|  |  |
| --- | --- |
| Logo-Impact-1Logo-Impact-1 | Français |
| Secondaire FMS — 1er cycle |

Une séquence justificative



**Pic collage**

**Affiche**

**BD**

Écrire des textes variés 10%

Production orale 20%

Évaluation par les pairs 10%

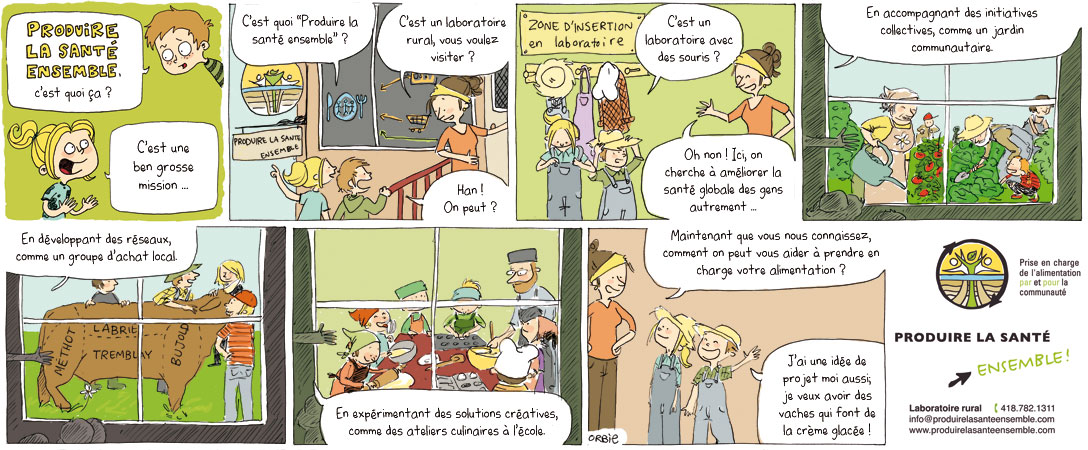
Consignes :

* Créer une séquence justificative en rapport avec la santé.
* Une affirmation, 3 justifications, 1 phrase conclusive.
* Marqueurs de relation au début de chaque phrase.
* Formule au choix : BD, Affiche publicitaire, Pic collage.

Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Groupe : \_\_\_\_\_\_\_\_ Date :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Une bande dessinée contenant une affirmation, 3 justifications et une phrase conclusive débutant avec « donc, ».



Une affiche publicitaire contenant ton affirmation, un minimum de 3 justifications et une phrase conclusive. (N.B. celle-ci est incomplète.)



1. Une affirmation

Un pic collage contenant :

1. Des justifications : preuves, citations, exemples,

1. Des justifications : statistiques, informations, etc.
2. Une phrase conclusive, commençant par DONC,

Écrire des textes variés 10%

**\_\_\_/ 25**

**\_\_\_\_\_\_%**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Une séquence justificative** | | | | |
| **Indicateurs** | **A**  **100 % - 90 %** | **B**  **85 % - 75 %** | **C**  **70 % - 60 %** | **D**  **55 % - 40 %** |
| **1. Adaptation à la situation d’écriture** | Respect de la structure de façon personnelle et détaillée. 5 | Respect de la structure de façon détaillée. 4 | Respect de la structure de façon satisfaisante. 3 | Certains éléments de la structure sont présents.  2 |
| **2. Cohérence du texte** | Fait progresser habilement ses propos en établissant des liens étroits entre les éléments. 5 | Fait progresser ses propos en établissant des liens logiques entre les éléments. 4 | Fait progresser ses propos avec parfois, des liens ou des maladresses.  3 | Présente ses propos de façon parfois discontinue ou incomplète.  Peu de liens entre les éléments. 2 |
| **3. Vocabulaire approprié** | Vocabulaire riche, varié et personnalisé. 5 | Vocabulaire riche et varié. 4 | Vocabulaire parfois riche.  3 | Vocabulaire peu recherché avec parfois, des répétitions. 2 |
| **4. Syntaxe et Ponctua-tion. \_\_\_\_\_\_\_\_ %** | Moins de 1 %  5 | 1.1 à 3 %  4 | 3.1 à 5 %  3 | 5.1 à 7 %  2 |
| **5. Grammaire**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ %** | Moins de 3 %  5 | 3,1 à 5 %  4 | 5,1 à 7 %  3 | 7,1 à 9 %  2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ma présentation orale 20%**   |  |  | | --- | --- | | **Légende**  5 : excellent  4 : très bien  3 : correct  2 : faible  1: très faible | **TOTAL**  **/30** | | Exprime clairement son point de vue. | **/ 5** | | Justifie son point de vue. | **/ 5** | | Arguments logiques et valables. | **/ 5** | | Support visuel intéressant. | **/ 5** | | Articulation et prononciation appropriées | **/ 5** | | Ton de voix et débit appropriés | **/ 5** | | **Évaluation par les pairs 10%**   |  |  | | --- | --- | | **Légende**  5 : excellent  4 : très bien  3 : correct  2 : faible  1: très faible | **TOTAL**  **/20** | | Respecte le sujet | **/ 5** | | Arguments logiques et intéressants. | **/ 5** | | Support visuel intéressant. | **/ 5** | | Respecte la structure de la séquence justificative | **/ 5** | |