et si personne

**Critères d'évaluation**

- Compréhension des éléments significatifs
- Recours à des stratégies de lecture appropriées

Déroulement

# Des amours d'ENFER



Familles de situation : S'Informer  Découvrir des univers littéraires

## Objectif de l'activité :

Sensibiliser les jeunes à la violence dans les couples adolescents

## Matériel :

- Questionnaire Des amours d'Enfer
- Revues Gazette des filles numéro spécial (ou le texte Des amours d'enfer)
- Grille d'évaluation Des amours d'enfer

## Déroulement :

### Période 1 :

1. Question : Pensez-vous la violence ça existe dans un couple adolescent?
2. Comment vous le savez?
3. Présenter la revue : En 2006, la revue La Gazette des Femmes a créé un numéro spécial pour les jeunes ... et j'ai trouvé dans cette revue plusieurs articles de qualité. Entre autre celui qui porte sur les Amours d'enfer... une enquête a été faite et les statistiques sont ceux d'il y a quelques années mais cela fait réfléchir...
4. Lire le texte : «Des amours d'enfer» de Nicole Beaulieu p 30-32
5. Répondre aux questions 1 à 8
6. Discussion sur ce qui les a surpris, ce qu'ils veulent retenir... partage de vécu sur les couples qu'ils connaissent etc.

# Des amours d'ENFER

Nom : \_\_\_\_\_

Groupe : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_



Compétence : lire des textes variés

Familles de situation : S'Informer  Découvrir des univers littéraires

Indicateurs	Manifestations observables	★	★★	★★★	★★★★
Compréhension des éléments significatifs d'un ou de plusieurs textes	L'élève trouve des réponses adéquates aux questions	Ses réponses sont plus ou moins vraies. <input type="checkbox"/>	Ses réponses sont généralement exactes. Il utilise des mots différents. <input type="checkbox"/>	Ses réponses sont exactes la plupart du temps. Quelques erreurs. <input type="checkbox"/>	Toutes les réponses sont exactes, il peut avoir une erreur. <input type="checkbox"/>
Recours à des stratégies de lecture appropriées	L'élève utilise différentes stratégies pour répondre aux plus de questions possibles.	Dans le temps alloué, l'élève est en mesure de répondre à moins de 3 questions. Ses stratégies sont inadéquates. <input type="checkbox"/>	Dans le temps alloué, l'élève est en mesure de répondre de 4 à 6 questions. Il a de la difficulté à trouver l'information. <input type="checkbox"/>	Dans le temps alloué, l'élève est en mesure de répondre de 7 à 9 questions. Il démontre quelques stratégies adéquates. <input type="checkbox"/>	Dans le temps alloué, l'élève est en mesure de répondre à plus de 10 questions. Ses stratégies sont adéquates et variées. <input type="checkbox"/>
Commentaires de l'enseignante :					
Objectif de l'élève pour sa prochaine tâche en lecture :					