

ETA 6065 Évaluation et compétence

Micheline-Joanne Durand

Élaboration d'une leçon portant sur une stratégie

La stratégie de planification

Par Jeannine Paradis



Université de Montréal
Commission scolaire des Affluents
Microprogramme en évaluation des compétences
Le 10 février 2006

Table des matières

TABLE DES MATIERES.....	1
1ÈRE PARTIE : PRÉSENTATION DE LA STRATÉGIE.....	3
INTRODUCTION	3
DESCRIPTION.....	3
RESSOURCES À MOBILISER DANS CETTE SITUATION	4
MATÉRIEL	4
ÉVALUATION	4
2ÈME PARTIE : ÉLABORATION DE LA STRATÉGIE.....	5
PRÉPARATION	5
ACTIVITÉ DE CONTEXTUALISATION	5
<i>Activité 1 : introduction à la stratégie de planification.....</i>	<i>5</i>
<i>Activité 2: activation des connaissances antérieures.....</i>	<i>7</i>
<i>Activité 3: Faire des liens entre la réalité et la théorie.....</i>	<i>9</i>
<i>Activité 4: Répondre aux différentes questions : le quoi, le quand et le pourquoi utiliser cette stratégie.....</i>	<i>11</i>
<i>Activité 5 : Un exemple de l'utilisation de la stratégie de planification</i>	<i>12</i>
<i>Activité 6 : Les étapes de la stratégie de planification</i>	<i>16</i>
RÉALISATION	18
<i>Activité 7: Pratique guidée en grand groupe.....</i>	<i>18</i>
<i>Activité 8: Pratique guidée individuelle.....</i>	<i>18</i>
ACTIVITÉ DE DÉCONTEXTUALISATION.....	19
<i>Activité 9 Auto-évaluation et réflexion</i>	<i>19</i>
<i>Activité 10: Partage deux par deux ou en grand groupe.....</i>	<i>19</i>
ACTIVITÉ DE RECONTEXTUALISATION.....	20
<i>Activité 11: Le réinvestissement et le transfert des apprentissages</i>	<i>20</i>
3ÈME PARTIE : EXPÉRIMENTATION D'UNE LEÇON DE STRATÉGIE	21
<i>Tableau synthèse.....</i>	<i>21</i>
<i>Commentaires</i>	<i>22</i>
4ÈME PARTIE : OBSERVATIONS À PARTIR DES TRACES DES ÉLÈVES	23
<i>Tableau d'évaluation des copies-types des élèves.....</i>	<i>23</i>
<i>Commentaires</i>	<i>23</i>
<i>Qualité du transfert des apprentissages</i>	<i>24</i>
5ÈME PARTIE : RETOUR RÉFLEXIF SUR L'EXPÉRIMENTATION	24
<i>Tableau d'auto-évaluation.....</i>	<i>24</i>
<i>Commentaires</i>	<i>25</i>

<i>Tableau synthèse.....</i>	<i>25</i>
<i>La rétroaction de mes collègues</i>	<i>26</i>
CONCLUSION	26
BIBLIOGRAPHIE.....	27

1^{ère} partie : PRÉSENTATION DE LA STRATÉGIE

Introduction

Je veux bâtir une leçon de stratégie afin d'amener les élèves à comprendre les étapes essentiels dans la planification d'un projet.

Planifier est une stratégie métacognitive qui fait appel à différents processus et je désire trouver une procédure simple que les élèves pourraient appliquer dans différentes situations en atelier et en académique

- Planifier une recette en alimentation
- Planifier un projet en couture et ou en menuiserie
- Planifier une fête surprise pour des amis
- Etc.

Description

Dans un premier temps, je trouve important de vérifier leurs savoirs et de les mettre en commun. Par la suite, je voudrais leur donner un exemple concret d'une planification et en tirer un modèle simple à suivre afin de réussir une planification. Afin de les aider à bien comprendre chacune des étapes, je désire utiliser le modèle théorique et planifier avec eux une activité de classe réaliste et réalisable. Bien sûr en terminant, je leur demanderais d'appliquer ce même modèle dans une planification individuelle et personnelle. Finalement, j'aimerais trouver une certaine complicité avec leurs enseignants afin de les amener à réutiliser la stratégie que nous aurons apprise dans un autre contexte.

En psychologie cognitive, la maîtrise des stratégies cognitives et métacognitives (savoirs-faire procéduraux et conditionnels) s'acquiert grâce à un enseignement explicite de ces stratégies.¹

soit l'enseignement

- du quoi,
- du pourquoi,
- du comment et
- du quand d'une stratégie
 - à partir de modelage,
 - de pratique guidée,
 - de pratique coopérative et
 - de pratique autonome.

Avec cette situation et l'apprentissage en cours, je pense avoir une bonne idée de la façon de monter ma leçon de stratégie.

¹ Ouellet Yolande, Vie pédagogique no 104, Un cadre de référence en enseignement stratégique, sept.-oct. P. 4-11

Ressources à mobiliser dans cette situation

Savoirs (connaissances) Notions et règles	Savoirs-faire (procédures) Stratégies et habiletés	Savoirs-être (attitudes ciblées)
planification	Faire une planification 1. avoir un objectif 2. se projeter dans le futur 3. faire l'inventaire des ressources 4. faire la liste des étapes 5. inscrire le temps	
objectif		Curiosité
ressources		Partage et échange
Projection dans le futur		Désir d'expérimenter
		Désir de concrétiser sa planification

Matériel

- Canon
- Portable
- Matériel didactique

Évaluation

Leçon de stratégie	Fiches		
	De l'élève	De l'élève et de l'enseignante	De l'enseignante
PLANIFICATION			
Vérification des connaissances antérieures	Fiche 1		
Planifier une activité de groupe		Fiche 2A-2B-2C Sans les gilles	
Planifier une activité personnelle		Fiche 2A-2B-2C	
Évaluer la leçon de planification	Fiche 3		Fiche 4
Évaluer l'enseignement de la stratégie de planification à l'aide des traces des élèves			Fiche 5
Évaluer le transfert des apprentissages			Fiche 6

2^{ème} partie : ÉLABORATION DE LA STRATÉGIE

PRÉPARATION

Activité de contextualisation

Pour que les élèves puissent découvrir la stratégie de planification, je veux d'abord leur expliquer la différence entre une habileté et une stratégie. Leur faire prendre conscience de différentes stratégies qu'ils utilisent déjà et présenter ensuite pourquoi j'ai choisi de leur enseigner la stratégie de planification.

Activité 1 : introduction à la stratégie de planification

Durée : 10 minutes

Matériel : canon et portable

Objectif : à la fin de la présentation les étudiants ont une petite idée de la définition d'une stratégie et savent pourquoi j'ai choisi cette stratégie comme leçon

Enseignante

Élève

À l'aide d'un petit diaporama, l'enseignante présente la différence entre habileté et stratégie, une liste de stratégies possibles et pourquoi elle utilise souvent cette stratégie.

Les élèves écoutent et posent des questions.

Quelle est la différence entre HABILETÉ ET STRATÉGIE ?

Je lis

**HABILETÉ = SAVOIR-FAIRE
QUI PEUT DEVENIR INCONSCIENT
À FORCE DE RÉPÉTITION**



Je planifie



**STRATÉGIE =
UNE DÉMARCHE CONSCIENTE
POUR RÉGLER UNE DIFFICULTÉ
OU
POUR PARVENIR À UN BUT**

Quelles sont les stratégies que tu utilises ?

Stratégies de lecture

Stratégies d'écriture

Stratégie de planification

Stratégies d'auto-évaluation

Stratégies de contrôle

Stratégies de concentration

Stratégies de gestion du temps

Stratégies de résolution de problèmes



La stratégie de PLANIFICATION



- Une de mes stratégies préférées
- Je la trouve utile
- Elle me permet de gagner du temps et de sauver de l'argent
- Elle me fait me sentir EFFICACE

Activité 2: activation des connaissances antérieures

Durée : 15 minutes

Matériel : canon et portable

Fiche 1 pour chaque élève (Annexe 2)

Objectif : à la fin de l'exercice, les élèves connaissent les impacts à un manque de planification

Enseignante

Élève

2. A L'enseignante raconte aux élèves 3 cas vécus de situations où la personne a mal planifié son activité et leur demande de trouver ce qu'ils auraient dû faire pour que la personne soit plus satisfaite d'elle-même

En équipe de deux les élèves, discutent et inscrivent les activités que la personne aurait dû faire afin de mieux planifier son activité, dans chacune des situations.

Chaque cas est présenté sur une diapositive.

Fiche 1 pour chaque élève (Annexe 2)

Enseignante

Élève

2.B En grand groupe, l'enseignante reprend chacun des cas et mets au tableau ce que les élèves ont trouvé.

Les élèves partagent ce qu'ils ont trouvé.

Elle peut compléter le document directement avec inspiration.

Activité 2.A



Cas no 1

J'ai voulu faire une fête surprise pour l'anniversaire de ma meilleure amie. J'avais réservé une grande table pour 8 personnes dans un restaurant, j'avais averti des invités surprises, j'avais demandé à Josée de ramasser l'argent de chacun pour le cadeau.

Le soir de la fête, lorsque je suis arrivée au restaurant. J'étais la 10^{ème} personne car deux de ses amies avaient amené leur chum. La serveuse a dû déranger deux autres tables de clients pour nous accommoder. Elle n'était pas contente.

À la fin du souper, Josée me dit dans le creux de l'oreille qu'elle n'avait pas eu le temps d'aller acheter le cadeau. J'étais très triste.

Qu'aurais-je dû faire pour éviter ces inconvénients ?



Qu'aurais-je dû faire pour éviter ces inconvénients ?

Diagramme de cinq formes ovales vides pour noter des idées.



Cas no 2

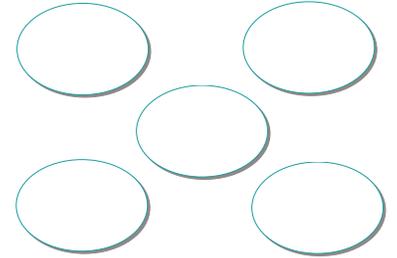
Mes parents ont organisé un voyage dans le Sud pour la semaine de relâche. Nous étions super excités. Maman avait réservé les billets d'avion, papa s'était occupé de nous réserver un hôtel avec les repas et les activités incluses. Chacun s'était occupé de préparer ses bagages.

Mon frère n'a même pas pensé à s'amener un maillot de bain ni une serviette de plage, il a dû prendre 40\$ sur son argent de poche pour s'en procurer là-bas. Moi, j'avais oublié de m'amener un chandail chaud pour les soirées fraîches et mes « running shoe ». Cela m'a coûté 50 \$ de mon argent de poche. Ma mère n'avait pas pensé amener ni un pyjama, ni de robe de chambre pour papa et elle, cela leur a coûté assez cher !

Comment aurions-nous pu éviter que cela se produise ?



Comment aurions-nous pu éviter que cela se produise ?



Cas no 3

Ma mère est allée faire l'épicerie. Lorsqu'elle a rangé ses achats, je l'entendais qui se parlait à elle-même.

Elle n'était vraiment pas contente.

En rangeant le pot de beurre d'arachides, elle s'est rendu compte, qu'il y en avait déjà un de neuf et un autre à moitié plein.

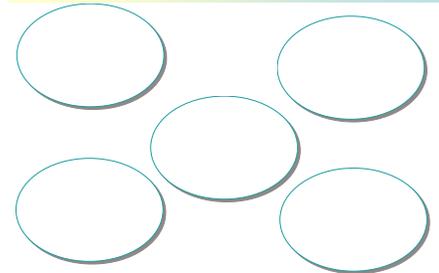
Lorsqu'elle a voulu placer la grosse boîte de céréales, elle a constaté que la précédente était juste un petit peu entamée.

En rougissant, elle m'a même raconté qu'elle avait manqué d'argent pour payer la commande, son solde à la caisse était insuffisant et en plus elle avait dû retirer deux articles qu'elle n'avait plus du tout en réserve.

Qu'aurait-elle dû faire pour éviter tous ces problèmes ?



Qu'aurait-elle dû faire pour éviter tous ces problèmes ?



Activité 2.B

En annexe 5, vous pouvez consulter les réponses données par les élèves lors de cet exercice

Activité 3: Faire des liens entre la réalité et la théorie

Durée : 10 minutes

Matériel : canon et portable

Objectif : à la fin de la discussion, les élèves commencent à faire des liens et à réaliser que la planification est une séquence d'action.

Enseignante

Élève

3.A L'enseignante anime une discussion afin de faire ressortir par les élèves les points communs de ces 3 cas. Les questions et actions que ces personnes ont faites avant de faire leur activité. Elle peut compléter les bulles avec inspiration.

En grand groupe, chacun participe selon ses connaissances et expériences passées.

3.B Une fois qu'ils ont trouvé les mots clés, elle présente les réponses attendues et par la suite chacune des étapes de la planification avec power point et une définition de la stratégie de planification.

Les élèves écoutent et posent des questions.

Activité 3.A

Quelles questions ces 3 personnes se sont posées avant de faire leur activité ?

Mon but est de faire dire aux élèves les mots de gauche et si possible de trouver des synonymes des mots de droite

*Qu'est-ce que je veux,
où je vais,
quand j'y vais,
pourquoi ?
avec qui j'y vais ?*

MON OBJECTIF

*Qu'est-ce que je veux faire
.voyager : réservation
.dormir : réservation
.manger : réservation*

PROJECTION DANS LE FUTUR

*Qu'est-ce que je n'ai pas et que j'ai besoin ?
.faire les réservations
.faire la liste des activités et
À prévoir les vêtements en conséquence
.faire la liste d'épicerie*

INVENTAIRE DES RESSOURCES

Par quoi je commence ?
Qu'est-ce qui vient ensuite ?

LES ÉTAPES

En annexe 5, vous pouvez consulter les réponses données par les élèves

Activité 3.B

Je reviens avec le power point et la diapositive suivante afin de présenter les étapes de la stratégie pour la première fois en partant des éléments communs à chacun des cas.



Comment se nomme cette stratégie ?

La planification
Une stratégie qui consiste à organiser et prévoir les ressources et les étapes pour atteindre un objectif.

Apprendre avec Réfecto

Activité 4: Répondre aux différentes questions : le quoi, le quand et le pourquoi utiliser cette stratégie.

Durée : 15 minutes

Matériel : canon et portable

Objectif : à la fin de la discussion, les élèves savent mieux ce qu'est la stratégie de planification, quand et pourquoi l'utiliser.

Enseignante

Élève

À l'aide du logiciel inspiration, l'enseignante pose différentes questions aux élèves et complète les bulles avec leurs réponses . Ensuite, elle leur lit, les réponses qu'elle attendait.

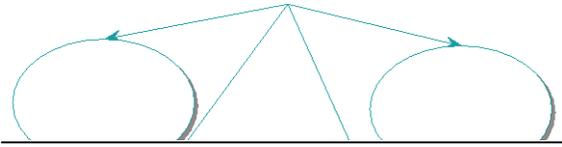
Les élèves répondent spontanément aux questions.

Ils font référence à leurs expériences personnelles.

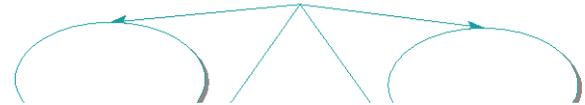
Activité 4.

Vous trouverez en annexe 5 les réponses attendues ainsi que les réponses données par les élèves.

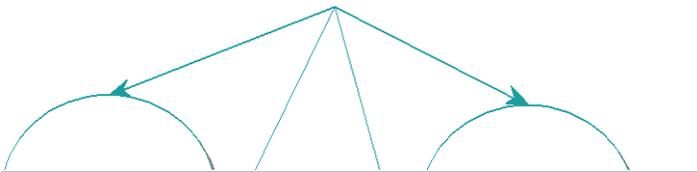
Quelles sont les bonnes raisons pour planifier ?



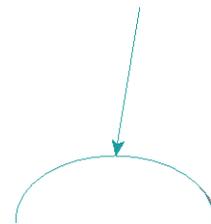
QUI selon toi, utilise la stratégie de PLANIFICATION ?



Qu'est-ce que les gens planifient ???



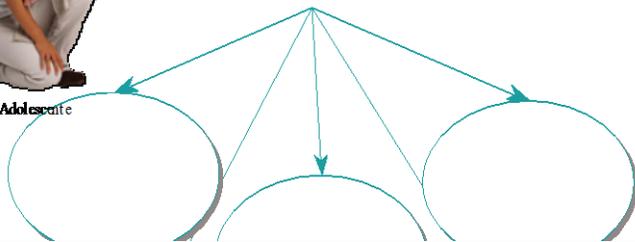
QUAND est-ce utile de planifier ?



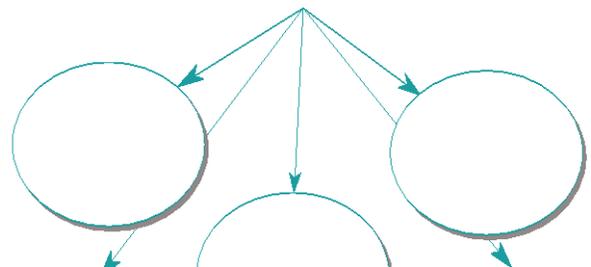
Qu'est-ce que cela peut m'apporter de planifier MOI, un étudiant du secondaire ?



Adolescente



Quelles sont les activités qu'un étudiant peut planifier ?



Activité 5 : Un exemple de l'utilisation de la stratégie de planification

Durée : 10 minutes

Matériel : canon et portable

Objectif : à la fin de la présentation, les élèves ont vu un exemple concret.

Enseignante

Élève

L'enseignante raconte à l'aide d'un petit diaporama comment elle a planifié ses activités de la semaine de relâche. Elle insiste sur ce qu'elle se disait dans sa tête, ce qu'elle voyait, ce qu'elle pensait à chacune des étapes. Elle nomme chacune des étapes (Modelage) [Planif-relache.pps](#)

Les élèves écoutent et posent des questions

Activité 5



Semaine de relâche 2006

J'ai pensé:
Comment faire pour en profiter au maximum ?

Je me suis dit:
«Woah ! Enfin de belles journées de vacances...»



Je me suis dit:
D'abord je vais
Je vais écrire ce que je veux faire...

Mon objectif



Semaine de relâche 2006

Projection dans le futur de toutes les activités que j'aimerais faire.

Budget
Budget de vacances 250 \$



Coeur
Souper avec ma soeur
Sortie avec mon amie
Conférence Guy Corneau
Cinéma avec mon fils

Budget

Coeur

PROJETS SEMAINE DE RELÂCHE

Corps

INVENTAIRE DES RESSOURCES QUE J'AI ET CELLES QUE JE DOIS ME PROCURER

Tête

Tête
Lectures pour le plaisir
Lectures pour mes travaux d'université
Lectures pour me ressourcer
M'avancer dans mes travaux d'université
Faire quelques travaux de créativité à l'ordi
Découvrir un nouveau logiciel: Excess

Corps
Marche avec Sally
Films
Marche aux Sentiers
Détente



Semaine de relâche 2006

Quoi ? Avec qui ? Quand ?

2. Je décide que tous les matins, je fais un peu de lecture et qu'après le dîner je vais marcher dehors avec Sally.
3. Je réserve mes amies pour nos sorties et je les inscris dans mon agenda. Les autres soirs, je pense me détendre en regardant des films.
4. Je choisis de faire au moins une activité de travail par jour après avoir pris une marche pour prendre l'air.

Matin: LECTURE

- Dimanche: mes travaux pour l'université
- Lundi: les signets et le dépliant sur l'ordi
- Mardi: lecture pour l'université
- Mercredi: excess
- Jeudi: clic français
- Vendredi: ma leçon de stratégie
- Samedi: le botin d'adresse de la famille

PM: MARCHES

Soir: FILMS

- Mardi: Dîner avec mon amie et magasinage
- Mercredi: Souper avec ma soeur
- Dimanche: Cinéma avec mon fils

Les étapes de mon plan



Semaine de relâche 2006

J'ai eu des imprévus

- Jusqu'au mercredi, tout s'est déroulé comme prévu
- Jeudi: je me suis réveillé avec un gros mal de gorge et le nez qui ne cessait de couler... Hum ! J'ai décidé de ne rien faire. J'ai été prendre une marche et j'ai regardé des films toute la journée
- Vendredi: je sentais encore un peu la grippe mais j'ai commencé doucement à travailler ma leçon de stratégie et je l'ai presque terminée. J'étais bien contente. C'est vraiment ce que je voulais le plus avancer.

La réalisation de mon plan et les ajustements



Semaine de relâche 2006

et je les inscris dans mon agenda

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
20	21	22	23	24
Lecture Marche	Lecture Marche	Lecture Marche	Lecture Marche	Lecture Marche
Travaux sur l'ordi	Magasinage avec mon amie	Travaux UDM Leçon de stratégie	Travaux sur l'ordi Logiciel Excess	Travaux UDM Éthique
Conférence	Film	Souper avec ma soeur	Film	Cinéma avec mon fils

Gestion de mon temps



Semaine de relâche 2006

Je me suis dit: «Je n'ai pas fait tous les travaux mais j'ai avancé dans tout et c'était le plus

Je me suis dit: «Je suis bien contente d'avoir pris soin de moi jeudi, car vendredi, j'étais de nouveau en forme»

J'ai pensé:
«Je suis contente d'avoir planifier ma semaine, j'ai l'impression d'avoir réaliser plus d'activités que si je ne l'avais pas planifiée.»



L'évaluation de mon plan

Activité 6 : Les étapes de la stratégie de planification

Durée : 15 minutes

Matériel : canon et portable

Objectif : à la fin de la présentation, les élèves connaissent chacune des étapes de la planification..

Enseignante

Élève

L'enseignante présente les étapes de la stratégie de planification à l'aide de power point, elle explique en détails chacun des termes, chacune des étapes en insistant sur comment elle fait chaque étape (ce qu'elle se dit, ce qu'elle fait, ce qu'elle pense) Elle remet à chaque élève un signet (Annexe 6) représentant le mémo écrit et visuel pour les guider. (Enseignement explicite)

Les élèves écoutent et posent des questions

Étapes de la planification ²³

1. Détermination d'un objectif
2. Projection dans le futur
3. Inventaire des ressources
4. Élaboration des étapes
5. Gestion du temps

Activité 6 : Enseignement explicite

1. Détermination d'un objectif

- Sans un but, sans un objectif, cela ne sert à rien de planifier
- Il est essentiel de préciser : ce que je veux faire (Quoi), quand je veux que cela se passe, avec qui, ainsi que le lieu de l'activité.

2. Projection dans le futur

- La question clé, est de se demander : «à quoi ça ressemblera, une fois terminé?»⁴
- Cette étape est amusante et est purement imaginative, elle peut durer de 2 à 5 minutes en rêvant à tout ce qui se passera le jour de l'activité. Je peux me demander : qu'est-ce que je me vois en train de faire, comment je me sens, qu'est-ce que j'aimerais faire, etc.

3. Inventaire des ressources

- Cette étape est essentielle, elle consiste à se demander : qu'est-ce que j'ai besoin de savoir, de faire, de décider pour que mon rêve se réalise. Plus je suis précis dans cet inventaire, plus j'ai de chances de bien planifier à l'avance.

4. Élaboration des étapes

- Une fois que mon inventaire est fait (étape 3), il faut l'ordonner, l'inscrire dans l'ordre qu'il doit être fait. Les questions à se poser ressemblent à : «Qu'est-ce que je dois absolument faire en premier? Une fois que cette première étape est faite, qu'est-ce que je dois faire après ? et ainsi de suite. Trouver une séquence logique aux événements à faire à l'avance.

² Gagné Claire, Économie familiale, Édition du renouveau pédagogique, 1995, p. 48

³ Gagné Pierre-Paul & Longpré Louis-Philippe, Apprendre avec Réfectio, 2004, pp 37-45

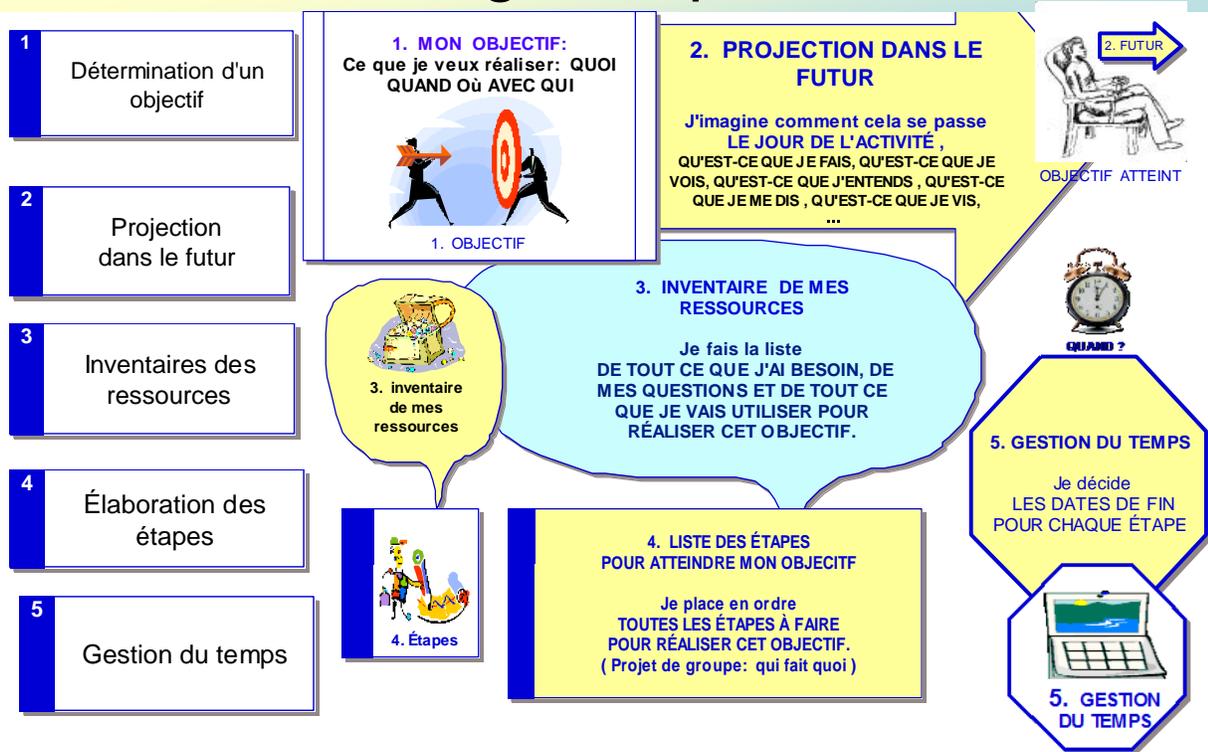
⁴ Gagné Pierre-Paul, Longpré Louis-Philippe, Module 3, Apprendre... avec Réfectio p. 43

Toutes les questions, les décisions, les choses que je veux réaliser doivent être listées dans l'ordre qu'elles doivent être faites.

5. Gestion du temps

- En regardant chacune des étapes de l'étape 4 et la date où mon activité a lieu, il s'agit de planifier le temps des activités principales. Quand doivent-elles être réalisées pour que mon activité se passe bien à la date prévue? Bâtir un échéancier.

Quelles sont les étapes de la stratégie de planification



Je remets aux élèves, un signet et un poster afin de les aider à se remémorer les étapes et les questions pour bien réaliser la stratégie de planification. Vous trouverez ces deux modèles à l'annexe 3 de mon travail.

RÉALISATION

Activité 7: Pratique guidée en grand groupe

Durée : 30 minutes

Matériel : canon et portable

Objectif : à la fin de l'exercice, les élèves ont une bonne idée de la stratégie et comment nous pouvons l'utiliser.

Enseignante

L'enseignante, le titulaire et les élèves trouvent ensemble une activité de classe que tous aimeraient réaliser avant le 1^{er} mai.
Par la suite, ils font ensemble les étapes de la planification. L'enseignante les guide à chacune des étapes et les écrit directement sur inspiration.
(Fiche 2.A-B-C)

Élève

Les élèves lèvent la main et font des propositions pour chacune des étapes de la planification

Activité 7

Vous pouvez voir en annexe 6, la planification de cette activité par les élèves et les enseignantes.

Activité 8: Pratique guidée individuelle

Durée : 20 minutes

Matériel : fiche 2.A et 2.B pour chaque élève

Objectif : à la fin de l'exercice, les élèves ont une bonne idée de la stratégie et comment l'utiliser dans un projet personnel

Enseignante

L'enseignante remet aux élèves la fiche 2.A et leur demande de planifier une activité de leur choix par écrit qu'ils devront réaliser avant un mois. Elle les aide au besoin.
L'enseignante valide les 3 étapes en posant des questions réflexives aux élèves plutôt qu'en leur donnant une réponse.

Élève

Chaque élève choisit une activité à planifier prochainement et complète les 3 premières étapes (fiche 2.A) de la planification.
Au fur et à mesure ou à la fin, il va faire valider son étape par l'enseignante

Activité 8

Vous trouverez en annexe 7, le modèle en blanc de la fiche 2 ainsi que la planification individuelle des élèves complétée par les élèves présents.

Activité de décontextualisation

Activité 9 Auto-évaluation et réflexion

Durée : 5 minutes

Matériel : une fiche 3 par élève

Objectif : à la fin de l'exercice, les élèves ont fait une réflexion personnelle sur la stratégie de planification

Enseignante

Élève

Lorsque l'élève a terminé, l'enseignante lui demande de compléter la fiche 3 .

L'élève complète la fiche 3 de façon individuelle.

Activité 9

Vous trouverez en annexe 7, la fiche 3, c'est une réflexion individuelle sur la leçon de stratégie ainsi que les feuilles vertes complétées par les élèves présents.

Activité 10: Partage deux par deux ou en grand groupe

Durée : 10 minutes

Matériel : nil

Objectif : à la fin de l'exercice, les élèves savent ce que les autres élèves ont choisi de planifier

Enseignante

Élève

A. Lorsque 2 élèves ont terminé, elle leur demande de présenter à un pair sa planification et d'écouter ses commentaires.

L'élève raconte à un pair la planification de son activité personnelle.

Il écoute la rétroaction de son pair.

B. L'enseignante demande aux élèves de partager leur planification et leur commentaire sur nos cours ensemble sur ce sujet

Chaque élève parle de son activité et de sa planification et partage son vécu dans cette expérience.

L'enseignante remet aux élèves qui le désirent des fiches 2 simplifiées afin d'utiliser cette stratégie pour différents projets personnels. Voir le modèle en annexe 3.

INTÉGRATION

Activité de recontextualisation

Activité 11: Le réinvestissement et le transfert des apprentissages

Durée : 10 minutes

Matériel : nil

Objectif : trouver une discipline à l'école où les élèves auront à réutiliser la stratégie de planification et demander aux enseignants de prévoir du temps pour cela

Enseignante

Élève

L'enseignante se fait complice de deux autres enseignants de ces élèves (titulaire et professeur d'atelier) et leur demande d'utiliser cette stratégie dans une situation d'apprentissage. (Elle leur propose la fiche 2 simplifiée)

Titulaire :

- Planifier leur composition en français
- Planifier les vacances de Pâques
- Planifier une fête dans la classe

Professeur d'atelier

- Planifier leur projet en menuiserie
- Planifier un projet en couture
- Planifier un projet en informatique

Etc.

L'enseignante demande à ses collègues de la rétroaction sur l'utilisation de cette stratégie par les élèves.

3^{ème} partie : Expérimentation d'une leçon de stratégie

Tableau synthèse

Date	Activités	Tâches réalisées par les élèves
21 mars	Activité 1-2-3 et 5 6 élèves	<p>J'ai expliqué la raison de ma venue dans la classe.</p> <p>Les activités 1 et 2 ont été particulièrement réussies. Nous avons constaté que les élèves appliquaient cette stratégie sans vraiment le savoir.</p> <p>En suivant l'enthousiasme des élèves, j'ai oublié de consulter mes notes et j'ai omis l'activité 4. Pendant le diaporama de ma planification de la relâche (activité 5), j'ai eu une très belle question. Un élève croyait que les ressources étaient des choses qui servaient uniquement à se ressourcer comme la nature. J'en ai profité pour expliquer vraiment ce terme, en passant des ressources matérielles (objet que chacun possède : ordi, livres, crayons etc.), financières, relationnelles (amies, famille, etc.), internes (qualités personnelles, stratégies), externes (lieux de la ville, magasins, bibliothèque etc.)</p>
22 mars	Activité 4 - 6 et 7 6 élèves	<p>L'activité 4 a été vraiment plaisante. Les élèves aimaient beaucoup donner les réponses, me voir les inscrire dans les bulles et lorsque j'ouvrais les réponses attendues, ils étaient fiers de constater qu'ils les avaient presque tous trouvées.</p> <p>L'activité 7 a été un point d'euphorie générale. Les élèves n'osaient croire qu'ils pouvaient planifier une grosse sortie de classe et que étions en mesure de la réaliser. J'ai utilisé le «brain storming» pour inscrire toutes leurs idées (une douzaine) que nous avons ramenées à 3. Finalement, nous avons commencé à la planification et j'avais beaucoup de mal à enregistrer leurs idées dans la bonne case. C'est quelque chose de le faire soi-même, c'est différent en groupe. J'ai dû les inscrire par la suite à tête reposée car je n'y arrivais pas. (Mon modeling n'était pas parfait!)</p>
27 mars	Activité 7 et 8 7 élèves	<p>La nouvelle activité classe a été planifiée, je savais mieux quelles questions posées pour chacune des étapes. Les élèves ont accepté notre erreur avec un brin d'humour. Ils ont retenu que planifier veut dire : «Faire à l'avance dans sa tête et par écrit». Le canon de l'école n'était pas disponible et je crois que le fait qu'ils ne m'ont pas vu écrire la planification en même temps que je la disais peut avoir eu comme conséquence plus de régulation lors de l'activité 8. Je devais circuler et répéter chacune des questions et des sous-questions afin de les guider. Certains sont bien avancé d'autres n'ont pas encore de projet.</p>
28 mars	Activité 8 et 9 4 élèves	<p>Chacun planifie son activité personnelle et je les guide. Je fais beaucoup de régulation. Mes sous-questions sont de plus en plus précises et aidante. Leur plus grande difficulté est d'ordonner les</p>

		étapes. Je trouve l'idée de me servir de l'étape 3 en inscrivant des numéros pour indiquer l'ordre excellente et cela les aide à réaliser la tâche. Chacun a le temps de compléter la fiche 2 et 3. Je suis satisfaite de leur résultat.
4 avril	Activité 7 à suivre Activité 10 et 11 8 et 9 pour les élèves absents le 28/03	

Commentaires

Les 20,21 mars dernier, j'ai enseigné la leçon de stratégie devant le groupe 403 de notre école. Ils étaient six élèves de cheminement continu dont deux identifiés comme étant dysphasiques. Les élèves étaient attentifs, intéressés et répondaient facilement aux questions. Toutes les parties d'animation avec les diaporamas power point et même celles où nous complétions les bulles ensemble sur inspiration ont été de franc succès. Je captais et maintenais facilement leur attention ainsi que leur intérêt.

Lorsque j'ai voulu appliquer la stratégie à une activité de groupe, hum... j'ai un peu perdu l'objectif de l'exercice... l'enthousiasme était délirant, ils n'osaient croire que nous pourrions vraiment planifier une activité et la vivre alors... juste pour faire consensus afin de choisir l'activité, cela a pris plus de 30 minutes! Les idées se bouscuaient et tout le monde parlait en même temps, les élèves formulaient une question et déjà certains voulaient trouver la réponse sur le WEB, c'était un peu beaucoup débordant... le cours s'est terminé sur une recherche d'information.

*Ces quelques jours de sursis m'ont permis de me questionner et de faire le point.
Nous n'avons pas fini de planifier et nous étions déjà en train de passer à la réalisation du plan.
Je me devais de les ramener, d'expliquer ce qui s'était passé et me servir de cette expérience afin de leur faire comprendre l'importance de tout planifier AVANT de passer à la réalisation d'un plan. Vous pouvez voir en annexe 6 la première planification de classe, que l'étape 4 n'était pas très détaillée. De plus j'avais inscrit les numéros séquentiels de 1 à 4 pour les 4 tâches. J'en ai profité pour faire le poster, avec l'aide du livre «apprendre... avec Réfecto» et cela m'a aidé moi-même à être plus précise dans mes sous-questions pour chacune des étapes.*

Ce qui fut pensé, fut fait. Les élèves ont bien réagi. Sachant mieux où je voulais les diriger, ce fut plus facile.

Nous avons terminé la planification de classe et ensuite chacun s'est mis à la tâche pour planifier une activité personnelle. Une nouvelle élève s'était jointe au groupe et n'avait pas eu la leçon théorique... Avec les sous-questions et les guides couleurs, elle s'est bien intégrée au groupe. Trois élèves sur les sept n'avaient aucune idée de projets ou d'activités personnelles à planifier.

- Je n'ai pas d'amis, je ne sors jamais, mon chum a cessé de consommer et nous ne voyons personne... Une réalité pour eux...

Le lendemain (5ème cours), il y avait seulement 4 personnes. Avec support, régulation et soutien les quatre personnes ont planifié un projet personnel et $\frac{3}{4}$ sont emballés et veulent vraiment le réaliser. J'ai suggéré à l'enseignante de français de laisser mijoter l'activité de classe afin de voir si les élèves vont se mobiliser et vouloir la réaliser. Je devrais retourner dans la classe pour voir où ils en sont mardi prochain le 4 avril.

4ème partie : Observations à partir des traces des élèves

Je constate que les élèves ont en général bien compris la procédure que je leur ai suggérée pour planifier. Leur principale difficulté consiste à mettre en mot des étapes à réaliser et à les ordonner. Cette clientèle gagnerait à travailler davantage la notion du temps et de l'ordre.

Tableau d'évaluation des copies-types des élèves

Indicateurs (critères observables)		Évaluation						
		TS : très satisfaisant		S : satisfaisant		AT : à travailler, beaucoup d'aide		
		Bianca	Maxime	Yannick	Stéphanie	Catherine	Jessica	Félicia
Fiche 1	Vérification des connaissances antérieures	ABS	3 S		5 TS	4 S	7 TS	
FICHE 2	1. l'objectif	S	TS	S		TS		
	2. le futur	S	S	TS		TS		
	3. les ressources	S	AT	S		TS		
	4. les étapes	AT	S	AT		AT		
	5. échéancier	AT	AT	S		AT		
FICHE 3	Degré de facilité	Moyen	difficile	facile		Moyen		
	Degré d'utilité	Un peu	souvent	souvent		Souvent		
	Apprentissage	difficile	Appris des choses	amusant		Appris Placer en ordre		
	Utilité future pour		Budget Soirée Loisirs	Activités Travaux Nourriture		Activité		

Commentaires

Je suis surprise de constater que trois élèves sur quatre veulent réinvestir cette stratégie. C'est un résultat très satisfaisant pour ma part. Je constate également que la stratégie dans son ensemble est bien comprise pour une activité, dans le cadre d'une production écrite ou d'un travail scolaire je ne sais pas si le transfert et l'intégration de cette stratégie sera démontrée. C'est ce que nous verrons lors du prochain travail.

Qualité du transfert des apprentissages

- Lorsqu'ils ont eu à appliquer la stratégie dans un projet personnel, j'ai dû expliquer de nouveau chacune des étapes et ce à chacun individuellement. Selon moi, ils en sont seulement à l'intégration de cette stratégie et je doute que de l'avoir pratiqué une seule fois peut faire que cela soit intégré. Lorsque je les verrai la prochaine fois (le 4 avril), avec les deux dernières activités, j'aurai une idée plus précise de leur niveau d'intégration.

5^{ème} partie : Retour réflexif sur l'expérimentation

Enseigner une stratégie demande selon moi une excellente connaissance de la stratégie elle-même dans un premier temps. Comme je me considère assez experte en planification j'ai voulu expérimenter cette leçon. Mes lectures m'ont guidée afin de structurer ma leçon de la façon dont je l'ai fait. J'ai beaucoup appris. Je réalise que peut-être j'ai été trop spécifique, peut-être que ma clientèle n'avait pas besoin de connaître les étapes de façon aussi précise, peut-être que notre modeling aurait pu être une toute petite activité facile à planifier et à organiser??? Je ne sais pas. C'est mon questionnement habituel après avoir expérimenté quelque chose une première fois. Si c'était à refaire avec un autre groupe, je m'y prendrais de la même façon. Donc, je fais confiance à ce processus.

J'ai choisi une liste de critères observables et j'ai noté mon enseignement. Dans un premier temps.

Tableau d'auto-évaluation

Indicateurs (critères observables)	Auto-évaluation		
	Très satisfaisant	Satisfaisant	Peu satisfaisant
Vérification des connaissances antérieures des élèves	X		
Liens entre les connaissances antérieures et les nouveaux concepts	X		
Les nouveaux savoirs			X
Les nouveaux savoirs-faire		X	
Le quoi, le quand, le où, le pourquoi	X		
Le comment		X	
Fiche des élèves	X		
Outils pédagogiques (signet, poster, miniplanif)	X		
Animation	X		
Exemple	X		
Modeling (Pratique guidée en classe)			X
Pratique guidée individuelle	X		
Participation des élèves	X		
Intérêt des élèves	X		

Vérification des apprentissages des élèves			X
Transfert des apprentissages			X
Efficacité de la stratégie	X		
Planification de ma leçon	X		
Élaboration du matériel pédagogique	X		
Expérimentation en classe	X		
Feedback de ma collègue	X		

Commentaires

- *Une fois les étapes comprises et bien maîtrisées par moi-même, ce fut facile de guider les élèves. Les pages créatives avec les bulles et les flèches aident vraiment à cibler les étapes à faire. J'ajouterais la numérotation des bulles comme étape préliminaire à la composition de l'étape 4.*
- *Ce fut important pour moi, d'adapter mon vocabulaire. Cela m'a pris quelques exemples, quelques synonymes avant de trouver les mots qui ont fait plus de sens pour eux. Exemples :*
 - *La 2ème étape : imagine que tu es rendu, qu'est-ce que tu fais ? écris tout ce que tu veux faire cette journée-là .*
 - *La 3ème étape : tout ce que tu ne sais pas, écris-le dans une bulle*
 - *La 4ème étape : regarde les bulles et demande-toi, qu'est-ce que je dois faire en tout premier? Imagine que c'est fait maintenant, qu'est-ce que tu dois faire ensuite? Fais des regroupements, comment cela s'appelle lorsque tu fais toutes ces choses là ensemble?*
- *La plus grande difficulté pour eux et pour tous ceux qui ont de la difficulté à planifier est de justement faire une planification complète et détaillée À L'AVANCE. Certains ont de la difficulté à se projeter dans le futur mais ce n'était pas le cas de mes élèves. Les ramener au présent et à la tâche était bien plus difficile.*
- *Je suis très satisfaite de mes outils pédagogiques et je les utilise régulièrement pour planifier maintenant. Ils ont enrichi mes planifications personnelles!*

Tableau synthèse

Ce qui a bien fonctionné	La mise en situation par la négative pour trouver leurs connaissances antérieures a été un point très pertinent. Les diaporamas, les questions avec inscriptions des élèves et apparition des réponses attendues ont été une animation qui a permis de conserver l'intérêt et l'attention des élèves tout au long de la leçon. Trouver les points communs entre les 3 cas et leur trouver un nom tout en faisant un parallèle avec le nom que j'avais donné aux étapes de la stratégie a été une bonne stratégie.
De bonnes idées à me rappeler	Avoir une liste de sous-question précise et particulière pour chacune des étapes pensée et à leur niveau est essentiel.
Ce qui a moins bien fonctionné	Le modeling : la 1ère fois parce que je ne maîtrisais pas vraiment la stratégie et la 2ème fois parce que je n'avais pas le

	support visuel. Je n'ai pas de preuve que les élèves auraient été plus autonomes, c'est ce que je crois.
Ce qu'il faut éviter	Trop de consignes à la fois pour une seule étape. Une question précise et une sous-question au maximum.
Ce qui me questionne	Les élèves ont-ils retenus la stratégie, peuvent-ils me l'expliquer, vont-ils la réutiliser. C'est ce que je me propose de vérifier le 4 avril prochain.
Ce que je veux discuter avec mon enseignante ou un CP	Ai-je les bonnes étapes de la stratégie? Existe-t-il un guide qui explique chacune des stratégies de façon précise et détaillée ?
Ce que j'aimerais discuter avec un collègue	Existe-t-il une possibilité que ces élèves puissent réutiliser la stratégie de planification dans ton cours? Serais-tu d'accord pour le leur proposer.
Ce qui m'aurait été utile	Une liste de livres de référence afin de savoir où aller chercher de façon spécifique ce que l'élève doit retenir et apprendre.
Des remarques d'élèves à retenir	C'est amusant. J'ai appris des choses.
Des questions d'élèves	Combien de temps cela t'a pris pour faire tout ça?

La rétroaction de mes collègues

- Dès le début Renelle a été surprise de l'enthousiasme et la participation des élèves. La vérification de leurs connaissances l'a beaucoup impressionné. Certains planifient déjà très bien sans être conscient d'utiliser la stratégie.
- Elle a trouvé que c'était vivant et dynamique.

Conclusion

J'ai beaucoup aimé planifier et enseigner cette leçon. Ce fut beaucoup de travail créatif pour ma part et de nombreuses heures, elles ne sont pas perdues. J'aimerais créer d'autres leçons de stratégies. Je crois sincèrement que notre clientèle gagnerait à découvrir ce coffre à outil. Utiliser le cadre «comme si» et la projection dans le futur, deux outils de PNL a été plaisant pour moi.

BIBLIOGRAPHIE

Durand Micheline-Joanne, ÉTA 6065 Évaluation et compétence, notes de cours, 2005–2006

Gagné Claire, Économie familiale, Édition du renouveau pédagogique, 1995, p. 48

Gagné Pierre-Paul & Longpré Louis-Philippe, Apprendre avec Réfectio, Édition Chenelière-Éducation, 2004, pp 37–45

Ouellet Yolande, Vie pédagogique no 104, Un cadre de référence en enseignement stratégique, sept.–oct. P. 4–11