

**LECTURE**

**\_\_\_/ 36**

**\_\_\_%**

**Les seins d'Amanda Todd**

**Familles de situation** : S’informer 🗷 Résumer **🞎** Situation d’évaluation FMS 1er cycle 🗷

**Complexité du texte choisi : texte simple 🞎**  **texte de complexité moyenne 🞎 texte très complexe** 🗷

Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Groupe : Date :

Compétence : lire des textes variés

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicateur** | **Manifestations**  **observables** | **1 (92 - 100%)** | **2 + (84 - 91 %)**  **2 (76 - 83%)** | **3 + (68 - 75 %)**  **3 (60 – 6 7%)** | **4 + (52 - 59 %)**  **4 (45 –51 %)** | **5 + (36 – 43 %)**  **5 (0 - 35 %)** |
| **A.1**  **Compréhension des éléments significatifs d’un texte.** | Dégager l’information explicite  Page 1-2  \_\_\_\_\_/16 | Compréhension juste et précise des éléments explicites. ( 15-16)  **🞎** | Compréhension satisfaisante des éléments explicites. (12-13-14)  **🞎** | Compréhension globale des éléments explicites.  (9-10-11-)  **🞎** | Compréhension partielle des éléments explicites.  (6-7-8)  **🞎** | Compréhension insuffisante des éléments explicites.  (moins de 5)  **🞎** |
| **A.2 Interprétation fondée du texte** | Dégager l’information implicite.  Page 3  \_\_\_\_\_\_ / 10 | Interprétation juste et précise des éléments implicites. (9-10)  **🞎** | Interprétation juste mais parfois incomplète.  (7-8)  **🞎** | Interprétation satisfaisante des éléments implicites  (5-6)  **🞎** | Interprétation insatisfaisante des éléments implicites. (3-4)  **🞎** | Interprétation fausse ou erronée des éléments implicites. (moins de 2)  **🞎** |
| **A.3 Justification de tes réactions** | Justifie ses réactions à l’aide de sa compréhension du texte.  Page 4  \_\_\_\_\_\_ / 10 | Appuie sa réaction sur un ou des éléments pertinents du texte. Peut toucher aux repères culturels. (9-10)  **🞎** | Appuie sa réaction sur un élément pertinent du texte.  (7-8)  . **🞎** | Appuie sa réaction en faisant appel à ses expériences personnelles. (5-6)  **🞎** | Exprime sa réaction de façon sommaire et simple simples sans lien avec le texte (3-4)  **🞎** | Exprime sa réaction sans l’appuyer avec des exemples ou des arguments. (moins de 2)  **🞎** |
| **Commentaires de l’enseignante** |  | | | | | |