



Participation de l'élève à son évaluation

I. Évaluation mutuelle

(par les pairs)

II. Co-évaluation

(prof-élève)

III. Auto-évaluation

A. Pourquoi

(BUT)

- 1. Moyen pour l'élève de réfléchir sur sa démarche - moyen de s'approprier son apprentissage - Mieux se connaître - formation générale - compréhension Apprentissage - Régulation**

B. Quoi ?

(Objet, sujet)

- 1. cheminement - contexte
processus - apprentissage
produit - résultat**

C. Comment ?

1. Prise de mesure

Outils: port folio, liste de vérification, grilles etc.

Moyens

Journaux de bord

Annotation

Force (pour aider l'élève)

Faiblesse (pour cibler un changements à effectuer)

2. Jugement

Son travail et son apprentissage

Objectif défini

Critères d'appréciation

Connaissances et stratégies

3. Décision

Prendre un temps pour savoir quoi faire:

A.....B (réinvestissement)

L'élève le fait / je le fais avec / il réfléchit...

D. Quand ?

(contexte)

1. Formation (Situations d'apprentissage)

2. Évaluation

(évaluation diagnostique au début et/ou pendant les SA)

3. Activités

Pendant: autorégulation

Fin

Résultats VS défis

Jugement des moyens pris

E. 3 caractéristiques

1. Prise de conscience

Je sais ce que je fais.

MÉTACOGNITION de ses propres processus cognitifs.

2. Réflexion critique

Je sais pourquoi je le fais.

JUGEMENT sur la qualité de son travail, de ses acquis en regard des objectifs poursuivis.

3. Contribution à l'autorégulation

Voici pourquoi je le fais ainsi.

Jugement de son efficacité à partir de ses observations et de ses traces.

COMMENT

aider l'élève à s'autoévaluer

I. critères clairs et précis

A. Formuler de façon positive

B. contenir une seule idée (action)

C. Utiliser le pronom JE

D. Indiquer la trace laisser sur la copie de l'élève

II. référentiels externes (Consignes, grilles, boîte à outils, quoi faire pour me dépanner, etc.

Point fort: il existe une corrélation visuelle entre l'action demandée et la vérification faite par l'élève sur sa copie.

Ex: j'encercle la majuscule et le point de chaque phrase.

III. S'assurer de la compréhension et l'adhésion de l'élève aux critères d'évaluation

IV. Offrir des occasions de le faire et

donner de la rétroaction

(valider la démarche d'autoévaluation)