



Jeannine Paradis
2006-2007

ETA- 6521-B Analyse d'expérience en évaluation

Travail 3 : La recherche en évaluation des compétences

Micheline-Joanne Durand

Mini-Guide d'autoévaluation pour les nuls

(Titre original)

Par Jeannine Paradis



Université de Montréal

Microprogramme en évaluation des compétences

2^{ème} cycle 2006 - 2007

Jeannine Paradis

Microprogramme en évaluation des compétences
ETA- 6521-B Analyse d'expérience en évaluation
Travail 3 : La recherche en évaluation des compétences
Université de Montréal
2006 - 2007

TABLES DES MATIÈRES

TABLES DES MATIÈRES	1
Les icônes utilisées dans ce mini-guide	4
Avant propos	4
Et si on s’amusait un peu...	5
Introduction	6
PREMIÈRE PARTIE	7
Problématique	7
Cette recherche propose...	8
Son but	8
Les concepts théoriques	9
Le vocabulaire	9
L’autoévaluation VS l’auto-régulation	11
Pourquoi, quoi, quand et comment autoévaluer	12
Les caractéristiques de l’autoévaluation	13
L’auto-régulation	14
Les conceptions de l’auto-régulation dans les Pays-Bas	15
La nature de l’auto-régulation	15
Le schéma conceptuel de la régulation	16
Le schéma conceptuel de l’auto-régulation	17
DEUXIÈME PARTIE	18
Les stratégies à mettre en place	18
L’art de poser les questions?	18
Le vocabulaire transformationnel	22
Les critères d’un bon questionnaire d’autoévaluation...	23
Le contexte d’autoévaluation	23
La formulation des questions	26
L’impact des questions	27
TROISIÈME PARTIE	28
L’analyse des questionnaires	28
Commençons avec les résultats aux questions...	28
Poursuivons avec les résultats menant à l’auto-régulation...	31
Limites de la recherche	33
Conclusion	34
Bibliographie	37
<i>Anthony Robbins / Questions</i>	<i>38</i>
<i>Annexe 1 : Analyse des textes lus</i>	<i>40</i>
<i>Annexe 2 : Analyse des différents questionnaires</i>	<i>50</i>

Les icônes utilisées dans ce mini-guide

	Un peu de théorie, des notions, des concepts, des processus utiles pour bien comprendre.
	Les trucs et astuces qui peuvent nous faciliter la tâche.
	Des idées afin de rendre ça plus amusant, un petit peu moins difficile à appliquer, un petit brin moins sérieux...
	Changeons de paire de lunettes, mettons-nous à la place de l'autre, observons nos perceptions et celles de l'autre...
	Important, accordons-lui toute notre attention.
	Exemples, expérimentations, pratiques...

Avant propos

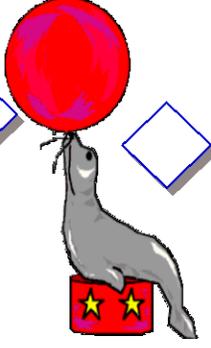
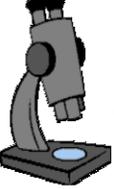
Pourquoi demandons-nous aux élèves de compléter des autoévaluations?

Écrivez toutes les raisons auxquelles vous pensez :



Et si on s'amusait un peu...

Cochez les raisons qui vous rejoignent...

 Pour les recycler
 Pour relaxer
 Parce qu'il le faut
 Pour jouer au Père Noël
 Pour le plaisir
 Pour les analyser
 Pour cibler leur forces et leurs difficultés
 Pour éveiller leur conscience
 Pourquoi faire passer un questionnaire d'autoévaluation aux élèves ?
 Parce que je les aime bien
 Pour leur lancer des fleurs
 Afin de trouver leur points faibles
 Pour les féliciter
 Pour découvrir leurs perceptions
 Pour m'amuser
 Pour passer le temps

NE PRENEZ SURTOUT RIEN
DE PERSONNEL...



ET SI... ON ESSAYAIT UN
TOUT PETIT
CHANGEMENT...

Introduction

Au cours de la présente année, j'ai eu la chance (*ou un brin de malchance*) de suivre ce charmant cours sous la direction de Micheline-Joanne Durand. Pour ceux et celles qui la connaissent, vous savez que nous ne travaillons pas beaucoup... Vraiment, je suis très sérieuse. Nous ne travaillons presque pas du tout... Alors j'ai choisi de m'amuser un peu et de joindre le plaisir à l'agréable en tentant

d'utiliser mes deux cerveaux dans ce charmant travail... C'est-à-dire que j'ai décidé de laisser émerger la partie créative en moi ainsi que la partie rationnelle pour résumer de façon humoristique et pratique... toutes ces fabuleuses connaissances que j'ai eu la chance de lire et de relire cette année à travers cette recherche...

PREMIÈRE PARTIE

Problématique

La réforme fait son entrée au secondaire et les enseignants priorisent leur perfectionnement au niveau de leur enseignement disciplinaire et de l'évaluation. Les lectures et les formations concernant l'autoévaluation et le développement de l'autorégulation sont des notions qui sont souvent mises au rancart étant donné leurs besoins prioritaires. La plupart d'entre eux, vont continuer leurs bonnes vieilles méthodes d'autoévaluation s'ils en utilisaient déjà une, sans se questionner si celle-ci doit changer ou non. Selon moi, ce concept est le cœur de l'autorégulation et par le fait même une des meilleures stratégies pouvant servir à rendre les élèves autonomes dans leurs propres apprentissages. Il est donc essentiel de les sensibiliser dès les premières années d'implantation de la réforme à des outils de qualité en matière d'autoévaluation.

L'enseignement des concepts et des processus ainsi que la charge de l'évaluation prennent souvent toute la place et le reste du temps est consacré à l'enseignement dans les premières années d'application de la réforme scolaire. L'absence de modèle de base et de notions essentielles dans la construction des outils d'autoévaluation est une lacune fondamentale. La fausse croyance pour les enseignants que cette activité est routinière et ponctuelle les amène à utiliser les outils d'autoévaluation sans les analyser et sans but à long terme. De plus, pour les enseignants sensibilisés à ce concept fabuleux, le manque de temps pour en créer et pour les gérer devient une deuxième problématique. Ils vont donc, la plupart du temps, prendre les outils d'autoévaluation fournis dans les manuels scolaires ou par leur commission scolaire et les distribuer tout simplement.

Au primaire, le dernier indicateur figurant au bulletin scolaire de notre commission scolaire est l'autoévaluation de la démarche de l'élève dans chacune de ses disciplines. Cette

obligation d'évaluer force les enseignants à conserver et analyser des traces. Il y a donc une remise en question continuelle de ces outils. Pourtant, les outils ont peu changé au fil des années. Qu'en sera-t-il de cette pratique au secondaire puisque cette obligation de consignation au bulletin n'est plus exigée ? Voilà la question qui a suscité en moi le désir de faire cette analyse. Examinons plus en détails ce que cette recherche propose...

Cette recherche propose...

1. De faire l'inventaire des écrits sur ce sujet afin d'établir un réseau conceptuel;
2. D'établir une liste de critères de qualité d'un outil d'autoévaluation;
3. De déterminer une grille d'analyse afin de valider les questionnaires d'autoévaluation déjà fournis;
4. D'analyser les outils d'autoévaluation de notre commission scolaire en particulier au premier cycle du secondaire en français et en mathématique;
5. De présenter les résultats de ma recherche à l'intérieur d'un mini-guide pratique.

Son but

Élaborer un mini-guide pratique permettant d'augmenter l'efficacité de l'utilisation des grilles d'autoévaluation dans le but de permettre davantage d'autorégulation chez les élèves et de rendre les régulations efficaces chez les enseignants.

Les concepts théoriques

L'autorégulation est un monde inconnu pour la plupart des enseignants du secondaire à ce jour. L'autoévaluation, par contre est un concept qui a toujours été appliqué plus ou moins efficacement selon les croyances et valeurs des enseignants.

Selon Tardif, "l'autorégulation est une évaluation de ses démarches et des ressources mises en œuvre dans une tâche donnée, celle-ci visant l'ajustement des conduites compte tenu du but poursuivi et des critères privilégiés en matière d'efficacité"¹. L'autoévaluation selon Louis, "est une stratégie, un processus qui a plusieurs fonctions entre autres de permettre à l'élève de se sentir responsable de ses propres apprentissages et de participer activement à la recherche de meilleurs moyens pour apprendre."²

Chaque recherche est basée sur différents concepts et souvent sur une théorie formelle liant ces différents concepts entre eux. Dans ce travail, j'aborderai les notions de régulation, de métacognition, d'autorégulation et d'autoévaluation... pour ne citer que les principales. Il est essentiel d'avoir un consensus dans la définition de ces termes afin de parler un même langage. Dans cette partie, nous aborderons le vocabulaire utilisé dans le présent ouvrage, la distinction entre autoévaluation et autorégulation pour clore avec un super schéma conceptuel qui nous a pris plusieurs heures de casse-tête lors de notre premier travail de session....

Le vocabulaire

- ⑦ La régulation
- ⑦ La métacognition
- ⑦ L'autorégulation

Commençons par le vocabulaire qui m'était presque totalement inconnu même après quatre cours du microprogramme... La régulation, qu'est-ce que ça peut bien être? Un thermostat... hé oui, vous avez deviné... c'est bien cette expression qui a été empruntée aux laveuses et aux poêles et que l'on a gentiment transférée

¹ Tardif, 2006, revue pédagogique

² Notes personnelles prises lors de la présentation d'un travail de recherche sur ce concept à l'Université de Montréal dans le cours de ETA-6065-session automne 2006

à notre système d'enseignement... Je régule les apprentissages... je leur donne une vitesse de croisière, je choisis les arrêts, la température ambiante, ce que j'y ajoute, ce que j'enlève, etc.



Régulation

Un ensemble d'opérations visant à orienter l'action vers un but particulier, à contrôler la progression de la démarche vers ce but, à assurer un retour sur l'action entreprise et à confirmer ou réorienter la trajectoire adoptée dans le cadre de cette action.

Allal (à paraître) cité par Tardif 2006³

La métacognition... hum encore plus intello! Dans certaines sciences (la programmation neurolinguistique entre-autre), on utilise *l'espace MÉTA*, une sorte d'espace où on peut observer ce que l'on fait, ce qu'on se dit dans sa tête et même ce qu'on ressent... alors la «MÉTAcognition» a quelque chose à voir avec la «MÉTAc conscience»... J'oublie les commentaires et je vous offre cette charmante définition...



Métacognition

La conscience qu'une personne a de ses propres connaissances, de ses processus ainsi que de ses états cognitifs et affectifs et, d'autre part, sa capacité de gérer et de réguler ses connaissances, ses processus de mêmes que ses états cognitifs et affectifs.

Hacker 1998 cité par Tardif 2006⁴

Lorsque l'élève de lui-même peut s'autoréguler, nous parlerons bien sûr :



Autorégulation

évaluation de ses démarches et des ressources mises en œuvre dans une tâche donnée en vue d'une éventuelle adaptation compte tenu de critères d'efficacité particuliers.

Tardif 2006⁵

Bref, c'est une capacité que possèdent les gens qui savent se poser les bonnes questions pour avancer vers leur but et en plus d'éviter de refaire les mêmes erreurs.

Une fois que j'ai bien saisi l'ampleur de ces trois termes, ce qui m'intéressait était de découvrir ce qui fait un excellent enseignant régulateur?!!! Rien de moins!

Au fil de mes lectures et de mes découvertes, j'ai clairement compris que je peux faire toutes les interventions, même les meilleures au monde,

³ Jacques Tardif, *Vie pédagogique*, no 140, Octobre, 2006, p 51

⁴ *idem*

⁵ *idem*

Si je n'amène pas mes élèves à faire de l'autorégulation, jamais ils ne feront de métacognition... et donc jamais ils ne seront autonomes dans leurs apprentissages! Wow! Quelle belle prise de conscience n'est-ce pas?



Premier concept à retenir...

L'autorégulation → La métacognition → L'autonomie

Comment puis-je amener mes élèves à faire de l'autorégulation a été la question que je me suis posée et qui a dirigé toutes mes recherches? Ce mini-guide se propose de vulgariser toutes mes découvertes.

L'autoévaluation VS l'autorégulation

- ⑦ La différence entre les deux
- ⑦ Les caractéristiques de l'autoévaluation
- ⑦ Les stratégies qui favorisent l'autorégulation

Quelle est la différence entre ces deux termes? En quoi la régulation se distingue-t-elle de l'autoévaluation? Laquelle peut servir à l'autre? Comment être le plus efficace dans ce genre d'intervention? Voilà les questions que je me propose de répondre dans cette section.



“Former à l'autoévaluation, selon Dany Laveault, comporte donc des avantages nombreux, mais aussi des défis qui ne sont pas différents de ceux de la formation à l'autorégulation. Nous avons vu en classe à quel point, l'apprentissage de l'autorégulation reposait sur différentes composantes essentielles et que les habiletés à s'autoréguler, ne sauraient être prises pour acquises. Tout comme les habiletés à s'autoréguler, on peut raisonnablement postuler que les habiletés à s'autoévaluer se développent et s'acquièrent par l'exercice grandissant du contrôle du sujet sur chacune des trois composantes de la régulation et qu'il existe des moments précis pour ce faire.”

6

⁶ Dany Laveault , *De la régulation au réglage : élaboration d'un modèle d'autoévaluation des apprentissages*, ch 10, p. 220-221

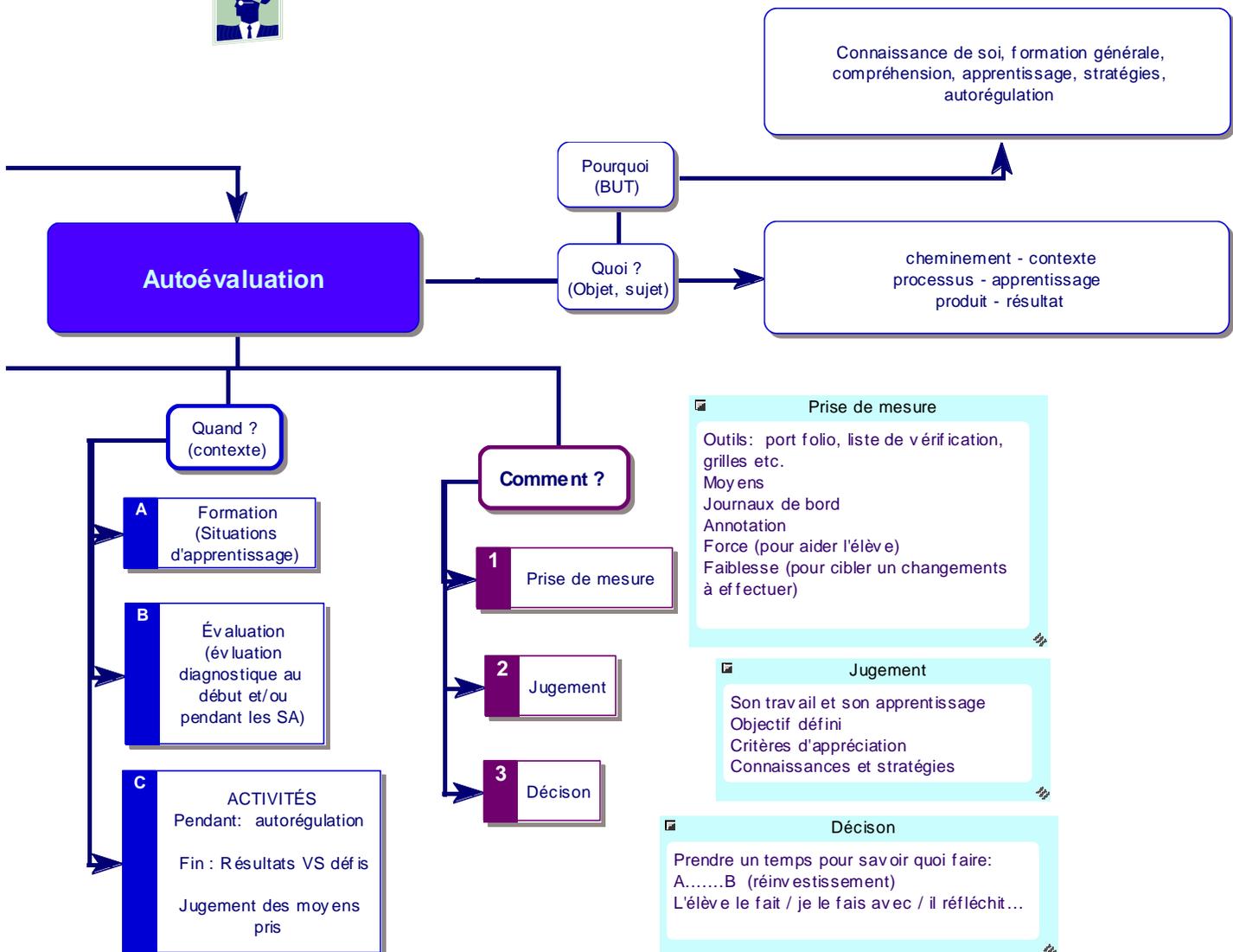
Les 3 composantes de la régulation ⁷



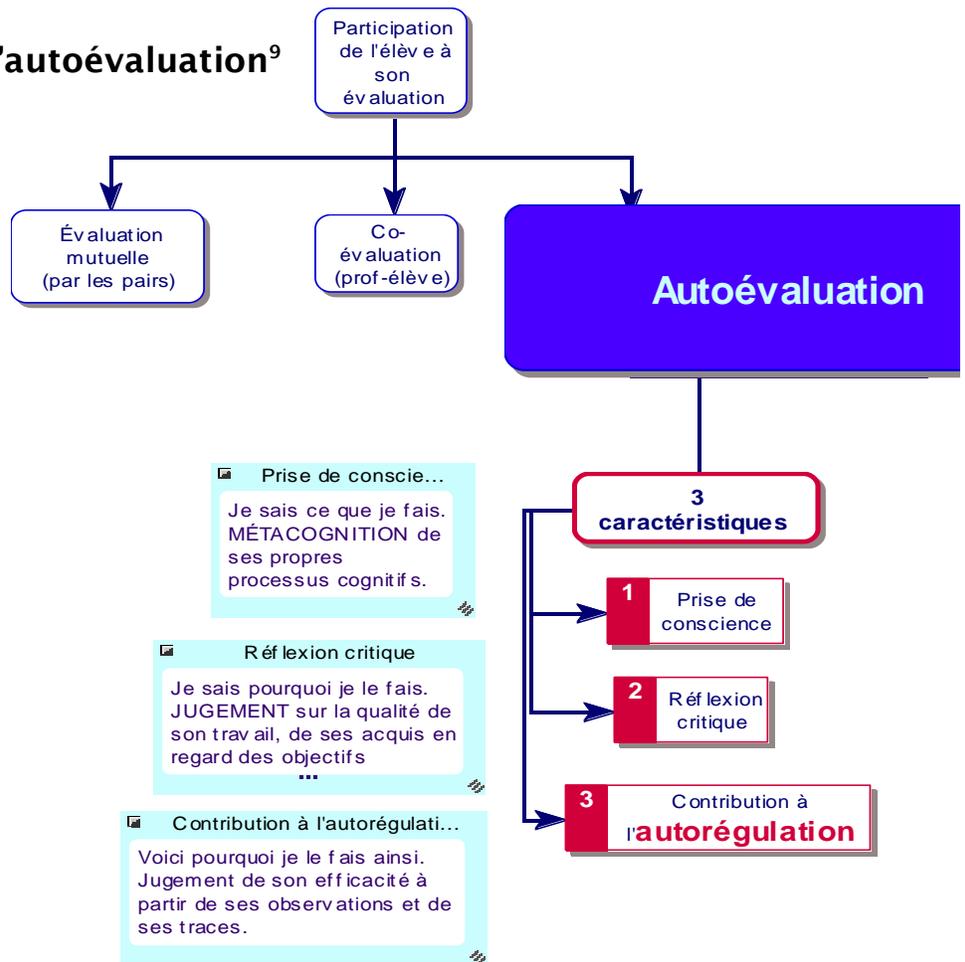
1. des standards à atteindre
2. un mécanisme de surveillance (monitoring) qui vise à déterminer l'écart qui sépare un individu des standards
3. des moyens d'actions permettant de réaliser les ajustements souhaités ou d'apporter une réponse appropriée.

Tout le monde connaît différentes formes d'autoévaluation, tous les questionnaires portant sur soi en sont des exemples classiques. Dans leur livre, Durand et Chouinard ont consacré un chapitre entier sur ce thème ayant pour nom *La participation de l'élève à son évaluation*. Ayant eu la chance de recevoir cette présentation par l'auteur elle-même, je vous schématise ici quelques synthèses que je trouve essentielles à la compréhension de ce travail.

Pourquoi, quoi, quand et comment autoévaluer⁸



Les caractéristiques de l'autoévaluation⁹



Pour qu'une autoévaluation mène à l'autorégulation, celle-ci doit impliquer une prise de conscience et une réflexion critique de la part de l'élève.

Deuxième concept à retenir...

L'autoévaluation + Prise de conscience + Réflexion critique → L'autorégulation



Ces deux stratégies métacognitives sont primordiales. Nous pouvons donc pratiquer différentes formes d'autoévaluation chez les élèves mais tant et aussi longtemps que nos questions ne les amènent pas à s'interroger, à s'analyser et à s'évaluer, l'autorégulation ne sera pas mise en branle et le processus devra sans cesse être recommencé.¹⁰

⁹ Micheline-Joanne Durand, *L'évaluation des apprentissages*, Éditions Hurtubise, 2006, p. 229-231

¹⁰ *idem*

L'autorégulation

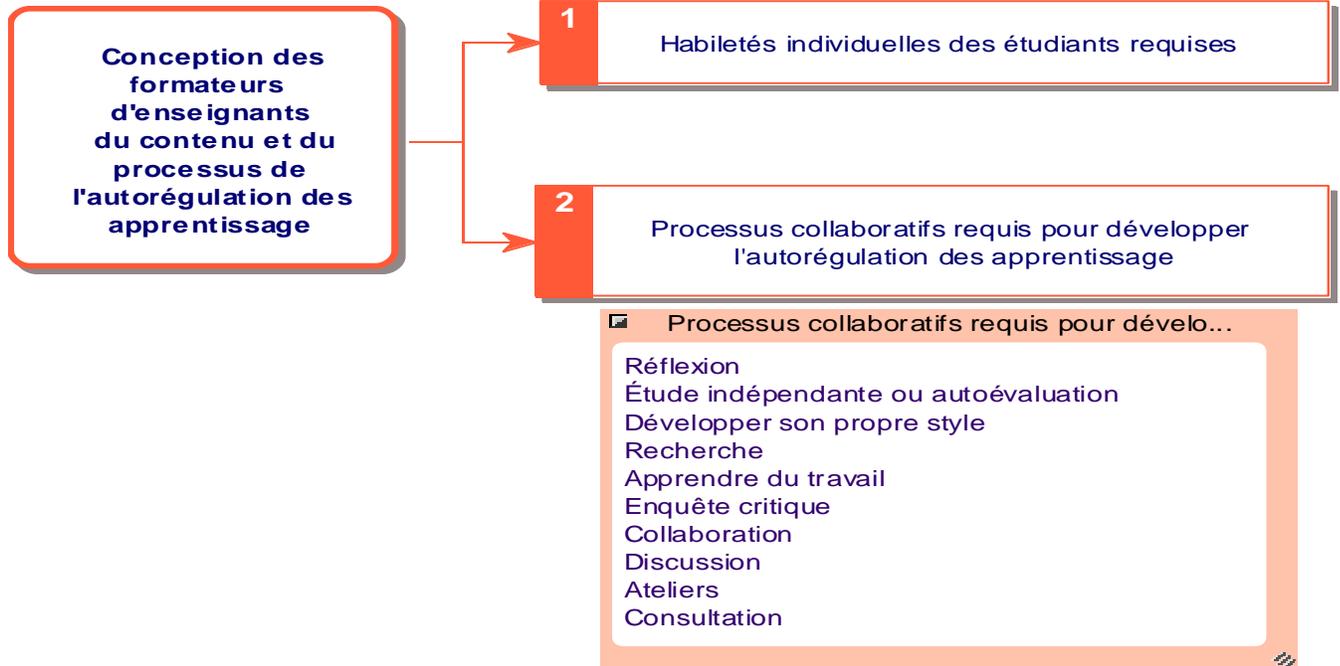
Pour sa part, Jacques Tardif présente l'autorégulation comme une idée puissante et la décrit comme ce qui forme la partie la plus importante de la métacognition parce qu'elle est de l'ordre de l'action et non pas seulement de la connaissance. Il ajoute qu'elle vise l'ajustement régulier des démarches entreprises et que, dans cette logique, la planification, la gestion et l'évaluation composent l'autorégulation, mais n'en sont pas synonymes.¹¹

De plus, un article de Harm H Tillema, publié en 2005 dans la revue des sciences de l'éducation, mentionne les résultats d'une recherche sur l'autorégulation de l'apprentissage dans le contexte de la formation des maîtres. Le but étant de former les futurs enseignants à utiliser et développer les stratégies de l'autorégulation chez leurs élèves en le leur faisant vivre pendant leur formation. Il en ressort que c'est difficile à appliquer pour la plupart des formateurs d'enseignants. Ils ajoutent que les enseignants au niveau des études supérieures sont confrontés à leurs propres valeurs et croyances quant à cette nouvelle façon de développer l'autonomie et la prise en charge des apprentissages chez leurs élèves (futurs enseignants) ce qui leur cause plusieurs dilemmes. Bref, c'est loin d'être simple...

Je considère que cette étude me permet de faire des liens intéressants avec les habiletés individuelles nécessaires pour faire de l'autorégulation et les processus à mettre en place. Ce que je trouve fascinant, c'est que les termes que nous retrouvons dans le livre de Micheline Joanne pour nos élèves sont très semblables à ceux qui sont mentionnés dans cette recherche pour de futurs enseignants. Aucun auteur ne mentionne le développement psychologique de ces habiletés comme une ressource ou un handicap inhérent à la pratique de l'autorégulation... Selon moi, il faut en tenir compte et non pas exigé des jeunes du primaire la même autorégulation qu'un adolescent de 15 ans... Dans les programmes, on fait mention d'autorégulation dès le primaire...

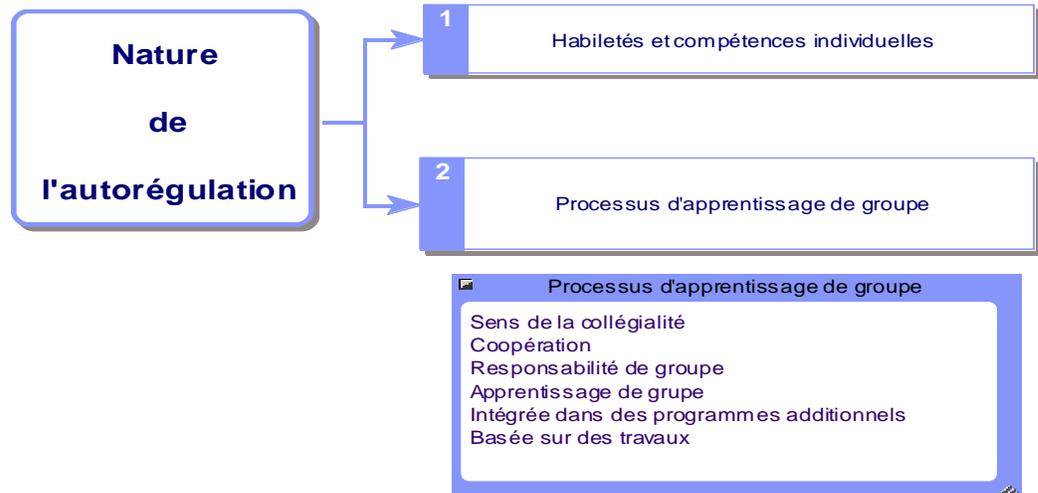
¹¹ Jacques Tardif, *Vie pédagogique*, no 140, Octobre, 2006, p 51
2007 / Jeannine Paradis / Mini-guide d'autoévaluation pour les nuls

Les conceptions de l'autorégulation dans les Pays-Bas¹²



La nature et ce qu'elle requiert en fonction de sa nature ressemble drôlement à ce que j'ai lu dans nos principales références.

La nature de l'autorégulation¹³



¹² Harm H Tillema, *Revue des sciences de l'éducation*, Vol. 31, no 1, 2005, p. 119

¹³ Harm H Tillema, *Revue des sciences de l'éducation*, Vol. 31, no 1, 2005, p. 121

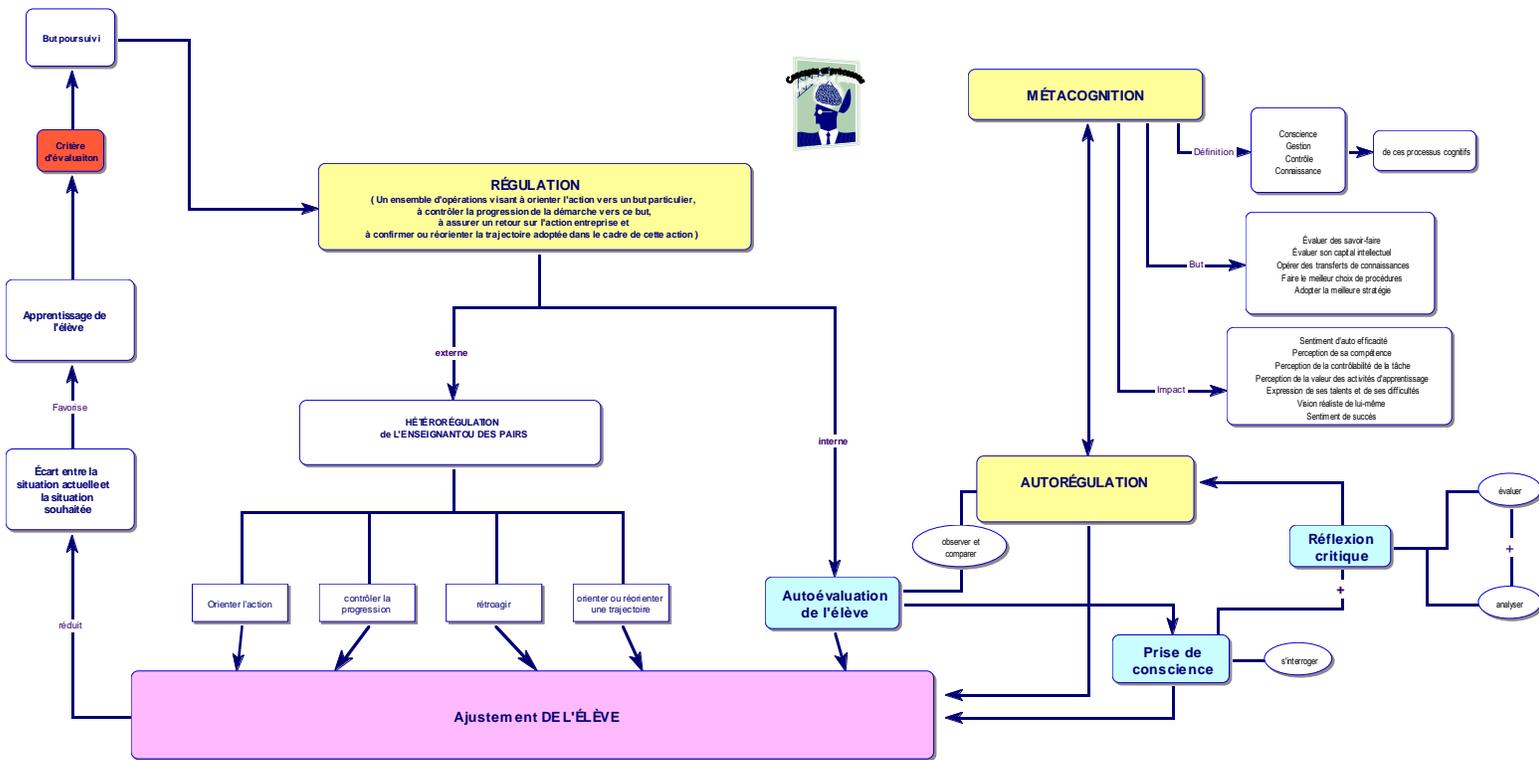
Selon la perception des formateurs, toujours dans cette recherche, deux natures de l'autorégulation se dessinent. La première ressemble à toutes mes lectures sur ce sujet. La deuxième par contre, est une surprise pour moi et je la trouve très intéressante. Pour l'avoir expérimenté à différentes occasions cette année avec mes élèves, la coopération du groupe, ses différences individuelles en font une richesse qui peut permettre plusieurs prises de consciences très intéressantes et des critiques souvent plus constructives que ma seule intervention en tant qu'enseignante.

Il va s'en dire que dans les écoles du Québec, ce même dilemme s'applique. Qui intègre les principes de la réforme jusque dans les moindres détails dans leur gestion de classe? Une minorité sans doute! Se remettre en question est le propre de tout enseignant un tant soit peu professionnel. Arriver à inculquer à nos élèves ce genre d'attitude envers ses propres apprentissages est un défi de taille qui rend mon enseignement plus riche et plus dynamique. Favoriser l'autorégulation chez mes élèves est une attitude constante et une approche qui m'implique au quotidien! Voilà mon humble opinion après cette année de réflexions personnelles et d'expérimentation sur ce charmant thème...

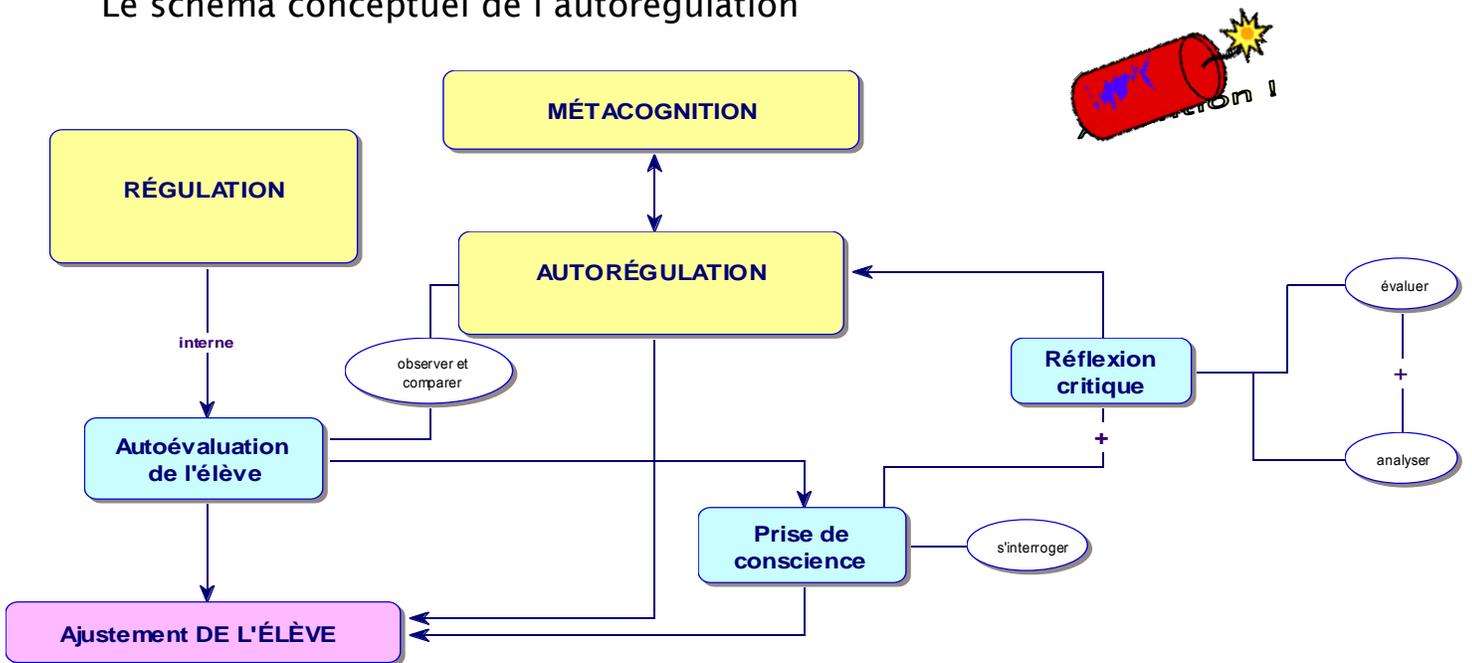
Le schéma conceptuel de la régulation¹⁴

Il est essentiel d'avoir en tête chacun des termes impliqués ainsi que des liens entre eux. Voici un schéma conceptuel afin de bien visualiser les notions précédentes. Vous trouverez en annexe, une image agrandie. Pour l'instant, les cases les plus importantes, sont les cases colorées.

¹⁴ *Travail de recherche sur la régulation, Karine Mallet, Sylvie Martel, Jeannine Paradis, présenté dans ce même cours.*



Le schéma conceptuel de l'autorégulation



DEUXIÈME PARTIE

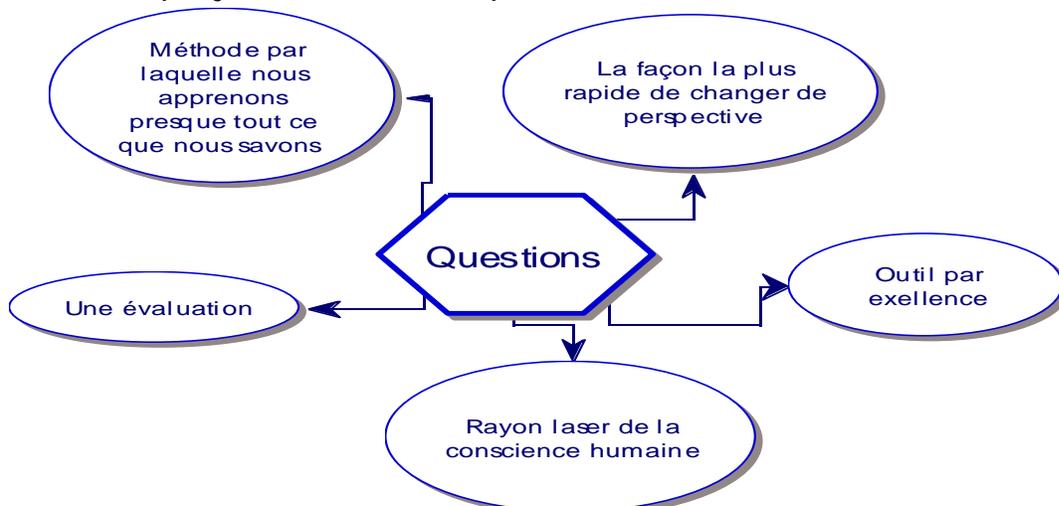
Les stratégies à mettre en place

Il serait intéressant de faire également le schéma conceptuel de l'autoévaluation avec les nouvelles données recueillies. Nous le proposerons un peu plus loin au cours de ce travail. Maintenant que les définitions et les buts sont bien enregistrés, je désire vous présenter la partie la plus savoureuse de cet ouvrage, c'est-à-dire les stratégies que l'enseignant se doit d'appliquer pour obtenir les meilleurs résultats chez ses élèves. Pour ce faire, j'ai puisé dans d'autres sciences. Changer de paradigmes implique souvent d'aller chercher ailleurs ce qui fonctionne vraiment afin de l'adapter à nos propres besoins.

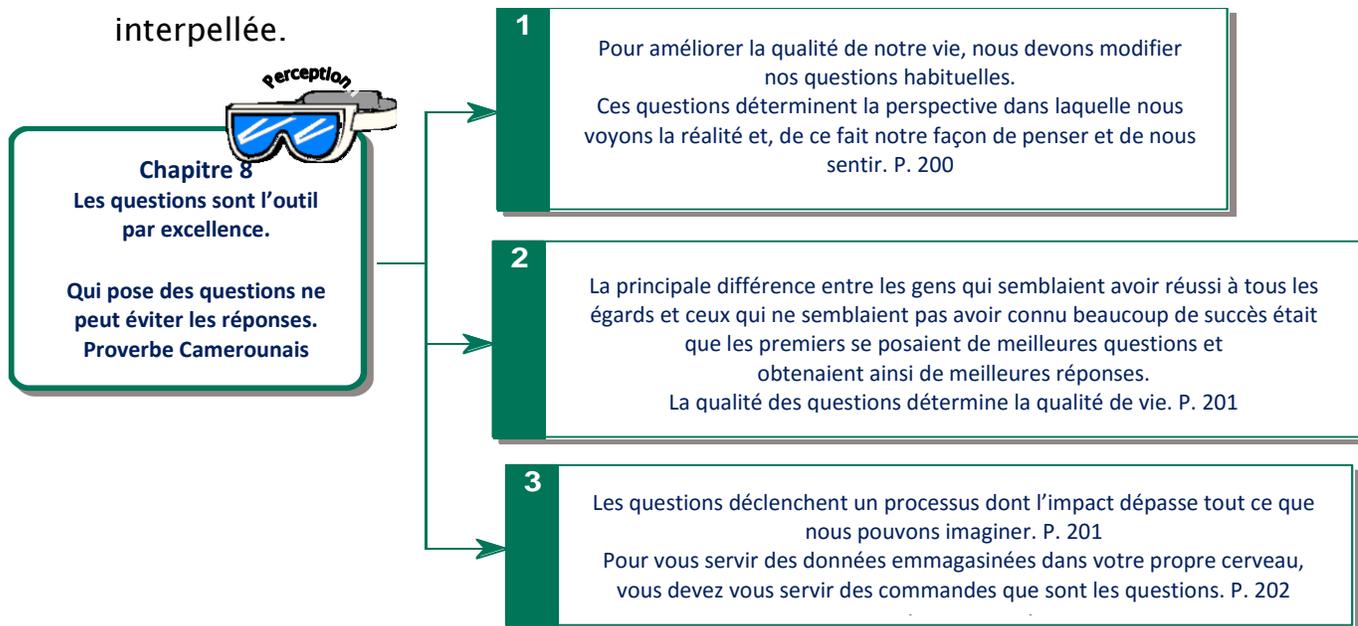
Au cours de mes lectures, j'ai découvert différents auteurs qui m'ont aidée à développer des prises de conscience. J'en ai trouvé un qui en plus s'est révélé très stratégique dans son approche. Il est reconnu mondialement au niveau du développement personnel et son best-seller *Pouvoir illimité* a fait le tour de la planète. Il se nomme Anthony Robbins. Bien que ces méthodes puissent ne pas plaire à tout le monde, permettez-moi de vous présenter quelques chapitres clés de son dernier livre *L'éveil de votre puissance intérieure*. Ces judicieux conseils m'ont permis de faire des liens très intéressants avec l'autoévaluation et toutes ces composantes.

L'art de poser les questions?

Pour Anthony Robbins les questions sont un art, ils nous donnent différentes définitions que j'ai schématisées pour vous.

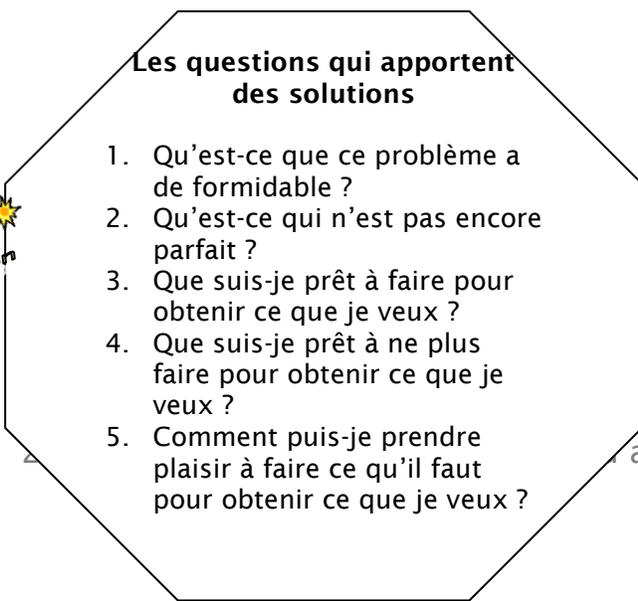


Monsieur Robbins fait un véritable chant de louanges aux questions et il m'a convaincu que la qualité des questions que nous nous posons ou que nous posons à nos élèves sont déterminantes dans leur façon de devenir davantage conscients de leurs processus mentaux. Voici quelques citations qui m'ont interpellée.



Observons maintenant le genre de questions que priorisent monsieur Robbins et comment nous pouvons les exploiter afin d'augmenter l'autorégulation et la métacognition chez nos élèves.

Avant de débiter, laissez-moi vous inviter à répondre à ces cinq petites questions en imaginant un problème personnel. Prenez une minute pour identifier un problème ... ou celui d'un de vos élèves... et ensuite amusez-vous à répondre à ces questions :



- ☒ La question no 1 nous prend toujours au dépourvu. En Programmation neurolinguistique (PNL), il s'agit de trouver la bonne intention derrière chaque chose que l'on fait...
- ☒ La question no 2 nous amène vers notre objectif, vers notre but... et ce qu'il manque pour y arriver. Dans notre schéma conceptuel de la régulation nous l'avons appelé : *L'écart entre la situation actuelle et la situation souhaitée.*
- ☒ Les questions no 3 et 4 nous guident vers des réflexions d'actions de l'ordre du

autoévaluation pour les nuls

- Et la dernière, nous rappelle comment nos chers élèves sont toujours en recherche de plaisir... oublier le plaisir et oublier tout ce travail de questionnement!
- J'ai désamorcé différents conflits avec ce genre de questions... Je les aime parce qu'elles sont différentes, parce qu'elles nous amènent dans une recherche de solutions.

C'est d'ailleurs la première chose à faire. Avant de régler un problème, selon monsieur Robbins, nous devons nous placer dans un état de ressources positives... c'est essentiel.

Pour faire de meilleures évaluations, nous devons nous assurer que nous sommes dans un état d'esprit extrêmement positif et dynamisant avant de prendre des décisions importantes sur le sens des choses et sur ce que nous devons faire. p.360

Et toujours selon ce charmant auteur,



Les questions remplissent 3 fonctions principales :

p. 208 à

213

1. Les questions modifient instantanément notre perspective et par conséquent, la façon dont nous nous sentons;
2. Les questions modifient ce que nous supprimons;
3. Les questions modifient les ressources mises à notre disposition.



La troisième fonction des questions est celle qui m'a fait le plus réfléchir... Est-ce possible que les questions choisies permettent un accès à davantage ou à moins de ressources ?

Voici un exemple pour illustrer cette vérité de la Palice...

L'élève fait une composition et il bute sur un mot...

- Commentaire No 1 : regarde dans ton dictionnaire.*
- Commentaire No 2 : par quoi pourrais-tu le remplacer ?*
- Commentaire No 3 : et si ce mot n'existait pas, que mettrais-tu à la place?*



Parmi toutes ces bons commentaires, lequel offre un plus grand choix de ressources à l'élève selon vous ? Voilà, vous avez pigé... Il s'agit de lui fournir un commentaire ou une question qui donne un large éventail de



ressources et qui stimule sa propre recherche de solution. C'est une des petites choses que j'ai commencé à changer cette année et j'ai vu une différence au niveau de l'autonomie chez la plupart de mes élèves... Ce n'est pas facile, surtout au début, nos anciennes habitudes sont tenaces et répondre ce que nous avons toujours répondu est assez naturel. J'ai dû me battre pour créer une nouvelle façon de répondre beaucoup plus ouverte qui laissent un plus grand choix à l'élève. Cette attitude a aiguisé ma curiosité tant au niveau des mots choisis que de l'observation de leur impact chez mes élèves. Alors amusez-vous et expérimentez...



*N'oubliez pas ! Si vous demandez, vous recevrez.
Si vous posez une question épouvantable, vous obtiendrez une réponse épouvantable.
Votre ordinateur mental est toujours prêt à vous servir, quelle que soit la question que vous lui soumettiez, il vous fournira une réponse. p.203*

Attention aux questions truffées de présuppositions



Les présuppositions nous programment à accepter des choses qui ne sont pas nécessairement vraies.

Ex. (-) : Si, par exemple, vous vous posez une question comme *Pourquoi est-ce que je sabote toujours tout ?* lorsque vous êtes déçu de la tournure des événements, vous vous dirigez vers de nouveaux échecs et mettez tout en branle pour que vos prophéties se réalisent, parce que votre cerveau très obéissant trouve toujours une réponse à vos questions. P. 212

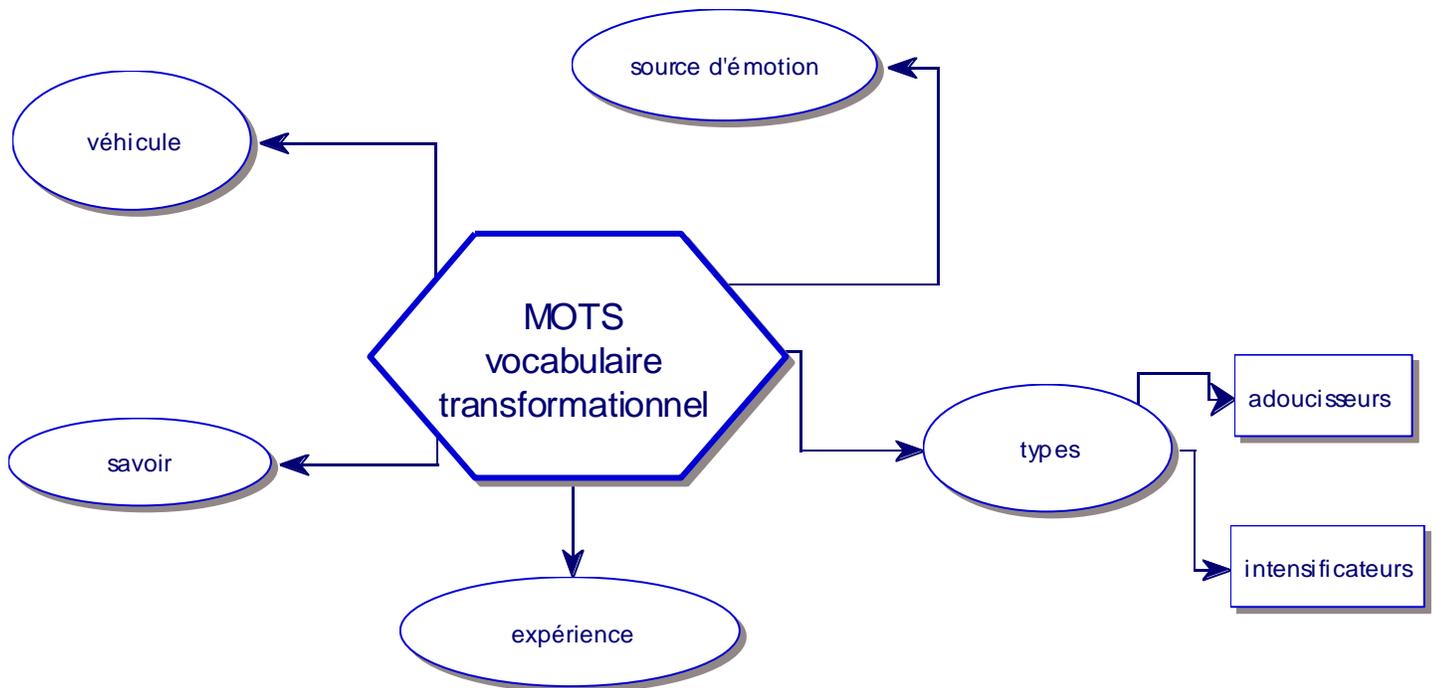
Lorsque nous mettons l'emphase sur ce qui ne va pas, nous y mettons le focus et cela persiste, même si notre intention est d'amener l'élève à en prendre conscience. Comme ce n'est pas notre intention, aussi bien prendre l'habitude de focaliser sur ce que nous désirons voir se produire davantage.

Savez-vous que les mots particuliers que nous choisissons et même l'ordre dans lequel nous utilisons ces mots pour formuler une question peuvent nous amener à ne pas considérer certaines choses tout en tenant d'autres points pour acquis ? C'est ce qui s'appelle **le pouvoir des présuppositions** et il est primordial que vous en preniez conscience. P.212

Monsieur Robbins nous propose un vocabulaire transformationnel des plus intéressants...

Le vocabulaire transformationnel

Tout au long du chapitre suivant, monsieur Robbins nous sensibilise sur le choix des mots et leur impact sur l'état émotif des personnes à qui ils s'adressent. Certains sont redondants et bien connus des enseignants quoiqu'un petit rappel nous fait du bien. Voici en schéma, les principales définitions et deux nouveaux termes concernant des types de mots dont j'ignorais l'existence.



Selon monsieur Robbins, le vocabulaire transformationnel nous permet d'intensifier ou d'atténuer n'importe quel état émotif, qu'il soit positif ou négatif. Il nous donne le pouvoir d'atténuer l'intensité de nos sentiments les plus négatifs au point où ils n'ont plus d'effet sur nous, et d'intensifier nos expériences les plus positives pour les rendre plus agréables et plus dynamisantes. p.236

Ce qui pourrait nous être utile concerne justement ces petits mots que nous pourrions ajouter à nos questions. Il s'agit en fait **d'adoucir nos questions** lorsque nous regardons ce qui n'est pas encore parfait et de les **intensifier** lorsque nous ciblons ce qui va déjà bien et que nous voulons voir se répéter. Nous pourrions voir quelques exemples plus loin, en attendant tentons de cibler les critères à retenir.

Les critères d'un bon questionnaire d'autoévaluation...

J'aurais aimé trouver dans un volume de référence une belle liste exhaustive de critères préétablis qui nous permettent de construire des questionnaires d'autoévaluation parfaits. Ce n'est pas le cas, alors j'ai décidé d'extraire une première liste de critère en me basant sur les déductions tirées des différentes lectures que je vous ai présentées jusqu'à maintenant. Mon but sera, par la suite, d'évaluer les questionnaires d'autoévaluation fournis dans nos situations d'apprentissage et dans les manuels scolaires et bien sûr de construire mes propres questionnaires d'autoévaluation. J'ai déterminé trois zones possibles de critères qui peuvent influencés positivement ou négativement l'autoévaluation.

Le contexte d'autoévaluation

Dans un premier temps, il y a le contexte dans lequel se situe l'autoévaluation. Il ne sert à rien de se fermer les yeux et de prendre pour acquis que chacun sait s'autoévaluer alors il est important d'en faire une activité d'apprentissage progressive. Et comme tel, elle a ses règles, le but doit être clair et expliqué aux élèves. Les pré-requis se doivent également d'être vérifié. Laveault dans son texte en 2006, nous incite à développer l'autoévaluation à l'intérieur des rôles de chacun. En commençant avec l'enseignant qui décide tout et progressivement, des décisions sont prises en charge par les élèves. De plus, il insiste sur le fait que les objectifs de la tâche doivent être ceux des élèves alors comment les amener à cela, voilà un beau défi.

Le principal défi qui attend les enseignants qui souhaitent développer les habiletés de leurs élèves à s'autoréguler consiste à parvenir à **négozier** avec les élèves tant au niveau des besoins cognitifs que socio-affectifs. (Laveault, 2006, p. 215)
... les enseignants doivent laisser leurs étudiants pratiquer, réfléchir et obtenir du feedback sur ce tandem de processus d'autorégulation... (Boekaerts, 2002, p.602)

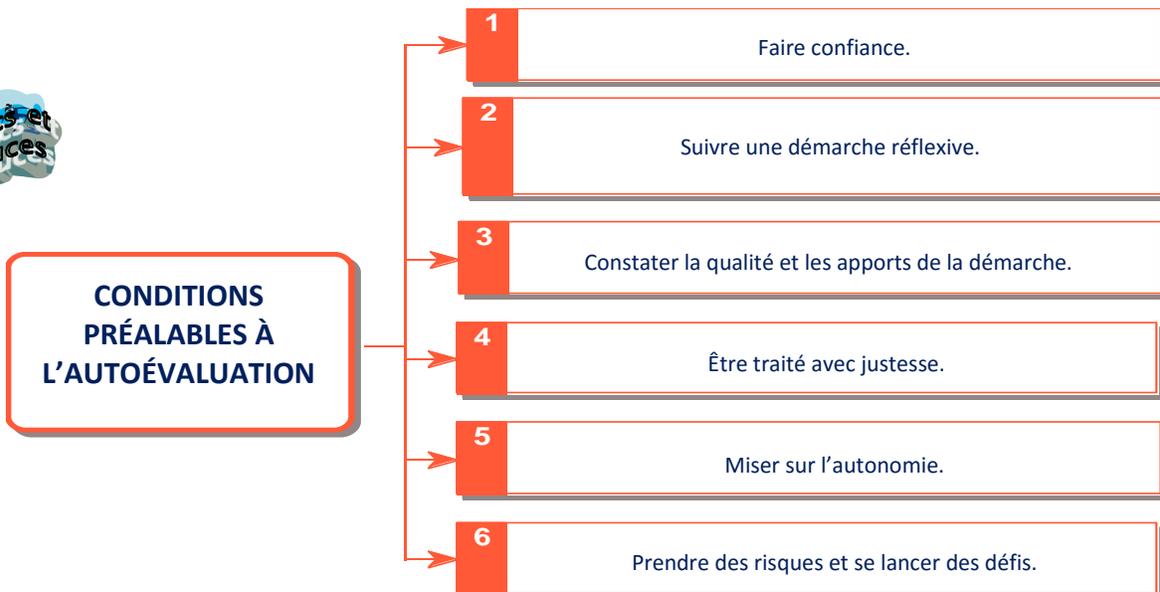
Les critères retenus :

1. Pourquoi je fais une autoévaluation ?
2. Le contexte avant l'autoévaluation est-il dynamisant et positif ?
3. L'élève peut-il la faire seul ?
4. Les élèves ont-ils cette habileté individuelle ?
5. L'élève est-il en mesure d'évaluer l'écart entre la situation actuelle et la situation désirée ?
6. La situation désirée est-elle claire et précise pour l'élève ?

Ces critères rejoignent le tableau synthèse des conditions préalables à l'autoévaluation que j'ai puisé dans le livre de Micheline-Joanne Durand déjà cité.

Bien qu'essentiels et pertinents, ils ne peuvent être notés dans cette recherche puisqu'ils se réalisent dans la classe avant la remise du questionnaire d'autoévaluation. Il serait important par contre, que chaque enseignant en tienne compte et les vérifie. Pour me faciliter cette tâche, j'ai concocté une petite grille de vérification.

Les conditions préalables à l'autoévaluation¹⁵



¹⁵ Micheline-Joanne Durand, *L'évaluation des apprentissages*, Éditions Hurtubise, 2006, p. 234
2007 / Jeannine Paradis / Mini-guide d'autoévaluation pour les nuls

Voici une petite grille de vérification



SAE :	
Critères / indicateurs	favorisant un bon contexte pour l'autoévaluation
La raison de l'autoévaluation est-elle mentionnée?	Oui <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>
Le contexte est-il dynamisant?	Oui <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>
Le contexte est-il positif?	Oui <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>
L'élève peut-il répondre seul aux questions?	Oui <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>
La situation désirée est-elle claire et précise?	Oui <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>
L'objectif a-t-il été fixé par les élèves?	Oui <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>
L'élève est-il en mesure d'évaluer l'écart entre la situation actuelle et la situation désirée?	Oui <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>

La formulation des questions

La section essentielle que mes lectures permettent de cibler est bien entendue la formulation des questions choisies. Celles-ci ayant un impact majeur sur la motivation et l'identité de l'élève, je porterai un soin particulier à l'analyser. J'ai donc ciblé 5 critères pour cette section.

Les critères retenus :

1. Une discussion en collaboration est-elle possible ?
2. Les questions sont-elles formulées positivement ?
3. Les questions ouvrent-elles un large éventail de ressources ?
4. Les questions évitent-elles les présuppositions négatives ?
5. Le plaisir est-il présent dans le processus ?



Critères / Indicateurs	Manifestation observables	★	★★	★★★	★★★★
Possibilité d'une discussion en collaboration	Discuter avec un pair	Oui <input type="checkbox"/>			NON <input type="checkbox"/>
	Discuter avec la classe	Oui <input type="checkbox"/>			NON <input type="checkbox"/>
	Discuter avec l'enseignant	Oui <input type="checkbox"/>			NON <input type="checkbox"/>
Formulation des questions	Formuler positivement	Peu souvent	En moyenne (1/2)	La plupart du temps	Toujours
	Offrir un large éventail de ressources	Peu souvent	En moyenne (1/2)	La plupart du temps	Toujours
	Éviter les présuppositions	Peu souvent	En moyenne (1/2)	La plupart du temps	Toujours
Présence de plaisir	???	Peu souvent	En moyenne (1/2)	La plupart du temps	Toujours

L'impact des questions

Mon but étant que ces questionnaires soient utiles et aident l'élève à devenir de plus en plus autonome dans son apprentissage, je tenterai de mesurer l'impact possible des questions quant à l'autorégulation et à la métacognition, donc les composantes de ces concepts devraient tous figurer dans nos questionnaires.

Les critères retenus :

1. Ces questions mènent-elles à la métacognition ?
2. L'élève peut-il réguler quelque chose ?
3. Ces questions suscitent-elles une prise de conscience ?
4. Ces questions permettent-elle une réflexion critique ?
5. Ces questions permettent-elles une prise de décision ?
6. Ces questions suscitent-elles l'engagement de l'élève à poser une action ?



SAE :					
Critère / indicateur	Manifestation observables	★	★★	★★★	★★★★
Autorégulation	Faire une prise de conscience	Aucune	Au moins une	Quelques unes	Plusieurs
	Réfléchir de façon critique	Aucune	Au moins une	Quelques unes	Plusieurs
Ajustement	Prendre une décision	Aucune	Au moins une	Quelques unes	Plusieurs
Engagement	S'engager à faire une action	Aucune	Au moins une	Quelques unes	Plusieurs
	Inscrire une action future	Aucune	Au moins une	Quelques unes	Plusieurs

TROISIÈME PARTIE

L'analyse des questionnaires

Avant de vous soumettre les conclusions que j'ai pu extraire de ces analyses jasons un peu... Pensez-vous que les enseignants font systématiquement des autoévaluations après les activités d'apprentissage? Mon fils en secondaire IV régulier cette année, ne se souvient pas d'avoir compléter un questionnaire d'autoévaluation au cours de son année!

J'ai fouillé dans les communautés virtuelles de notre commission scolaire et il existe très peu de questionnaires portant le titre d'autoévaluation au premier cycle du secondaire. Dans les volumes des maisons d'édition et les cahiers d'apprentissage, il y en a très peu également. J'en ai donc sélectionné une dizaine, je suis consciente que c'est un très petit nombre pour porter un jugement mais c'est l'échantillon que j'ai réussi à trouver. Vous trouverez en annexe, une grille détaillée ainsi que le modèle de questionnaire analysé.

Commençons avec les résultats aux questions...

Résultat des 10 questionnaires analysés					
Critères	Manifestation observables	★	★★	★★★	★★★★
Possibilité d'une discussion en collaboration	Discuter avec un pair	Oui 2			NON 8
	Discuter avec la classe	Oui 2			NON 8
	Discuter avec l'enseignant	Oui 4			NON 6
	Discuter avec le parent (ajouté)	Oui 1			NON NA
Formulation des questions	Formuler positivement	Peu souvent 0	En moyenne 0	La plupart du temps 1	Toujours 9
	Offrir un large éventail de ressources	Peu souvent 6	En moyenne 1	La plupart	Toujours 0

				du temps 3	
	Éviter les présuppositions	Peu souvent 3	En moyenne 2	La plupart du temps 4	Toujours 1
Présence du plaisir	???	Peu souvent 0	En moyenne 1	La plupart du temps 0	Toujours 0

et une petite analyse...

Critères	Manifestation observables	Les constats et mes réflexions...
Possibilité d'une discussion en collaboration	Discuter avec un pair	Un des questionnaires propose des activités en équipe. Tous les autres se font en individuel. Il me semble que cet élément pourrait facilement s'introduire et celui-ci pourrait même exploiter le plaisir à travers cette activité.
	Discuter avec la classe	Aucun questionnaire ne fait mention d'une activité qui pourrait être ramené en grand groupe. Je pense qu'il faut sortir de nos paradigmes et ouvrir les discussions en grand groupe. La richesse du dialogue interne et de la façon dont chacun réfléchi peut aider certains élèves à développer des prises de consciences en autoévaluation.
	Discuter avec l'enseignant	Dans plusieurs grilles, l'enseignant peut être consulté et a son mot à dire. Je pense qu'il serait sage d'ajouter parfois des discussions et un consensus avec l'enseignant. Nous en avons un qui incite l'élève à discuter avec ses parents, c'est intéressant selon moi, cela pourrait être un autre adulte significatif dans

		l'école pour l'élève (TES, TTS, psychologue etc.)
Formulation des questions	Formuler positivement	C'est notre point fort, au moins ça nous l'avons retenu... Un seul questionnaire a une question formulée négativement et même si l'intention est positive, celle-ci devrait être changée selon moi. <i>(Je ne me suis pas laissé distraire...)</i>
	Offrir un large éventail de ressources	Nous avons de net progrès à faire de ce côté, car dès que nous offrons un choix de réponses, nous venons d'enligner les réponses. Si nous désirons ouvrir l'éventail des ressources, nous devons avoir au moins une question ouverte, une question à développement.
	Éviter les présuppositions	J'ai bien aimé constater que dans certains questionnaires, les présuppositions étaient formulées positivement. Je crois qu'une autoévaluation juste devrait éviter toutes les présuppositions.
Présence de plaisir	???	Je n'ai pu déceler aucune question suscitant le plaisir chez les élèves. Les questions de Monsieur Robbins... pourraient peut-être y être insérer, mais le résultat n'est pas garanti. Celle qui m'a semblé la plus amusante est celle du volume de <i>Perspective</i> en mathématique, car les défis semblent intéressants, les images et mêmes les questions proposent des pistes captivantes. Cela pourrait être une piste : lancer un défi à l'élève ou que celui-ci se trouve un défi amusant... Nous avons du travail à faire avec cet item. Il est loin d'être acquis. Je nous trouve beaucoup trop sérieux dans notre rôle d'enseignant.



Poursuivons avec les résultats menant à l'autorégulation...

Résultat des 10 questionnaires analysés					
Critère	Manifestation observables	★	★★	★★★	★★★★
Autorégulation	Faire une prise de conscience	Aucune 1	Au moins une 1	Peut-être Quelques unes 4	Plusieurs 4
	Réfléchir de façon critique	Aucune 4	Au moins une 2	Peut-être Quelques unes 4	Plusieurs 0
Ajustement	Prendre une décision	Aucune 6	Au moins une 1	Peut-être Quelques unes 3	Plusieurs 0
Engagement	S'engager à faire une action	Aucune 8	Au moins une 1	Peut-être Quelques unes 1	Plusieurs 0
	Inscrire une action future	Aucune 7	Au moins une 1	Peut-être Quelques unes 2	Plusieurs 0

Critères	Manifestation observables	Les constats et mes réflexions...
Autorégulation	Faire une prise de conscience	La plupart des questionnaires suscitent une prise de conscience, surtout avec les questions qui comparent les résultats avec les objectifs de départ.
	Réfléchir de façon critique	Les réflexions critiques sont beaucoup plus rares. Nous devons formuler des questions ouvertes aux élèves sur le travail et les apprentissages réalisés afin de les amener à porter un jugement sur leur prise de conscience. Cela ne se fait pas facilement surtout si l'élève désire performer. Il est important que la notion de conséquence ou de punition soit absente du processus d'autoévaluation. C'est peut-être à ce moment qu'il serait judicieux d'introduire des partenaires, des discussions avec d'autres personnes afin d'élargir les ressources de l'élève et de ses propres perceptions.



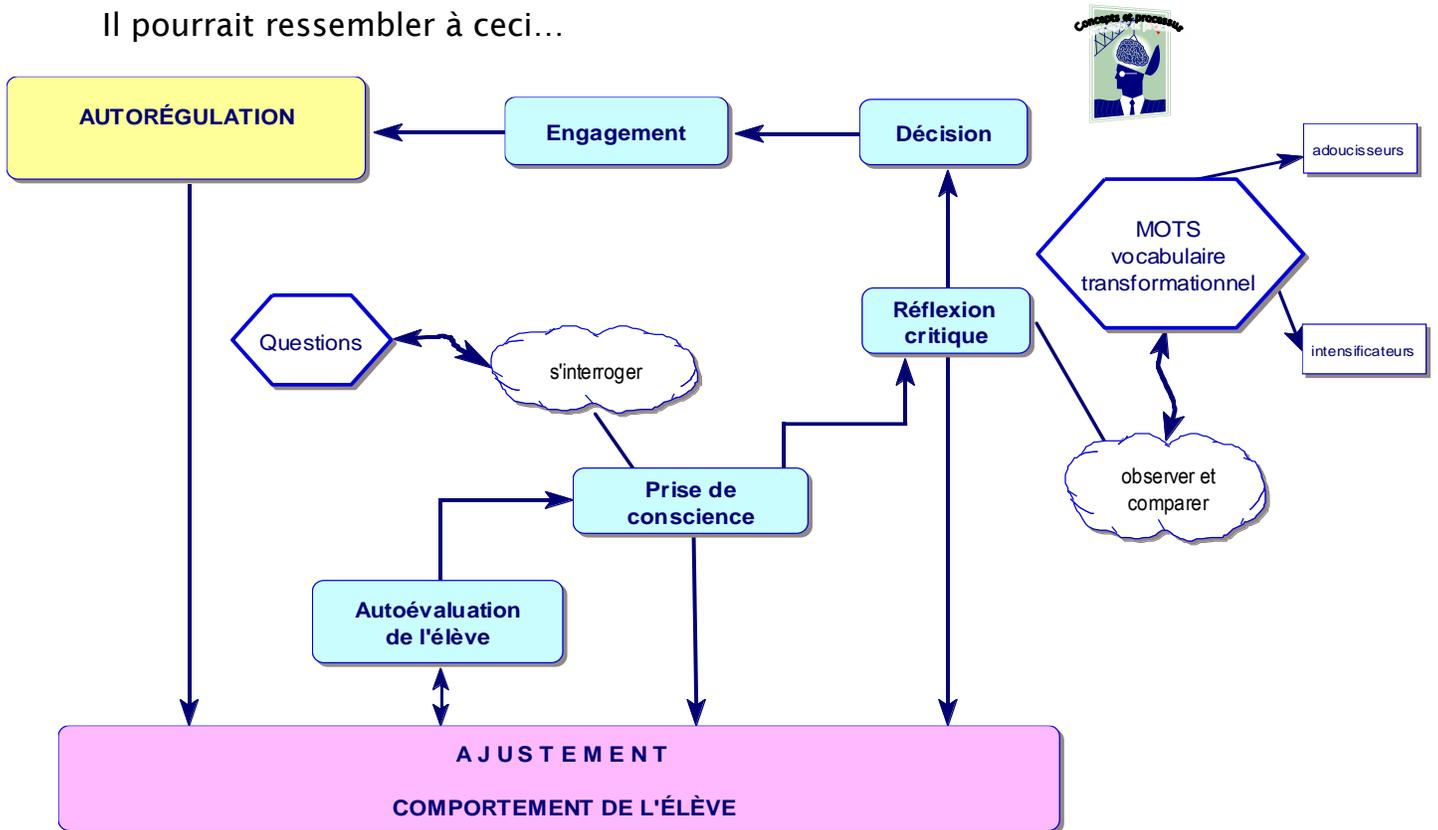
Selon moi, les deux prochains critères sont les plus importants et aussi ceux qui brillent par leur absence dans la plupart des questionnaires. Nous devons nous habiliter à trouver différentes façons d'amener les élèves à prendre des décisions et à s'engager dans une action future suite à ses propres réflexions, car sinon pourquoi lui faire compléter des grille d'autoévaluation.



Ajustement	Prendre une décision	<p>L'élève veut-il changer quelque chose, est-ce que tout est parfait tel quel?</p> <p>Rarement. Pourtant les élèves ne se mobilisent pas facilement.</p> <p>Il est important ici d'utiliser les adoucisseurs... qu'est-ce que tu pourrais faire un petit peu mieux la prochaine fois, afin de demeurer dans leur zone proximale de développement et d'éviter de faire miroiter un trop gros changement.</p> <p>Par exemple : si tu es t'es noté 5/10 comme résultat, que pourrais-tu faire pour passer à 5,5 ou à 6 la prochaine fois. SVP évitons de miser toujours sur des 10/10... C'est agréable de ne pas être parfait ! Et c'est plus facile de s'engager pour un demi-point.</p>
Engagement	S'engager à faire une action	<p>Une fois que la décision est prise, l'engagement de l'élève à se mobiliser peut se faire avec un autre élève, devant le groupe ou par écrit, avec un rappel visuel afin de s'en souvenir.</p>
	Inscrire une action future	<p>Il est important de se fixer un rappel afin de vérifier et surtout de féliciter l'élève lorsqu'il fait cette action.</p> <p>Voilà sans doute différentes façons de générer du plaisir et d'augmenter la motivation.</p> <p>Inscrire notre action, la dire à haute voix, se lancer le défi de la réaliser devant témoin, voilà aussi ce qui peut apporter support et motivation.</p>

Limites de la recherche

Ce n'est évidemment pas avec dix questionnaires analysés que cette recherche peut être concluante. Je suis convaincue qu'il y a plusieurs autres types d'autoévaluations faites par les enseignants. De plus, mon interprétation devrait être validée par d'autres personnes. Je suis satisfaite de ma recherche en autoévaluation car elle m'a permis d'améliorer mes propres grilles. Je crois même que mon schéma conceptuel sur l'autoévaluation gagnerait quelques mots clés. Il pourrait ressembler à ceci...



Pour moi, ce sont de belles prises de conscience et je m'engage à en tenir compte dans mes prochaines situations d'autoévaluation.

Conclusion

Ce que je retiens d'essentiels après cette analyse, est qu'en plus de devoir susciter une prise de conscience et une réflexion critique chez nos élèves, il faut aussi les amener à prendre des décisions et à s'engager à les réaliser. Voilà deux gros morceaux qui ne m'étaient pas apparu évident avant ce travail. Je retiens également le contexte de l'autoévaluation, celui-ci se doit d'être une activité vivante et enrichissante pour chacun. Il est essentiel d'exploiter le groupe-classe, les idées de chacun et d'y trouver du plaisir.

Si je n'amène pas mes élèves s'engager dans l'action, jamais leurs prises de conscience ne provoquera de petits changements et donc jamais ils ne seront autonomes dans leurs apprentissages! Wow!



Troisième concept à retenir...

Collaboration + plaisir → Un bon contexte d'autoévaluation

Quatrième concept à retenir...

Réflexion critique → décision → Engagement dans l'action



Avant de vous quitter, je désire vous rappeler certaines phrases d'un mentor exceptionnel monsieur Robbins, qui m'a mis sur des pistes intéressantes, d'ailleurs Dany Laveault le rejoint lorsqu'il mentionne l'importance de penser émotion et motivation quant on parle de régulation.

Le succès est le résultat d'un comportement discipliné qui nous permet d'adopter des schémas habituels sans que nous devions toujours y mettre de la volonté ou de l'effort. p.349

Créez un nouveau schéma dynamisant, un schéma qui vous amène à vous poser les bonnes questions; puis conditionnez-vous en vous posant sans cesse ces questions jusqu'à ce qu'elles deviennent des automatismes. p. 209

Dites-vous qu'il suffit d'imaginer de meilleures questions pour obtenir de meilleures réponses. En fait, je considère que la vie est un jeu qui cache toutes les réponses : pour les découvrir il suffit de trouver les questions. P. 215

De plus, des publications récentes sur ce sujet pourraient faire avancer cette recherche joliment. Linda Allal, sous la direction de Lucie Mottier Lopez a publié un livre qui se veut un condensé d'une dizaine d'articles sur ce sujet tous plus passionnants les uns que les autres.

Entre autres :

Le chapitre de Britt-Mari Barth constitue des bases pour des interventions visant à optimiser les effets conjoints d'interactions et d'outils dans la régulation des apprentissages. P. 20

Cette dame parle d'un scénario pour apprendre, celui-ci devient un outil interactif, dans ce sens qu'il permet au groupe d'entrer dans une démarche collective de négociation de sens qui fonctionne comme un format ritualisé, selon le terme de Bruner. Les apprenants peuvent, progressivement, en prendre conscience, se l'approprier et acquérir un langage qui permet de réguler leur propre activité cognitive. Ce type de scénario varie en fonction des objectifs ou des situations d'apprentissage. P.80

Pour apprendre il faut comprendre, et c'est le processus de construire le sens d'un concept qui nous permet de distinguer les nuances, de comprendre, par les différences subtiles, en quoi une idée est différente d'une autre. P. 81

Les 5 conditions qui affectent le processus enseigner/apprendre...p.88

Le chapitre de Lucie Mottier Lopez aborde plusieurs pistes de réflexion didactique et de recherche qui sont esquissées, en particulier la question de la relation entre le degré de participation active de l'élève à la constitution de la microculture de classe et les effets de régulation sur sa trajectoire d'apprentissage... p.22

Le chapitre de Dany Laveault aborde les relations entre l'autorégulation et l'autoévaluation. Il analyse les relations entre la régulation liée aux situations d'apprentissage et la régulation entre acteurs et leurs rôles. Il propose des lors le concept de **réglage des régulations** pour décrire les ajustements qui interviennent dans les conduites de régulation entreprises par les acteurs afin de soutenir le développement de l'autorégulation de l'apprenant. Cette modélisation suggère de multiples pistes de diversification des pratiques, ainsi que des directions de recherche intéressantes : par exemple, comment intégrer régulations cognitives et affectives, tout en tenant compte de la dimension sociale des apprentissages. P.23

Les problématiques liées aux aspects dysfonctionnels de la régulation

On aborde entre autres : pp 215-220

- *Les objectifs, leur clarté, leur spécificité, les attentes, les buts... le manque de flexibilité*
- *Le feedback, non en lien avec les composantes de la tâche, ne suscite que peu d'intérêt, provoque l'évitement, porte sur la compétence et non l'accomplissement autonome,*
- *L'action, ses interruptions, le stress, la persistance, les pratiques réflexives inadéquates,*

Il est parfaitement normal que les mauvaises herbes tentent continuellement d'envahir notre jardin. Il suffit de les arracher. Lorsque vous le faites, mettez-vous dans un état émotionnel de malice ou de joie; autrement, vous passerez le restant de vos jours dans un état de contrariété, car je puis vous promettre une chose : les mauvaises herbes n'arrêtent jamais de pousser. p.341

Je souhaite de tout cœur vous avoir sensibilisé à l'importance d'utiliser les questions et de choisir vos mots afin d'amener l'élève à réfléchir, à s'interroger et à s'engager dans un processus d'autoévaluation de façon régulière et amusante.

J'ai beaucoup appris au cours de cette année et cette recherche me donne d'excellentes pistes de réflexion pour poursuivre ma lancée avec mes futurs élèves.

En cadeau, je vous laisse les exemples de questions de monsieur Robbins que j'ai schématisé pour moi-même. Amusez-vous et surtout ne croyez rien de tout ce que j'ai pu vous dire... expérimentez-le, testez-le... je vous l'offre...

Jeannine Paradis

Le 6 juillet 2006

Bibliographie

Allal, Linda, Mottier Lopez, Lucie, (2007), **Régulation des apprentissages en situation scolaire et en formation**, Introduction, Ch 1 : La régulation par l'intermédiaire des situations d'apprentissage contextualisantes (Tardif), Ch 10 : De la régulation au réglage : élaboration d'un modèle d'autoévaluation des apprentissages (Laveault), De Boeck, Bruxelles, 287 pages

Durand, Micheline-Joanne, Chouinard, Roch, (2006), **L'évaluation des apprentissages**, Ch. 6 La participation de l'élève à son évaluation, Éditions Hurtubise HMH, 374 pages.

Lusignant, Guy, Goupil, Georgette, (1997), **S'évaluer ou se faire évaluer** : le point de vue des élèves, Vie pédagogique No 103, avril-mai, p 20-23

MELS, **L'évaluation des apprentissages au secondaire**, cadre de référence, Version préliminaire, Québec.

Robbins, Anthony, (2007), **L'éveil de votre puissance intérieure**, ch. 8 : *Les questions sont l'outil par excellence*, ch 9 : *Le vocabulaire de l'ultime succès*, Les Éditions de l'Homme, 566 pages.

Tardif, Jacques, (2006), Une idée puissante, mais polysémique : **L'autorégulation des apprentissages**, Vie pédagogique no 140, Septembre-Octobre, p 48-51.

Zimmerman, J. Barry, et All, (2000), **Des apprenants autonomes**, Introduction, ch.1 : comprendre les principes de l'apprentissage autorégulé, Conclusion, De Boeck, Bruxelles, 182 pages.

Les questions qui apportent des solutions

1. Qu'est-ce que ce problème a de formidable ?
2. Qu'est-ce qui n'est pas encore parfait ?
3. Que suis-je prêt à ne plus faire pour obtenir ce que je veux ?
4. Que suis-je prêt à ne plus faire pour obtenir ce que je veux ?
5. Comment puis-je prendre plaisir à faire ce qu'il faut pour obtenir ce que je veux ?



Les questions stimulantes à se poser le matin

1. Qu'est-ce qui me rend heureux maintenant ?
2. Qu'est-ce qui m'emballe ?
3. De quoi suis-je fier ?
4. De quoi suis-je reconnaissant ?
5. A l'heure actuelle, qu'est-ce que j'aime le plus dans ma vie ?
6. Quels engagements dois-je respecter en ce moment ?
7. Qui est-ce que j'aime ?
8. Qui est-ce qui m'aime ?

Les questions qui m'aident à atteindre mes objectifs



1. Quel plan dois-je suivre pour atteindre mes véritables objectifs ?
2. Comment ai-je pu avoir la chance de me rendre jusqu'ici ?
3. De quoi suis-je fier ?
4. Quel effet cela me fait-il de savoir que j'ai eu cette influence sur des gens ?
5. Qu'est-ce qui m'emballe le plus dans le moment ?
6. Comment puis-je me servir de cette expérience ?
7. Quel serait une toute petite première étape à réaliser ?

Les questions stimulantes à se poser le soir

1. Qu'est-ce que j'ai donné aujourd'hui ? De quelle façon ai-je aidé les autres ?
2. Qu'est-ce que j'ai appris aujourd'hui ?
3. Comment la journée d'aujourd'hui a-t-elle contribué à améliorer la qualité de ma vie ou comment puis-je l'utiliser à l'avenir pour améliorer la qualité de ma vie ?

Les questions à se poser régulièrement

1. Qu'est-ce que cette situation a de formidable ?
2. Comment puis-je m'en servir à mon avantage ?





Les questions les plus importantes à se poser au cours de sa vie

1. Quel est le sens de ma vie ?
2. Qu'est-ce qui me tient le plus à cœur ?
3. Pourquoi suis-je ici ?
4. Qui suis-je ?



Les questions qui changent mon état émotif

1. Qu'est-ce qui me rend heureux en ce moment ?
2. Qu'est-ce que ma vie a de vraiment merveilleux maintenant ?
3. Qu'est-ce que j'aime le plus dans ma vie présentement ?
4. De quoi suis-je reconnaissant aujourd'hui ?
5. Qu'est qui ferait mon bonheur si je voulais me sentir heureux ?
6. Quelles sensations cela me donnerait-il ?

Les questions qui apportent l'affection et l'amour

1. Comment puis-je modifier mon état d'esprit pour me sentir heureux et digne d'affection et d'amour ?
2. Comment puis-je renverser la situation ?
3. Comment puis-je faire évoluer mes relations, la faire passer à un autre niveau et faire en sorte qu'il y ait encore plus d'amour que jamais dans ma vie ?
4. Comment puis-je donner plus de valeur à mes relations et aider un plus grand nombre de gens même quand je ne suis pas avec eux ?
5. Qui aimez-vous et de qui êtes-vous aimé ?
6. Qu'est-ce qu'il y a de formidable dans le départ de cette personne ?



Les questions qui m'aident à agir malgré mes peurs

1. Quels sont les risques ?
2. Quelle est la pire situation qui puisse se produire ?
3. Comment pourrais-je faire face à cette situation ?
4. Si je ne change pas cela, quel sera le prix que je devrai payer ?
5. Comment ma vie va-t-elle changée si je fais cela maintenant ?
6. Comment ma vie va-t-elle changer si je ne fais rien ?
7. Comment agir malgré mes peurs ?

Les questions qui améliorent mes relations

1. Qu'est-ce que je respecte chez cette personne ?
2. Qu'est-ce que je pourrais respecter chez cette personne si je le voulais bien ?
3. Quelle leçon puis-je tirer de cette expérience relationnelle ?

Fiche -

synthèses

ENTRÉE		Les questions	PAGE
NO	CLASSE	CHARACTÉRISTIQUES	RÉF.
1	outil	Par excellence Anthony Robbins 2006	197
2	Une évaluation	Ne soit rien d'autre qu'une série de questions Anthony Robbins 2006	200
3	Méthode	Par laquelle nous apprenons presque tout ce que nous savons. Anthony Robbins 2006	200
4	La façon	La plus rapide de changer de perspective Anthony Robbins 2006	203
5	outil	merveilleux Anthony Robbins 2006	207
6	Rayons laser	De la conscience humaine Anthony Robbins 2006	212
TA	Ces questions déterminent la perspective dans laquelle nous voyons la réalité et, de ce fait, notre façon de penser et de nous sentir.		200
TA	Les enfants posent autant de questions parce qu'ils procèdent constamment à des évaluations pour déterminer la signification des choses et ce qu'ils doivent faire.		200
TA	La méthode socratique n'est-elle pas fondée sur les questions que pose le maître pour diriger ses élèves, leur indiquer une perspective et les amener à formuler leurs propres réponses		200
TA	J'ai pris conscience de la puissance extraordinaire des questions pour façonner nos pensées et pratiquement toutes nos réactions.		203
TA	C'est toute la magie des questions dynamisantes : elles nous procurent des ressources irremplaçables, c'est-à-dire des réponses et des solutions.		204
TA	Les questions déterminent tout ce que vous faites dans la vie. Les questions que vous vous posez déterminent la perspective dans laquelle vous voyez les choses.		204
TA	Qui permet au génie de notre esprit de combler nos désirs		207
TA	Elles sont ce qui réveillent les immenses aptitudes qui sommeillent en nous.		207
TA	Elles nous permettent de réaliser nos désirs lorsque nous savons les énoncer spécifiquement et clairement		207
TA	Les questions remplissent trois fonctions spécifiques : 1. Les questions modifient instantanément notre perspective et par conséquent, la façon dont nous nous sentons. 2. Les questions modifient ce que nous supprimons. 3. Les questions modifient les ressources mises à notre disposition.		208 A 215

TE	Avant de trouver une réponse, de prendre des bonnes décisions et d'agir, il faut se poser les bonnes questions Anthony Robbins 2006	199
TE	En quoi une évaluation consiste-t-elle exactement ? J'essaie d'évaluer comment décrire ce qu'est une évaluation. Que suis-je en train de faire en ce moment ? Puis-je me suis aperçu que je me posais une série de questions, qui étaient bien entendu : <ul style="list-style-type: none"> • Comment dois-je m'y prendre pour faire une évaluation ? • En quoi une évaluation consiste-t-elle exactement ? • Ne suis-je pas en train de faire une évaluation maintenant ? • Que suis-je en train de faire en ce moment ? Puis je me suis dit :	199
TE	Penser n'était rien d'autre qu'un processus fait de questions et de réponses	200
TE	Pour améliorer la qualité de notre vie, nous devons modifier nos questions habituelles	200
TE	Les enfants sont en cours d'apprentissage, et pour apprendre, penser et faire de nouvelles connexions, ils doivent faire appel à des questions qu'ils se posent ou posent à d'autres.	200
TE	Cet ouvrage et le travail de toute ma vie sont le fruit des nombreuses questions que je me suis posées afin de découvrir ce qui nous fait agir comme nous le faisons et comment nous pouvons parvenir à changer plus rapidement et plus facilement que jamais auparavant	200
TE	Je n'ai pas voulu connaître uniquement les questions que nous nous posions en tant que société, mais j'ai voulu savoir aussi celles qui font une différence dans la vie des gens.	201
TE	La principale différence entre les gens qui semblaient avoir réussi à tous les égards et ceux qui ne semblaient pas avoir connu beaucoup de succès était que les premiers se posaient de meilleures questions et obtenaient ainsi de meilleures réponses.	201
TE	La qualité des questions détermine la qualité de la vie.	201
TE	Les questions déclenchent un processus dont l'impact dépasse tout ce que nous pouvons imaginer.	201
TE	Pour vous servir des données emmagasinées dans votre propre cerveau, vous devez vous servir des commandes que sont les questions.	202
TE	Mon but ici de bien vous faire comprendre que les gens sont différents les uns des autres parce qu'ils se posent des questions différentes.	202
TE	N'oubliez pas que ce ne sont pas uniquement les questions que vous vous posez, mais aussi les questions que vous omettez de vous poser qui façonnent votre avenir.	205
TE	N'oubliez pas que les schémas de vos questions feront naître en vous des sensations d'exaspération ou de plaisir, d'indignation ou d'inspiration, de détresse ou de bonheur. En vous posant des questions qui vous enthousiasment, vous vous mettez sur la voie de la réussite et de l'excellence.	207
TE	Ce sont les questions qui modifieront réellement les sensations que l'on éprouve. Les questions nous fournissent de véritables raisons de sentir des émotions.	208
TE	Je crois que j'ai réussi à surmonter les moments les plus difficiles de ma vie parce que j'ai appris à me poser des questions dynamisantes dans les moments décisifs.	209
TE	L'un des moyens dont je peux me servir pour améliorer la qualité de ma vie consiste à poser les mêmes questions que posent les personnes que je respecte vraiment.	210
TE	Les réponses que nous recevons dépendent des questions que nous sommes prêts à poser.	210
TP	Il y a de nombreux jeux à base de questions, et même un livre contenant uniquement des questions destinées à faire réfléchir le lecteur sur sa vie et sur ses valeurs a figuré sur la	201

	liste des best-sellers. Les publicités à la télévision et dans les magazines posent sans cesse des questions "Que recherchez-vous?" "Ne voulez-vous pas ce qu'il y a de mieux?"	
TP	W Mitchell s'est plutôt demandé : "Comment puis-je me servir de cette expérience? À partir de cet accident, qu'est-ce que je pourrais faire pour les autres ? Ce sont ces questions qui ont modifié sa destinée."	203
TP	De quoi suis-je capable maintenant, et plus capable que je l'étais auparavant?	204
TP	En se posant des questions fascinantes, Einstein a formulé sa célèbre théorie sur la relativité.	206
TP	La question préférée de Disney : "Comment pouvons-nous améliorer ça?"	210
TP	Quelle leçon puis-je tirer de cette expérience? Comment puis-je me servir de cette expérience?	210
<i>Source : Anthony Robbins, L'éveil de votre puissance intérieure Chapitre 8 : Les questions sont l'outil par excellence, Les éditions de l'homme, 2007, pages 197 à 224</i>		

Fiche -

ENTRÉE		Les mots (le vocabulaire transformationnel)	
NO	CLASSE	CHARACTÉRISTIQUES	
1	Source d'émotion		Anthony Robbins (2006) 225
2	véhicule		Anthony Robbins (2006) 226
3	expérience		Anthony Robbins (2006) 231
4	savoir		Anthony Robbins (2006) 239
TA	Les mots nous permettent d'exprimer nos plus nobles intentions et nos désirs les plus profonds.		225
TA	S'ils sont source d'émotions, les mots portent aussi à l'action. Et la réussite de notre vie dépend de nos actions.		
TA	Qui nous permet d'exprimer notre réalité et de la partager avec ceux qui nous entourent.		226
TA	Il est donc important que nous nous rendions compte que les mots façonnent nos croyances; ils ont un impact sur nos actes.		234
TA	Le vocabulaire transformationnel nous permet d'intensifier ou d'atténuer n'importe quel état émotionnel, qu'il soit positif ou négatif. Il nous donne le pouvoir d'atténuer l'intensité de nos sentiments les plus négatifs au point où ils n'ont plus d'effet sur nous, et d'intensifier nos expériences les plus positives pour les rendre plus agréables et plus dynamisantes.		236
TA	L'utilisation efficace du vocabulaire transformationnel détruit des schémas qui nous privent de pouvoir, nous fait sourire, fait naître des sentiments totalement		238

	différents, change nos états d'âme et nous permet de nous poser des questions plus intelligentes.	
TA	Le vocabulaire transformationnel ne sert pas, bien sûr, uniquement à diminuer l'intensité de nos émotions négatives ; il nous permet aussi d'intensifier nos émotions positives.	244
TA	Sachez que le but est de ressentir plus de plaisir et de moins souffrir. La maîtrise du vocabulaire transformationnel est l'une des étapes les plus simples et les plus efficaces pour atteindre ce but.	248
TE	En choisissant judicieusement nos mots pour décrire l'expérience de notre vie, nous pouvons intensifier toutes nos émotions, même les plus dynamisantes. En les choisissant mal cependant, ils peuvent nous anéantir sûrement et rapidement.	226
TE	Les mots que nous utilisons couramment influent aussi sur la façon dont nous communiquons avec nous-mêmes et, par conséquent, sur la façon dont nous communiquons notre expérience.	227
TE	Les personnes dont le vocabulaire est limité appauvrissent leur vie émotionnelle; les personnes dont le vocabulaire est riche disposent d'une grande diversité de termes pour décrire leurs expériences, non seulement aux autres, mais aussi à elles-mêmes.	227
TE	Les mots «recherche d'excellence» expriment certainement plus d'intensité qu'«essayer d'améliorer» les choses.	228
TE	En fait, j'utilisais une technique à laquelle je devais plus tard donner le nom de « vocabulaire transformationnel » Si je choisis des mots assez forts, je peux diminuer ou augmenter instantanément l'intensité de presque toutes mes émotions.	230
TE	L'essentiel du vocabulaire transformationnel est que les mots que nous associons à notre expérience deviennent notre expérience. Ainsi, nous devons choisir consciemment les mots que nous employons pour décrire nos états émotionnels, sans cela nous ressentons une douleur disproportionnée par rapport à l'expérience vécue.	231
TE	Les mots que nous utilisons couramment affectent la manière dont nous évaluons la réalité et par conséquent, notre façon de penser.	234
TE	Est-il possible que, en adoptant le vocabulaire usuel de quelqu'un d'autre, on adopte aussi ses schémas émotionnels ? N'est-ce pas encore plus vrai si on adopte nos seulement ses mots, mais aussi son ton, son volume et son intensité ?	235
TE	La beauté du vocabulaire transformationnel réside dans sa simplicité. C'est un savoir très profond, mais aussi une chose tellement simple et universellement applicable que, dès la première fois que vous l'utilisez, vous pouvez immédiatement améliorer la qualité de votre vie.	239
TE	Une fois que vous vous mettez à employer régulièrement un mot, celui-ci affecte non seulement ce qui vous intéresse, mais aussi votre façon de penser.	240
TE	N'oubliez pas d'utiliser ce que j'appelle des «adoucisseurs» ou des «intensificateurs» ; ils rendent vos communications avec les autres plus précises, que ce soit pour une relation amoureuse, une négociation d'affaires ou pour toute autre situation.	246
TE	Ainsi, en diminuant l'intensité émotionnelle que je ressens, je donne à l'autre personne la possibilité de réagir sans se sentir menacée, ce qui crée une meilleure communication entre nous.	246

TE	C'est pourquoi nous devons être sensibles aux conséquences possibles de nos observations irréfléchies.	246
TE	Cette attitude vous aide à élaborer ce que j'appelle le <i>Reality Bridge (Pont de la réalité)</i> , c'est-à-dire le fondement d'une communication plus positive et plus forte entre deux personnes, et à avoir avec vos enfants des rapports dont l'impact est plus positif et plus efficace	247
TE	Il est important que vous sachiez briser votre raisonnement habituel ; sinon, vous vous mettez dans une position de faiblesse et risquez de dire quelque chose que vous regretterez plus tard. [...] C'est pourquoi il est si important d'apprendre à évaluer le pouvoir créateur ou destructeur des mots que nous employons.	247
TE	Si vos communications avec les autres ne donnent pas les résultats que vous escomptez, examinez plus attentivement les mots que vous employez, et sachez mieux les choisir	248
TE	Si vous exercez une profession où vous devez travailler avec d'autres, il est essentiel que vous compreniez le pouvoir qu'ont les mots sur ceux qui vous entourent. Quels sont les mots par lesquels vous voulez être connu ? À quels mots ou à quelles phrases caractéristiques souhaitez-vous que les autres vous associent ?	249
TP	Les personnes qui me fréquentent se mettent à employer des mots comme «passionné», «extraordinaire» et «spectaculaire» pour décrire leurs expériences. [...] Pouvez-vous imaginer comment en utilisant le mot «passion» on peut modifier la définition de son état sur l'échelle d'intensité émotionnelle ?	236
TP	Au lieu de déprimé, tu dis «je suis un peu abattu», «je me sens un peu mieux» ou «je suis en train de renverser la situation»	239
TP	Prenez plaisir à utiliser le nouveau mot que vous avez choisi et vous découvrirez que la vie vous offre toutes sortes de nouvelles possibilités.	244
TP	Au lieu de laisser échapper impatientement : «Que tu es bête !» ou «Quel maladroit !» ; remarques qui peuvent miner sérieusement l'estime de soi d'un enfant, brisez votre propre schéma et dites : «Ta conduite commence à m'irriter un peu ; nous devrions en discuter.»	246
TP	J'ai donc appris à dire (même si mes émotions sont plus bouillantes) : «Il y a quelque chose qui me préoccupe un peu. Pouvez-vous m'aider à y voir clair ?» En tempérant ainsi mon langage, je diminue l'intensité de mes émotions, ce qui est positif, tant pour moi que pour l'autre.	246
TP	«Ce que m'a fait telle ou telle personne me met vraiment en colère!» Je leur demande alors : «Êtes-vous en colère ou blessé?» Le seul fait de leur poser cette question les amène à réévaluer la situation.	249
<p>Source : Anthony Robbins, <i>L'éveil de votre puissance intérieure</i> Chapitre 9 : <i>Le vocabulaire de l'ultime succès</i>, Les éditions de l'homme, 2007, pages 225 à 250</p>		

Fiche -

S'évaluer / l'autorégulation

synthèse

ENTRÉE		S'évaluer / l'autorégulation	PAGE
NO	CLASSE	CARACTÈRES DISTINCTIFS	RÉF.
1	Un retour	Sur sa façon d'...	20
2	Degré d'attention consciente	D'un élève sur ses apprentissages <i>Guy Lusignant, Georgette Goupil</i>	20
3	Épreuve	Qu'il faut passer (dans le sens que... est dur) <i>Guy Lusignant, Georgette Goupil</i>	20
4	Capacité acquise	De juger le niveau de maîtrise atteint ou le cheminement réalisé dans l'apprentissage d'une connaissance, d'une habileté ou d'une attitude. Toussignant et Morissette, 1990, p. 198	21
TA	En vue de réguler ses apprentissages.		20
TA	Lui permettant de prédire, de planifier, de réviser etc.		20
TA	L'autoévaluation permet de développer des capacités métacognitives. (Barret, 1990, p. 31)		20
TA	L'autoévaluation permet à l'élève de jeter un regard critique sur ses réalisations, d'acquérir des habiletés métacognitives et par conséquent, d'autoréguler ses apprentissages. Barret, 1990, p.31		21
TA	J'aimerais apprendre à m'autoévaluer, parce que, d'une manière, ça te permet de réviser au complet et de plus comprendre tes erreurs et les matières et tout. Un élève		22
TE	Pour inciter un élève à s'autoréguler, il faut, au préalable, lui apprendre à s'autoévaluer, ce qui suppose qu'on lui montre comment utiliser, par exemple, un instrument de mesure pour en arriver à un maniement autonome et efficace. (Allal et Michel, 1993, p. 249)		20
TE	Une réponse étonnante est celle d'un élève de 5 ^e secondaire qui affirme que «si les travaux, les tests ou les examens ne comptaient pas, moi, pour vrai, je pense que je serais plus motivé... je penserais plus que c'est pour apprendre que je viens à l'école, pas pour avoir des notes. Cet élève veut-il dire que le rôle le plus important de l'évaluation est l'aide à l'apprentissage ?		21
TE	Une façon de donner de la rétroaction est de rédiger des commentaires personnels.		21
TE	Ils espèrent que l'enseignant expliquera à la classe les questions les moins bien réussies.		21
TE	Des activités de rattrapage sont proposées aux élèves dans une perspective de régulation rétroactive.		
TE	La seconde dimension de l'évaluation formative concerne l'objectivation de ses apprentissages. En d'autres mots, l'élève réfléchit sur les stratégies d'apprentissage et les moyens qu'il a mis en œuvre pour apprendre, sur le contexte qu'il a privilégié.		22
TE	Que font les élèves lorsque l'enseignant explique les réponses d'une épreuve ou encore lorsqu'ils reçoivent leurs résultats (dimension rétroactive de la régulation gérée par les élèves). Dans le premier cas, ils posent des questions pour mieux comprendre leurs erreurs, parce que ça les aide.		22
TE	Le mot autoévaluation est connu de la majorité des élèves interrogés, il semble qu'ils le confondent avec le mot autocorrection. Ils croient que s'autoévaluer, c'est se corriger soi-même, c'est corriger sa copie.		22

TE	L'autoévaluation ne fait pas d'adeptes chez certains élèves pour des raisons aussi diverses que celles-ci : «On va tricher pour se mettre de meilleures notes», «Nous, on ne connaît pas les bonne réponses», «L'évaluation, c'est l'affaire du professeur», »De toute façon, quand on corrige nos copies, ça ne compte jamais»	22
TP	Les élèves associent évaluation à examen, à stress.	
<i>Source : S'évaluer ou se faire évaluer : le point de vue des élèves / Guy Lusignant, Georgette Goupil Vie pédagogique, No 103, avril-mai 1997, p. 20-23</i>		

Fiche -			
ENTRÉE		L'autorégulation	PAGE
NO	CLASSE	CARACTÈRES DISTINCTIFS	RÉF.
1.	Évaluation	de ses démarches et de ses processus en lien avec une tâche donnée en vue d'un élève quel qu'il soit, compte tenu de critères d'efficacité particuliers. Tardif 2006	50
2	ajustements	relatifs aux stratégies et aux ressources (en ce qui concerne ces dernières, il fait référence en particulier à l'atteinte et à l'engagement dans la tâche). Schraw 1998, cité par Tardif	50
TA		Consiste à procéder à une observation de ses mécanismes et de ses fonctionnements en lien avec les situations rencontrées, de manière à pouvoir réajuster les conduites et les connaissances sur les tâches et sur ses propres façons de faire. Bégin 2003	50
TA		Celle-ci visant l'ajustement des conduites compte tenu du but poursuivi et des critères privilégiés en matière d'efficacité. Tardif 2006	50
TA		L'autorégulation vise des ajustements. Laveault 2000	50
TA		L'autorégulation vise l'ajustement régulier des démarches entreprises et que, dans cette logique, la planification, la gestion et l'évaluation composent l'autorégulation, mais n'en sont pas synonymes et ne se situent pas non plus au même niveau taxinomique. Tardif 2006	51
TE		Accorder un rôle de premier plan à la métacognition en général et à l'autorégulation en particulier contribue à remettre à chaque élève, [...], la responsabilité de ses apprentissages et de l'évolution qu'il expérimente à l'école. Tardif 2006	48
TE		Les écrits sur les ressources stratégiques ou sur les stratégies prolifèrent et ils illustrent à leur manière la reconnaissance du rôle de la métacognition et de l'autorégulation en apprentissage. Tardif 2006	48
TE		La régulation, que ce soit l'autorégulation ou l'hétérorégulation ferait donc essentiellement référence à quatre opérations : 1. orienter l'action 2. contrôler la progression 3. assurer un retour ou une rétroaction 4. confirmer ou réorienter une trajectoire. Tardif 2006	49

TE	L'auto-observation, l'autocontrôle de même que l'auto-jugement sont considérés comme des ressources ou des moyens au service de l'autorégulation. Tardif 2006	50
TE	L'autorégulation inclut les opérations suivantes : la détermination d'un but, la planification des activités à réaliser, le contrôle régulier de ces activités au moment de leur réalisation et les réajustements en fonction de critères d'efficacité. On retrouve ici, d'une manière cohérente, les quatre opérations contenues dans la définition d'Allal (à paraître) pour ce qui est de la régulation. Winne 1995, Tardif 2006, Allal (à paraître)	50
TE	Il y a un consensus selon lequel l'autorégulation inclut la planification, la gestion et l'évaluation. Schraw 1998	50
TE	Il est inapproprié de placer au même niveau que l'autorégulation des éléments qui la composent comme l'autoévaluation, l'autogestion ou l'autocorrection. Ces éléments correspondent essentiellement à des opérations nécessaires à la mise en œuvre de toute autorégulation. Tardif 2006	50
TE	Au lieu de différencier ces catégories, il serait plus judicieux de déterminer des facteurs ou des éléments devant être pris en compte dans toute démarche d'autorégulation de la part de l'élève. Tardif 2006	50
<i>Source : Jacques Tardif, Vie pédagogique, no 140, Octobre, 2006, p 48-51</i>		

Fiche -				
ENTRÉE		Régulation – Autorégulation - Autoévaluation		PAGE
NO	CLASSE	PRATIQUES SYNTHÉTIQUES	REF.	RÉF.
1	Succession d'opération	Régulation	Linda Allal (2007)	8
2	Représentation	Autorégulation	Générées par soi-même Dany Laveault (2007)	210
3	Sentiments		Dany Laveault (2007)	210
4	Actions		Dany Laveault (2007)	210
5	Usage adaptatif		D'une habileté dans des contextes personnels et environnementaux changeants Dany Laveault (2007)	214
6	Système	Autoévaluation	Plus ou moins régulé par l'élève Dany Laveault (2007)	223
TA	La régulation a pour finalité générale d'assurer l'adaptation du fonctionnement d'un système en interaction avec son environnement. (Piaget citation)			8
TA	Visant à : <ul style="list-style-type: none"> • fixer un but et orienter l'action vers celui-ci • contrôler la progression de l'action vers ce but • assurer un retour sur l'action (un feedback, une rétroaction) • confirmer ou réorienter la trajectoire de l'action, et/ou redéfinir le but 			8

TA	L'autorégulation se rapporte à des représentations générées par soi-même, à des sentiments et à des actions qui sont planifiées et adaptées de manière récurrente en fonction de l'atteinte d'objectifs personnels (Zimmerman (2000) cité par Laveault	210
TE	Dans cette catégorisation, le terme régulation désigne spécifiquement la composante-4 et ne se confond donc pas avec la totalité de l'activité apprenante. <i>Composante-4</i> : les mécanismes qui assurent le guidage, le contrôle, l'ajustement des activités cognitives, affectives et sociales, favorisant ainsi la transformation des compétences de l'apprenant ;	9
TE	Les mécanismes de régulation interviennent dans les trois activités fondamentales – cognitives, affectives, sociales – de l'apprentissage et assurent en outre leur articulation.	9
TE	L'impulsion résultant de la régulation proactive affecte prioritairement les opérations en amont du contrôle, c'est-à-dire la formulation d'un but, l'orientation de l'action vers le but, la mobilisation des ressources pour assurer une progression efficace vers le but.	14
TE	Ce modèle comporte trois niveaux hiérarchisés d'organisation des régulations liées à différents aspects du contexte, à savoir A. les régulations liées à la structure de la situation d'enseignement/apprentissage B. les régulations liées aux interventions de l'enseignant et à ses interactions avec les élèves C. les régulations liées aux interactions entre élèves Les processus d'autorégulation chez l'apprenant figurent dans l'ellipse au centre du modèle.	14-15
TE	Les outils susceptibles de favoriser la régulation des apprentissages prennent plusieurs formes : produits culturels (e.g., le dictionnaire), outils didactiques présents dans le matériel curriculaire ou construits interactivement en classe, instruments d'évaluation et d'autoévaluation.	17
TE	Le modèle que nous vous proposons postule un rapport dialectique entre les facteurs contextuels de régulation (structure de la situation, interventions de l'enseignant, interventions entre pairs, outils) et les processus d'autorégulation propres aux apprenants.	18
TE	Dans l'acquisition de capacités à s'autoréguler, l'élève n'a pas seulement à construire de nouvelles capacités, mais aussi à éliminer celles qui ne sont pas adaptées. Les difficultés à s'autoréguler peuvent être occasionnées autant par des carences que par l'existence de régulation fonctionnelles et dysfonctionnelles.	211
TE	Il est bien plus facile d'aider un élève à atteindre ses buts que de l'obliger à atteindre ceux de l'enseignant. Dans le premier cas, il saura faire preuve d'autonomie avec plus ou moins d'aide de l'enseignant. Dans le second cas, l'acquisition de l'autonomie est virtuellement impossible.	213
TE	Il existe plusieurs approches quant à l'apprentissage de l'autorégulation. Il est possible de les résumer en trois grandes catégories : 1. l'autodétermination 2. l'acquisition du contrôle de soi 3. le développement du self	
TE	Il y aurait donc plusieurs degrés d'autoévaluation, comme il y a plusieurs degrés d'autorégulation selon que l'élève exerce plus ou moins de contrôle sur 1. la définition des buts et des standards 2. le feedback 3. la remédiation ou l'action requise pour réduire l'écart qui le sépare de l'objectif à atteindre.	
TE	Les régulations externes à l'élève doivent en quelque sorte servir à préparer leur disparition en remettant progressivement à l'élève un plus grand contrôle sur sa propre action.	226

TE	<p>Il ne sera donc pas étonnant de retrouver parmi les composantes de l'autoévaluation les mêmes composantes que dans l'autorégulation en général. Selon Butler et Winne (1995), pour qu'il y ait autorégulation, il faut qu'il y ait une forme d'engagement de l'élève dans la tâche à accomplir, engagement au cours duquel il exerce un contrôle grandissant sur chacune des composantes suivantes :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. la détermination du but d'apprentissage 2. la planification des activités à entreprendre 3. le déroulement d'activités (monitoring) en cours de réalisation 4. la vérification et l'ajustement en fonction des critères d'efficience ou d'efficacité 	226
TE	L'autorégulation se développe notamment en réduisant le nombre de régulations externes pour accéder à un apprentissage autorégulé.	226
TP	On peut prendre l'exemple d'une grille d'évaluation formative pour la production d'un texte donné ... l'enseignant peut décider d'en faire une source de régulation lors de la mise en œuvre de la situation. Afin d'impliquer les élèves plus fortement, l'enseignant peut faire (re)construire la grille par sa classe, travaillant d'abord en sous-groupes, puis en interaction collective afin de formuler des repères pertinents pour le genre de texte visé.	17-18
<p><i>Source : Régulations des apprentissages :</i> <i>Introduction : Orientations conceptuelles pour la recherche et la pratique en éducation /</i> <i>Linda Allal p. 7-24</i> <i>Ch. 10 : De la «régulation» au «réglage» :</i> <i>élaboration d'un modèle d'autoévaluation des apprentissages</i> <i>Dany Laveault p. 207-234</i></p> <p><i>Régulation des apprentissages en situation scolaire et en formation</i></p>		

Questionnaire No 1

Source : Bureau virtuel de la CSA Français Sec 1

Mon auto-évaluation

Nom : _____

Durant cette étape du travail :

J'ai partagé mes idées avec les autres et accepter qu'elles soient complétées, modifiées ou rejetées :

- Avec une grande facilité...
- Avec de la facilité...
- Quelques difficultés à...
- Beaucoup de difficulté à...

J'ai manifesté mon accord ou mon désaccord de façon respectueuse en respectant les membres de mon équipe :

- Avec une grande facilité...
- Avec de la facilité...
- Quelques difficultés à...
- Beaucoup de difficulté à...

Je ne me suis pas laissé distraire (changer de sujet, se lever, déranger les autres) :

- Avec une grande facilité...
- Avec de la facilité...

- Quelques difficultés à...
- Beaucoup de difficulté à...

J'utilise adéquatement le temps pour être pour être productif, développer des idées :

- Avec une grande facilité...
- Avec de la facilité...
- Quelques difficultés à...
- Beaucoup de difficulté à...

J'ai une attitude positive face à la tâche :

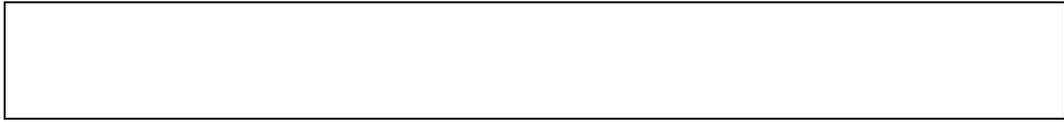
- Avec une grande facilité...
- Avec de la facilité...
- Quelques difficultés à...
- Beaucoup de difficulté à...

Je suis autonome, je n'ai pas besoin d'être sous-surveillance pour travailler, je réussis à trouver des solutions devant une situation - problème.

- Avec une grande facilité...
- Avec de la facilité...
- Quelques difficultés à...
- Beaucoup de difficulté à...

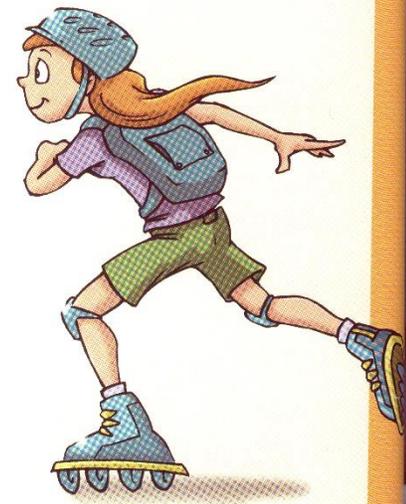
Questionnaire : Mon auto-évaluation Questionnaire No 1					
Critères	Manifestation observables	★	★★	★★★	★★★★
Possibilité d'une discussion en collaboration	Discuter avec un pair	Oui <input type="checkbox"/>		NON <input type="checkbox"/>	
	Discuter avec la classe	Oui <input type="checkbox"/>		NON <input type="checkbox"/>	
	Discuter avec l'enseignant	Oui <input type="checkbox"/>		NON <input type="checkbox"/>	
Formulation des questions	Formuler positivement	Peu souvent	En moyenne (1/2)	La plupart du temps	toujours
	Offrir un large éventail de ressources	Peu souvent	En moyenne (1/2)	La plupart du temps	toujours
	Éviter les présuppositions	Peu souvent	En moyenne (1/2)	La plupart du temps	toujours
Présence du plaisir	???	Peu souvent	En moyenne (1/2)	La plupart du temps	toujours

Questionnaire : Mon auto-évaluation Questionnaire No 1					
Critère	Manifestation observables	★	★★	★★★	★★★★
Autorégulation	Faire une prise de conscience	Aucune	Au moins une	Peut-être Quelques unes	Plusieurs
	Réfléchir de façon critique	Aucune	Au moins une	Quelques unes	Plusieurs
Ajustement	Prendre une décision	Aucune	Au moins une	Quelques unes	Plusieurs
Engagement	S'engager à faire une action	Aucune	Au moins une	Quelques unes	Plusieurs
	Inscrire une action future	Aucune	Au moins une	Quelques unes	Plusieurs





Je fais le point



Ta réalisation personnelle

- > Que penses-tu du travail que tu as accompli et de celui de tes camarades ?
- > As-tu atteint le ou les objectifs que tu t'étais fixés à la page 12 ?

Eurêka!

- > Rappelle-toi tes premières impressions à la lecture des situations-problèmes des pages 16 et 17. Pensaistu être capable de les résoudre ?
- > Qu'as-tu ressenti au cours de la résolution : du découragement ou de l'enthousiasme ?

Tes connaissances mathématiques

Des taux de toutes sortes

Avec tes camarades, prépare une exposition illustrant différents taux. Fais une recherche dans des catalogues, des revues ou des dépliants publicitaires. Découpe les publicités ou les articles qui contiennent des taux et colle-les sur un grand carton. Ajoute ensuite, dans le cas de chaque taux, un exemple d'une interprétation que l'on peut en faire.

Les opérations dans la vie quotidienne

Sépare une feuille en quatre parties équivalentes en associant chacune à l'une des quatre opérations, soit l'addition, la soustraction, la multiplication et la division. Pendant une journée, conserve la feuille avec toi et notes-y des situations qui se présentent à toi durant ton temps libre et qui exigent une opération mathématique. Donne également un exemple de l'opération à effectuer et des nombres concernés.

18 Mon activité préférée

Questionnaire : Perspective, l'activité Je fais le point à la fin de chaque chapitre Questionnaire 2					
Critères	Manifestation observables	★	★★	★★★	★★★★
Possibilité d'une discussion en collaboration	Discuter avec un pair		Oui <input type="checkbox"/>		NON <input type="checkbox"/>
	Discuter avec la classe		Oui <input type="checkbox"/>		NON <input type="checkbox"/>
	Discuter avec l'enseignant		Oui <input type="checkbox"/>		NON <input type="checkbox"/>
Formulation des questions	Formuler positivement	Peu souvent	En moyenne (1/2)	La plupart du temps	toujours
	Offrir un large éventail de ressources	Peu souvent	En moyenne (1/2)	La plupart du temps	toujours
	Éviter les présuppositions	Peu souvent	En moyenne (1/2)	La plupart du temps	toujours
Présence de plaisir	??? Les images, Les exercices semblent susciter le plaisir...	Peu souvent	En moyenne (1/2)	La plupart du temps	toujours

Questionnaire : Perspective, l'activité Je fais le point à la fin de chaque chapitre Questionnaire 2					
Critère	Manifestation observables	★	★★	★★★	★★★★
Autorégulation	Faire une prise de conscience	Aucune	Au moins une	Quelques unes	Plusieurs
	Réfléchir de façon critique	Aucune	Au moins une	Quelques unes	Plusieurs
Ajustement	Prendre une décision	Aucune	Au moins une	Quelques unes	Plusieurs
Engagement	S'engager à faire une action	Aucune	Au moins une	Quelques unes	Plusieurs
	Inscrire une action future	Aucune	Au moins une	Quelques unes	Plusieurs

Les tâches à réaliser en suivi peuvent permettre beaucoup d'autorégulation et de métacognition...

Questionnaire No 3

Source : Carrément mathématique 1^{ère} année, 1^{er} cycle du secondaire

Cahier d'apprentissage
Activité Bilan, occasionnellement

CHAPITRE 6 — ÉTUDE STATISTIQUE

Tâche :

Produire un texte entre 100 et 200 mots utilisant les résultats d'une étude statistique sur une problématique de ton choix.

Consignes :

1. En équipe de trois ou quatre, identifiez une problématique vous tenant à cœur et précisez avec qui vous la partagerez (auditoire). Précisez également le but recherché par le texte que vous produirez. La problématique choisie devra faire l'objet d'un traitement statistique complet (sondage, traitement de données et représentation graphique appropriée) et votre texte devra utiliser les résultats d'au moins deux éléments du sondage.
2. Déterminez qui composera la population et l'échantillon. Déterminez la méthode d'échantillonnage que vous utiliserez. Assurez-vous de la faisabilité du sondage.
3. Établissez un plan pour la suite de votre travail afin de visualiser la tâche dans son ensemble.
4. Exécutez votre plan de travail.

Tout au long du travail, inscrivez dans votre journal de bord ce qu'impliquent les différentes étapes de votre plan : mobilisation de ressources (personnes, matériel, temps, etc.), difficultés éprouvées et manière dont vous les avez surmontées.

5. Faites lire (ou faites parvenir) à l'auditoire choisi le texte produit et recueillez les réactions dans votre journal de bord.
6. Remettez à l'enseignant le dossier complet (incluant le bilan) de votre travail.

Bilan

1. Évaluez votre démarche :
 - A-t-elle été efficace?
 - En quoi a-t-elle été exigeante?
2. Croyez-vous que votre texte a atteint le but fixé au départ?
Expliquez votre réponse.
3. Qu'avez-vous appris sur les médias en réalisant ce projet?

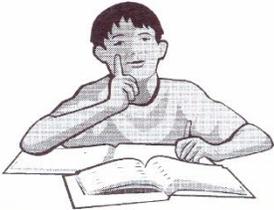
Questionnaire : Carrément mathématique / Activité Bilan					
Questionnaire 3					
Critères	Manifestation observables	★	★★	★★★	★★★★
Possibilité d'une discussion en collaboration	Discuter avec un pair	Oui <input type="checkbox"/>		NON <input type="checkbox"/>	
	Discuter avec la classe	Oui <input type="checkbox"/>		NON <input type="checkbox"/>	
	Discuter avec l'enseignant	Oui <input type="checkbox"/>		NON <input type="checkbox"/>	
Formulation des questions	Formuler positivement	Peu souvent	En moyenne (1/2)	La plupart du temps	toujours
	Offrir un large éventail de ressources	Peu souvent	En moyenne (1/2)	La plupart du temps	toujours
	Éviter les présuppositions	Peu souvent ce sont des présuppositions positives...	En moyenne (1/2)	La plupart du temps	toujours
Présence de plaisir	???	Peu souvent	En moyenne (1/2)	La plupart du temps	toujours

Questionnaire : Carrément mathématique / Activité Bilan					
Questionnaire 3					
Critère	Manifestation observables	★	★★	★★★	★★★★
Autorégulation	Faire une prise de conscience	Aucune	Au moins une	Quelques unes	Plusieurs
	Réfléchir de façon critique	Aucune	Au moins une	Quelques unes	Plusieurs
Ajustement	Prendre une décision	Aucune	Au moins une	Quelques unes	Plusieurs
Engagement	S'engager à faire une action	Aucune	Au moins une	Quelques unes	Plusieurs
	Inscrire une action future	Aucune	Au moins une	Quelques unes	Plusieurs

Questionnaire No 4

Source : Bureau virtuel de la CSA / français 1^{er} cycle du secondaire

Annexe 10



Nom : _____

Groupe : _____

Grille d'appréciation de ma présentation orale

Critères	Indices observables	Cote	Justification
1. Adaptation des propos à la situation	<ul style="list-style-type: none"> • J'ai décrit ce que j'ai fait avec les textes choisis. • J'ai décrit le type de texte que j'ai écrit. • J'ai expliqué la façon dont j'ai surmonté les difficultés rencontrées. • J'ai indiqué ce que je prévois faire pour terminer mon projet. 	_____	
2. Utilisation d'éléments vocaux appropriés	<ul style="list-style-type: none"> • J'ai utilisé une bonne intonation. • J'ai utilisé un bon rythme. • J'ai utilisé un bon débit. • J'ai utilisé un bon volume. • J'ai utilisé une bonne prononciation. 	_____	
3. Recours à des stratégies de prise de parole appropriées	<ul style="list-style-type: none"> • J'ai utilisé un plan pour organiser mes idées. • J'ai évité les digressions et les coq-à-l'âne. 	_____	
4. Respect de la norme standard et correction appropriée	<ul style="list-style-type: none"> • J'ai utilisé un vocabulaire correct et des phrases bien construites. 	_____	
Cote globale pour les critères 1 à 4		_____	

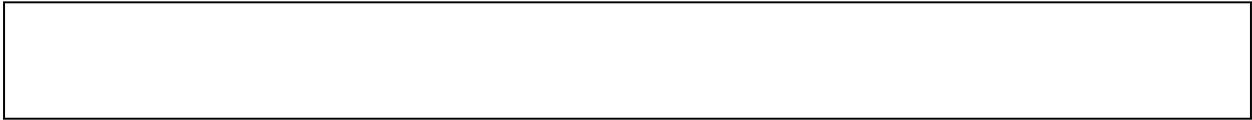
Légende : A = oui

B = partiellement

C = non

Questionnaire : grille d'appréciation de ma présentation orale					
Questionnaire 4					
Critères	Manifestation observables	★	★★	★★★	★★★★
Possibilité d'une discussion en collaboration	Discuter avec un pair	Oui <input type="checkbox"/>		NON <input type="checkbox"/>	
	Discuter avec la classe	Oui <input type="checkbox"/>		NON <input type="checkbox"/>	
	Discuter avec l'enseignant	Oui <input type="checkbox"/>		NON <input type="checkbox"/>	
Formulation des questions	Formuler positivement	Peu souvent	En moyenne (1/2)	La plupart du temps	toujours
	Offrir un large éventail de ressources	Peu souvent	En moyenne (1/2)	La plupart du temps	toujours
	Éviter les présuppositions	Peu souvent	En moyenne (1/2)	La plupart du temps	toujours
Présence de plaisir	???	Peu souvent	En moyenne (1/2)	La plupart du temps	toujours

Questionnaire : grille d'appréciation de ma présentation orale					
Questionnaire 4					
Critère	Manifestation observables	★	★★	★★★	★★★★
Autorégulation	Faire une prise de conscience	Aucune	Au moins une	Quelques unes	Plusieurs
	Réfléchir de façon critique	Aucune	Au moins une	Quelques unes	Plusieurs
Ajustement	Prendre une décision	Aucune	Au moins une	Quelques unes	Plusieurs
Engagement	S'engager à faire une action	Aucune	Au moins une	Quelques unes	Plusieurs
	Inscrire une action future	Aucune	Au moins une	Quelques unes	Plusieurs



Grille d'autoévaluation - Titre de la situation d'apprentissage

Échelle d'appréciation : 4 -
3 -
2 -
1 -

Nom de l'élève : _____ Groupe : _____

Description	Date			Commentaires
	4	3	2	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Je suis fier de :				
Je veux améliorer :				
Je prends le moyen suivant :				

Commentaires du prof. : _____

Questionnaire : Grille d'autoévaluation						Questionnaire 5	
Critères	Manifestation observables	★	★★	★★★	★★★★		
Possibilité d'une discussion en collaboration	Discuter avec un pair	Oui <input type="checkbox"/>		NON <input type="checkbox"/>			
	Discuter avec la classe	Oui <input type="checkbox"/>		NON <input type="checkbox"/>			
	Discuter avec l'enseignant	Oui <input type="checkbox"/>		NON <input type="checkbox"/>			
Formulation des questions	Formuler positivement	Peu souvent	En moyenne (1/2)	La plupart du temps	toujours		
	Offrir un large éventail de ressources	Peu souvent	En moyenne (1/2)	La plupart du temps	toujours		
	Éviter les présuppositions	Peu souvent	En moyenne (1/2)	La plupart du temps	toujours		
Présence de plaisir	???	Peu souvent	En moyenne (1/2)	La plupart du temps	toujours		

Questionnaire : Grille d'autoévaluation						Questionnaire 5	
Critère	Manifestation observables	★	★★	★★★	★★★★		
Autorégulation	Faire une prise de conscience	Aucune	Au moins une	Quelques unes	Plusieurs		
	Réfléchir de façon critique	Aucune	Au moins une	Quelques unes	Plusieurs		
Ajustement	Prendre une décision	Aucune	Au moins une	Quelques unes	Plusieurs		
Engagement	S'engager à faire une action	Aucune	Au moins une	Quelques unes	Plusieurs		
	Inscrire une action future	Aucune	Au moins une	Quelques unes	Plusieurs		

Les descriptions offrent la possibilité de les faire en groupe-classe, il pourrait formuler collectivement certaines descriptions et d'autres individuellement, cela serait génial...

Questionnaire No 6

Source : Mon dossier d'apprentissage - 3^e cycle - CSA - 2004

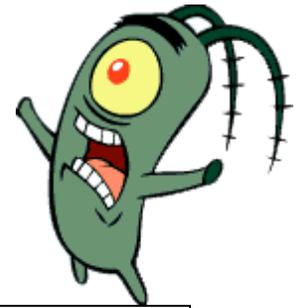
65

Groupe de recherche-action en évaluation des apprentissages sous la direction de Micheline-Joanne Durand



✍ Exemples de grilles d'attitudes
ou de comportements

Autoévaluation de mes attitudes
et de mes comportements.



En classe :	Moi	Enseignante
• Je travaille de façon autonome.		
• J'ai travaillé sérieusement et rapidement.		
• J'ai eu de l'ordre dans mes affaires.		
• Je suis allé (e) au bout de mon travail (échéances).		
• J'ai occupé mes moments libres.		
• J'ai travaillé proprement.		
• J'ai planifié mon travail chaque jour.		
• J'ai respecté les règles de vie.		
• J'ai écouté la personne qui parle.		
• J'ai assumé mes responsabilités.		
• Je me suis pris (e) en main avec les spécialistes.		
• J'ai circulé correctement dans la classe et dans l'école.		
• J'ai surmonté les difficultés.		
• J'ai respecté les autres.		
• Je suis entré (e) en relation avec les autres élèves de la classe.		
• J'ai participé à la vie de ma classe.		

Réalisé par Sylvie Durand, école de l'Étincelle, CSA 2004

Questionnaire : Auto-évaluation de mes attitudes et comportements					
Questionnaire No 6					
Critères	Manifestation observables	★	★★	★★★	★★★★
Possibilité d'une discussion en collaboration	Discuter avec un pair	Oui <input type="checkbox"/>			NON <input type="checkbox"/>
	Discuter avec la classe	Oui <input type="checkbox"/>			NON <input type="checkbox"/>
	Discuter avec l'enseignant	Oui <input type="checkbox"/>			NON <input type="checkbox"/>
Formulation des questions	Formuler positivement	Peu souvent	En moyenne (1/2)	La plupart du temps	toujours
	Offrir un large éventail de ressources	Peu souvent	En moyenne (1/2)	La plupart du temps	toujours
	Éviter les présuppositions	Peu souvent En général positive	En moyenne (1/2)	La plupart du temps	toujours
Présence de plaisir	???	Peu souvent	En moyenne (1/2)	La plupart du temps	toujours

Questionnaire : Auto-évaluation de mes attitudes et comportements					
Questionnaire No 6					
Critère	Manifestation observables	★	★★	★★★	★★★★
Autorégulation	Faire une prise de conscience	Aucune	Au moins une	Quelques unes	Plusieurs
	Réfléchir de façon critique	Aucune	Au moins une	Quelques unes	Plusieurs
Ajustement	Prendre une décision	Aucune	Au moins une	Quelques unes	Plusieurs
Engagement	S'engager à faire une action	Aucune	Au moins une	Quelques unes	Plusieurs
	Inscrire une action future	Aucune	Au moins une	Quelques unes	Plusieurs

Durant mon étape

1- J'ai fourni des efforts pour écouter en classe.

1 2 3 4 5

2- J'ai fourni des efforts pour bien travailler en classe.

1 2 3 4 5

3- J'ai respecté le climat de travail de la classe.

1 2 3 4 5

4- J'ai respecté les délais pour les travaux à faire.

1 2 3 4 5

5- Je me suis organisé(e) efficacement durant les périodes de travail.

1 2 3 4 5

6- Je me suis organisé(e) efficacement durant les périodes de temps libre.

1 2 3 4 5

Ce dont je suis fier(e) : _____

Ce que je dois améliorer : _____

Réalisé par Johanne Thomas, école Gareau, CSA 2004

Quand j'ai travaillé en coopération

1- J'ai parlé à voix basse.

1 2 3 4 5

2- J'ai respecté mon tour de parole.

1 2 3 4 5

3- J'ai respecté le rôle que j'avais à jouer.

1 2 3 4 5

4- J'ai fait consensus.

1 2 3 4 5

5- J'ai gardé mon calme.

1 2 3 4 5

Ce dont je suis fier(e) : _____

Ce que je dois améliorer : _____

Signatures

Élève : _____ Enseignant (e) : _____

Parent : _____

Réalisé par Johanne Thomas, école Gareau, CSA 2004

Questionnaire : Durant mon étape		Questionnaire No 7			
Critères	Manifestation observables	★	★★	★★★	★★★★
Possibilité d'une discussion en collaboration	Discuter avec un pair	Oui <input type="checkbox"/>		NON <input type="checkbox"/>	
	Discuter avec la classe	Oui <input type="checkbox"/>		NON <input type="checkbox"/>	
	Discuter avec l'enseignant	Oui <input type="checkbox"/>		NON <input type="checkbox"/>	
	Discuter avec le parent	Oui <input type="checkbox"/>		NON <input type="checkbox"/>	
Formulation des questions	Formuler positivement	Peu souvent	En moyenne (1/2)	La plupart du temps	toujours
	Offrir un large éventail de ressources	Peu souvent	En moyenne (1/2)	La plupart du temps	toujours
	Éviter les présuppositions	Peu souvent	En moyenne (1/2)	La plupart du temps	toujours
Présence de plaisir	???	Peu souvent	En moyenne (1/2)	La plupart du temps	toujours

Questionnaire : Durant mon étape		Questionnaire No 7			
Critère	Manifestation observables	★	★★	★★★	★★★★
Autorégulation	Faire une prise de conscience	Aucune	Au moins une	Quelques unes	Plusieurs
	Réfléchir de façon critique	Aucune	Au moins une	Quelques unes	Plusieurs
Ajustement	Prendre une décision	Aucune	Au moins une	Quelques unes	Plusieurs
Engagement	S'engager à faire une action	Aucune	Au moins une	Quelques unes	Plusieurs
	Inscrire une action future	Aucune	Au moins une	Quelques unes	Plusieurs

Ce que je dois améliorer... excellente question même si elle renferme un présupposition...

Nom _____

Questionnaire No 8

Sujet : _____

Source : Bureau virtuel de la CSA/ Mathématiques Secondaire
Canevas pour l'élève pour les situations problèmes

Compréhension — Dégager la tâche à réaliser :

- ◆ Cerner et décrire la tâche à accomplir en ciblant les données essentielles.

Avec ton surligneur, identifie ce qui appartient à la question (ce que tu cherches).
Reformule la question dans tes propres mots.

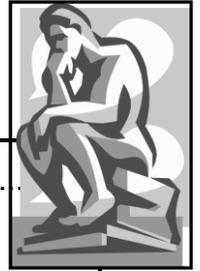
- ◆ Dégager l'information contenue dans divers modes de représentation : linguistique, numérique, symbolique, graphique.
Complète l'outil du traitement de l'information ci-dessous.

Repérage et organisation des informations contenues dans le texte		
Repérage	Clarification du sens des mots	
Mots du texte	Sens courant	Évocations mathématiques

Quelles sont les données qui te permettront de valider ta réponse?

Organisation et Solution

Élaborer une solution et une démarche appropriées au problème.



Utiliser des listes, des tableaux, des schémas, du matériel concret, des dessins...

Procéder sans effacer afin de conserver des traces de son cheminement.

Procéder par essais et erreurs. Faire des retours sur son travail. Se référer à un problème déjà résolu.

Diviser un problème complexe en sous problèmes...

Validation ou Vérification

Quelles sont les informations du texte qui te permettent de prouver que l'énoncé de ta réponse est juste?

Informations du texte	✓
1.	
2.	

- **Relire la question, s'assurer d'y répondre.**
- **Vérification de tes calculs – Calculatrice ou opérations inverses.**

Communication

Structurer ses idées, **mettre sa solution au propre**. Il ne s'agit pas d'une simple transcription.

(Ne pas insérer tous les calculs et tous les dessins).

Inscrire la chaîne d'opérations représentant tes calculs.

Questionnaire : Canevas pour les situations problèmes						Questionnaire No 8
Critères	Manifestation observables	★	★★	★★★	★★★★	
Possibilité d'une discussion en collaboration	Discuter avec un pair	Oui <input type="checkbox"/>		NON <input type="checkbox"/>		
	Discuter avec la classe	Oui <input type="checkbox"/>		NON <input type="checkbox"/>		
	Discuter avec l'enseignant	Oui <input type="checkbox"/>		NON <input type="checkbox"/>		
Formulation des questions	Formuler positivement	Peu souvent	En moyenne (1/2)	La plupart du temps	toujours	
	Offrir un large éventail de ressources	Peu souvent	En moyenne (1/2)	La plupart du temps	toujours	
	Éviter les présuppositions	Peu souvent	En moyenne (1/2)	La plupart du temps	toujours	
Présence de plaisir	???	Peu souvent	En moyenne (1/2)	La plupart du temps	toujours	

Questionnaire : Canevas pour les situations problèmes						Questionnaire No 8
Critère	Manifestation observables	★	★★	★★★	★★★★	
Autorégulation	Faire une prise de conscience	Aucune	Au moins une	Quelques unes	Plusieurs	
	Réfléchir de façon critique	Aucune	Au moins une	Quelques unes	Plusieurs	
Ajustement	Prendre une décision	Aucune	Au moins une	Quelques unes	Plusieurs	
Engagement	S'engager à faire une action	Aucune	Au moins une	Quelques unes	Plusieurs	
	Inscrire une action future	Aucune	Au moins une	Quelques unes	Plusieurs	
<p>J'ai utilisé ce canevas cette année, j'ai ajouté un point de vérification avec l'enseignant après la formulation du problème et j'ai constaté une nette amélioration... Il pourrait être pertinent de faire des points de discussions avec des pairs...</p>						

1^{re} rencontre - 2^e-3^e-4^e-5^e-6^e-



Autoévaluation	Oui	Pas tout à fait	Non
J'ai lu la partie du livre déterminée.			
J'ai répondu aux questions individuellement.			
J'ai participé à l'échange du cercle de lecture.			
J'ai écouté les autres membres du cercle de lecture.			
L'équipe valide mon autoévaluation.		Initiales :	

Réalisé par Anne Daoust et Pascale Paquet, école la Tourterelle, CSA 2004

7^e rencontre -

- Analyse de l'équipe - Notez les forces et les faiblesses du roman.

Points forts	Points faibles
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

L'équipe recommande ce livre : Oui Non

- Choisissez un porte-parole qui communiquera votre analyse et qui rapportera les livres de son équipe.

Le porte-parole est : _____



Réalisé par Anne Daoust et Pascale Paquet, école la Tourterelle, CSA 2004

Questionnaire : Autoévaluation du cercle de lecture					
Questionnaire No 9					
Critères	Manifestation observables	★	★★	★★★	★★★★
Possibilité d'une discussion en collaboration	Discuter avec un pair Discuter avec une équipe		Oui <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>	
	Discuter avec la classe		Oui <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>	
	Discuter avec l'enseignant		Oui <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>	
Formulation des questions	Formuler positivement	Peu souvent	En moyenne (1/2)	La plupart du temps	toujours
	Offrir un large éventail de ressources	Peu souvent	En moyenne (1/2)	La plupart du temps	toujours
	Éviter les présuppositions	Peu souvent	En moyenne (1/2)	La plupart du temps	toujours
Présence de plaisir	???	Peu souvent	En moyenne (1/2)	La plupart du temps	toujours

Questionnaire : Autoévaluation du cercle de lecture					
Questionnaire No 9					
Critère	Manifestation observables	★	★★	★★★	★★★★
Autorégulation	Faire une prise de conscience	Aucune	Au moins une	Quelques unes	Plusieurs
	Réfléchir de façon critique	Aucune	Au moins une	Quelques unes	Plusieurs (5)
Ajustement	Prendre une décision	Aucune	Au moins une	Quelques unes	Plusieurs
Engagement	S'engager à faire une action	Aucune	Au moins une	Quelques unes	Plusieurs
	Inscrire une action future	Aucune	Au moins une	Quelques unes	Plusieurs



S.A.E: Alerte au fugitif

Questionnaire No 10

Source : Jeannine Paradis / Questionnaire d'autoévaluation expérimentée durant l'année 2006-2007/

Autoévaluation Résoudre une situation problème partie 1

Nom : _____

Groupe : PAS - 601 Date _____

Questions					Des pistes pour m'améliorer
No 1 La tâche à accomplir	J'ai eu besoin de beaucoup d'aide pour l'identifier	J'ai eu besoin d'un peu d'aide pour l'identifier	Je l'ai identifiée facilement	Je l'ai identifiée très facilement	
No 2 Les données du problème	J'ai eu besoin de beaucoup d'aide pour les identifier	J'ai eu besoin d'un peu d'aide pour les identifier	Je les ai identifiées facilement	Je les ai identifiées très facilement	
No 3 Les équivalences entre cm - m - km	J'ai eu besoin de beaucoup d'aide pour les calculer	J'ai eu besoin d'un peu d'aide pour les calculer	J'en ai réussi quelques uns seul(e)	Je les ai tous calculer seul(e)	
No 4 Les étapes de ma démarche	J'ai eu besoin de beaucoup d'aide pour les trouver	J'ai eu besoin d'un peu d'aide pour les trouver	J'ai un peu de difficulté à expliquer mes étapes	C'est très facile pour moi d'expliquer chaque étape de ma démarche	
No 5 L'élaboration d'une solution	J'ai eu besoin de beaucoup d'aide pour trouver une solution	J'ai eu besoin d'un peu d'aide pour trouver une solution	Ma solution manque un peu d'explication	Ma solution est bien expliquée et facile à comprendre	
No 6 MES CALCULS	J'ai eu besoin de beaucoup d'aide pour tous mes calculs	J'ai eu besoin d'un peu d'aide pour presque tous mes calculs	J'ai eu besoin d'un peu d'aide pour quelques calculs	J'ai réussi tous mes calculs seul(e)	
No 7 Ce que je veux retenir de cette situation problème					
L'élève identifie ses forces et ses points à améliorer pour résoudre une situation problème					Commentaires de mon enseignante
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div>De façon pertinente et juste</div> <div>avec difficulté</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div>de façon juste</div> <div>avec beaucoup de difficultés</div> </div>					

SAE: Alerte au fugitif



Autoévaluation de mes apprentissages Partie 2

Nom : _____

Groupe : PAS - 601 Date _____

Questions	Réponses
No 1 Qu'est-ce que j'ai trouvé difficile et quelle aide m'a été utile à ce moment-là ?	
No 2 Quelles difficultés est-ce que j'ai rencontrées et réglées seul(e) durant cette situation ?	
No 3 Si je devais recommencer, qu'est-ce que je changerais dans ma façon de résoudre un problème pour m'améliorer ?	
No 4 Quelle a été ma plus grande force et comment est-ce que j'ai démontré mon autonomie durant cette situation ?	
No 5 Qu'est-ce qui m'a motivé à poursuivre ce travail jusqu'à ce que je sois satisfait(e) de ma solution ?	
Commentaires de mon enseignante	
L'élève s'auto-évalue	<div style="display: flex; flex-wrap: wrap; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">De façon pertinente et juste</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">avec difficulté</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">de façon juste</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">avec beaucoup de difficultés</div> </div>

Questionnaire : Alerte au fugitif

Questionnaire No 10

Critères	Manifestation observables	★	★★	★★★	★★★★
Possibilité d'une discussion en collaboration	Discuter avec un pair	Oui <input type="checkbox"/>		NON <input type="checkbox"/>	
	Discuter avec la classe	Oui <input type="checkbox"/>		NON <input type="checkbox"/>	
	Discuter avec l'enseignant	Oui <input type="checkbox"/>		NON <input type="checkbox"/>	
Formulation des questions	Formuler positivement	Peu souvent	En moyenne (1/2)	La plupart du temps	toujours
	Offrir un large éventail de ressources	Peu souvent	En moyenne (1/2)	La plupart du temps	toujours
	Éviter les présuppositions	Peu souvent	En moyenne (1/2)	La plupart du temps	toujours
Présence de plaisir	???	Peu souvent	En moyenne (1/2)	La plupart du temps	toujours

Questionnaire : Alerte au fugitif Questionnaire No 10

Critère	Manifestation observables	★	★★	★★★	★★★★
Autorégulation	Faire une prise de conscience	Aucune	Au moins une	Quelques unes	Plusieurs
	Réfléchir de façon critique	Aucune	Au moins une	Quelques unes	Plusieurs (5)
Ajustement	Prendre une décision	Aucune	Au moins une	Quelques unes	Plusieurs
Engagement	S'engager à faire une action	Aucune	Au moins une	Quelques unes	Plusieurs
	Inscrire une action future	Aucune	Au moins une	Quelques unes	Plusieurs

Il y aurait une possibilité de décision et d'action future mais l'engagement n'a pas été demandé à l'élève dommage...
 Comme il serait facile d'ajouter la discussion avec un pair et même ses recommandations...
 Quelle belle modification je peux faire !!!