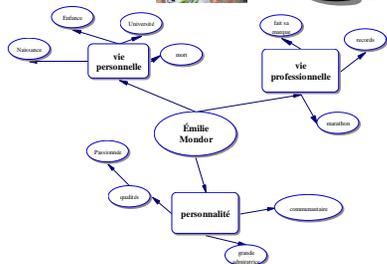




Émilie Mondor



Compétence : lire des textes variés

Nom : _____

Groupe : _____ Date : _____

Familles de situation : S'informer Résumer Situation d'évaluation FNS 1^{er} cycle

Complexité du texte choisi : texte simple texte de complexité moyenne texte très complexe

Indicateur	Manifestations observables	1 (92 - 100%)		2 + (84 - 91 %)		3 + (68 - 75 %)		4 + (52 - 59 %)		5 + (36 - 44 %)	
		1	2	3	4	5					
Compréhension des éléments significatifs	Sélectionne l'information pertinente	Tout le temps <input type="checkbox"/>	La plupart du temps <input type="checkbox"/>	En général <input type="checkbox"/>	Parfois <input type="checkbox"/>	Rarement <input type="checkbox"/>					
	Regroupe les éléments	De façon détaillée <input type="checkbox"/>	De façon précise <input type="checkbox"/>	De façon globale <input type="checkbox"/>	De façon partielle <input type="checkbox"/>	De façon inadéquate <input type="checkbox"/>					
	Organise les éléments	De façon détaillée <input type="checkbox"/>	De façon précise <input type="checkbox"/>	De façon globale <input type="checkbox"/>	De façon partielle <input type="checkbox"/>	De façon inadéquate <input type="checkbox"/>					
	Dégage les idées principales et secondaires	Tout le temps <input type="checkbox"/>	La plupart du temps <input type="checkbox"/>	En général <input type="checkbox"/>	Parfois <input type="checkbox"/>	Rarement <input type="checkbox"/>					
Efficacité des stratégies de lecture.	Évaluation de ses pairs _____ / (40 X #d'élèves)	Excellente (92%et +) <input type="checkbox"/>	Très bonne (76% - 91%) <input type="checkbox"/>	Bonne (60 - 75%) <input type="checkbox"/>	Faible (45%-59%) <input type="checkbox"/>	Insatisfaisante (44% et moins) <input type="checkbox"/>					
	Organisateur graphique Autoévaluation _____ / 40	Excellente (37 et plus) <input type="checkbox"/>	Très bonne (30-36) <input type="checkbox"/>	Bonne (24-29) <input type="checkbox"/>	Parfois (18-23) <input type="checkbox"/>	Insatisfaisante (17 et moins) <input type="checkbox"/>					
Suggestion de mon enseignante											
Suggestions de mes pairs pour m'améliorer.											



Émilie Mondor

Compétence : lire des textes variés

Nom : _____

Groupe : _____ Date : _____

/45

%

Familles de situation : S'informer Résumer Situation d'évaluation FMS 1^{er} cycle

Complexité du texte choisi : texte simple texte de complexité moyenne texte très complexe

Indicateur	Manifestations observables	2 + (84 - 91 %)		3 + (68 - 75 %)		4 + (52 - 59 %)		5 + (36 - 43 %)	
		1 (92 - 100%)	2 (76 - 83%)	3 (60 - 67%)	4 (45 - 51%)	5 (0 - 35%)			
A.1 Lecture Compréhension des éléments significatifs d'un texte.	Dégager l'information <u>explicite</u> 2-5-6-7-9A-12-____/12	Compréhension juste et précise des éléments explicites. (11-12) <input type="checkbox"/>	Compréhension satisfaisante des éléments explicites. (9-10) <input type="checkbox"/>	Compréhension globale des éléments explicites. (7-8) <input type="checkbox"/>	Compréhension partielle des éléments explicites. (5-6) <input type="checkbox"/>	Compréhension insuffisante des éléments explicites. (moins de 4) <input type="checkbox"/>			
A.2 Interprétation fondée du texte	Dégager l'information <u>implicite</u> . 1-3-8-9B-20____ / 10	Interprétation juste et précise des éléments implicites. (13-14) <input type="checkbox"/>	Interprétation juste mais parfois incomplète. (11-12) <input type="checkbox"/>	Interprétation satisfaisante des éléments implicites (8-9-10) <input type="checkbox"/>	Interprétation insatisfaisante des éléments implicites. (6-7) <input type="checkbox"/>	Interprétation fautive ou erronée des éléments implicites. (moins de 5) <input type="checkbox"/>			
A.3 Justification pertinente des réactions	Justifie ses réactions à l'aide de sa compréhension du texte. 13-17-____ / 6	Appuie sa réaction sur un ou des éléments pertinents du texte. Peut toucher aux repères culturels. (6) <input type="checkbox"/>	Appuie sa réaction sur un élément pertinent du texte. (5) <input type="checkbox"/>	Appuie sa réaction en faisant appel à ses expériences personnelles. (3-4) <input type="checkbox"/>	Exprime sa réaction de façon sommaire et simple sans lien avec le texte (2) <input type="checkbox"/>	Exprime sa réaction sans appuyer avec des exemples ou des arguments. (moins de 1) <input type="checkbox"/>			
A.4 Jugement critique à partir de critères.	Jugement critique fondé sur des critères inclus dans le texte. 15-18-19-21-____ / 8	Justifie avec deux extraits pertinents du texte et les explique dans ses propres mots. (8) <input type="checkbox"/>	Justifie avec deux extraits pertinents du texte. (7) <input type="checkbox"/>	Justifie avec 2 extraits du texte plus ou moins complets. (4-5-6) <input type="checkbox"/>	Justifie avec un seul extrait du texte plus ou moins complet. (3) <input type="checkbox"/>	Justification erronée ou inadéquate. (moins de 2) <input type="checkbox"/>			
A5. Efficacité des stratégies de lecture.	Sujets, mots-clés, sous-titre 4-10-11-14-16-____ / 9	Excellente (9-10) <input type="checkbox"/>	Bonne (7-8) <input type="checkbox"/>	Satisfaisante (5-6) <input type="checkbox"/>	Partielle. (3-4) <input type="checkbox"/>	Insuffisante et inadéquate (moins de 3) <input type="checkbox"/>			