

Nom: \_\_\_\_\_  
Groupe: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

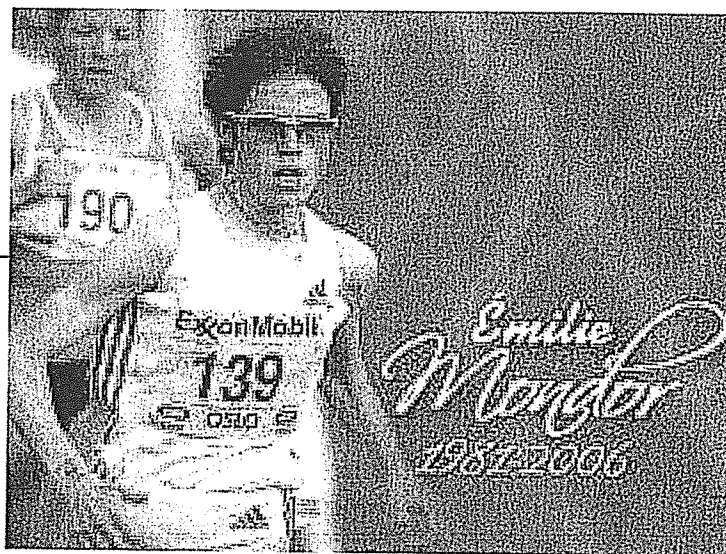
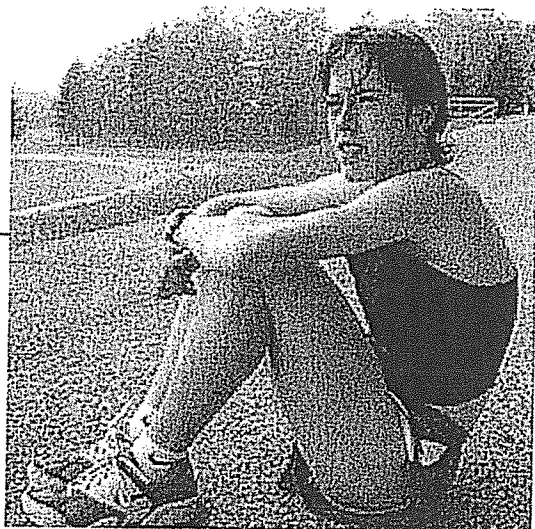
/ 50  
\_\_\_\_\_%

Situation de lecture

À partir d'un organisateur graphique



## Émilie Mondor



1. Nomme deux titres que tu pourrais donner à ce texte ?


/ 2

2. Nomme 3 choses qu'elle faisait durant son enfance ?

--

/ 3

3. Pourquoi Émilie s'est-elle inscrite en sciences biologiques ?

--

/ 2

4. Quel est le coup de foudre qu'elle a eu à 14 ans?

--

/ 1

5. Qu'est-ce qui a compromis sa carrière de coureuse pendant qu'elle était à l'université?

--	--

/ 2

6. Que sais-tu de la naissance d'Émilie ?


/ 2

7. Nomme un des records canadiens d'Émilie ?

--

/2

8. Nomme un de ses records lors de compétition mondiale dans la catégorie junior ?

--

/3

9. À combien de Jeux Olympiques a-t-elle participé?

--

B. Qu'as-tu retenu de sa participation olympique ?

--

/3

/1

10. Dans quel ville s'entraînait-elle pour les marathons et pourquoi?


/2

11. Quels athlètes suscitaient son admiration ?

--	--

/2

12. Que sais-tu de la mort d'Émilie ?


/2

13. Nomme deux de ses nombreuses qualités psychologiques et explique dans tes mots, pourquoi Émilie était reconnue pour ces qualités?


/ 4

14. Donne un exemple de son implication auprès des jeunes ?

--

/ 1

15. Pourquoi est-il écrit dans le texte, qu'Émilie a marqué le domaine de l'athlétisme ?

--

/ 2

16. Quels sont les 3 aspects qui structurent le texte sur Émilie Mondor ?

1.
2.
3.

/ 3

17. En quoi la course à pieds convenait-elle à sa personnalité ?

/2

18. Quelles qualités l'ont aidée à devenir une athlète de niveau international ?

/2

19. Pourquoi peut-on affirmer qu'il s'agit d'un destin tragique ?

/2

20. Nomme des valeurs véhiculées par ce texte ?

/2

21. Nomme une ressemblance avec le texte que tu as fait sur un élève de la classe.

/1