

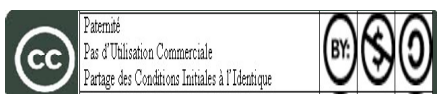
MINI-GUIDE D'AUTOÉVALUATION



POUR LES NULS

Jeannine Paradis

Microprogramme en évaluation des compétences
ETA- 6521-B Analyse d'expérience en évaluation
Travail 3 : La recherche en évaluation des compétences
Université de Montréal
2006 - 2007









TABLES DES MATIÈRES

TABLES DES MATIÈRES.....	2
Annexe 1 : Analyse des textes lus.....	2
Annexe 2 : Analyse des différents questionnaires.....	2
Les icônes utilisées dans ce mini-guide.....	3
Avant propos.....	3
Et si on s’amusait un peu.....	4
Introduction.....	5
PREMIÈRE PARTIE.....	5
Problématique.....	5
Cette recherche propose.....	6
Son but.....	7
Les concepts théoriques.....	7
Le vocabulaire.....	7
L’autoévaluation VS l’auto-régulation.....	9
Pourquoi, quoi, quand et comment autoévaluer.....	10
Les caractéristiques de l’autoévaluation.....	11
L’auto-régulation.....	12
Les conceptions de l’auto-régulation dans les Pays-Bas.....	13
La nature de l’auto-régulation.....	13
Le schéma conceptuel de la régulation.....	14
Le schéma conceptuel de l’auto-régulation.....	15
DEUXIÈME PARTIE.....	16
Les stratégies à mettre en place.....	16
L’art de poser les questions?.....	16
Le vocabulaire transformationnel.....	20
Les critères d’un bon questionnaire d’autoévaluation... ..	21
Le contexte d’autoévaluation.....	21
La formulation des questions.....	24
L’impact des questions.....	25
TROISIÈME PARTIE.....	26
L’analyse des questionnaires.....	26
Commençons par les résultats aux questions :.....	26
Poursuivons avec les résultats menant à l’auto-régulation :.....	29
Limites de la recherche.....	31
Conclusion.....	31
Bibliographie.....	35

Annexe 1 : Analyse des textes lus

Annexe 2 : Analyse des différents questionnaires

Les icônes utilisées dans ce mini-guide

 <p>Concepts et processus</p>	Un peu de théorie, des notions, des concepts, des processus utiles pour bien comprendre.
 <p>Trucs et astuces</p>	Les trucs et astuces qui peuvent nous faciliter la tâche.
 <p>Pour le plaisir</p>	Des idées afin de rendre ça plus amusant, un petit peu moins difficile à appliquer, un petit brin moins sérieux...
 <p>Perception</p>	Changeons de paire de lunettes, mettons-nous à la place de l'autre, observons nos perceptions et celles de l'autre...
 <p>Attention !</p>	Important, accordons-lui toute notre attention.
 <p>Mise en pratique</p>	Exemples, expérimentations, pratiques...

Avant propos

Pourquoi demandons-nous aux élèves de compléter des autoévaluations?





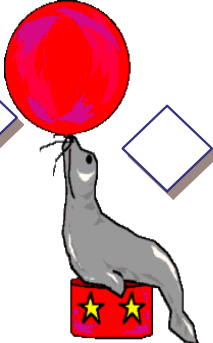
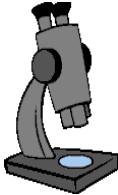










Écrivez toutes les raisons auxquelles vous pensez :



Et si on s'amusait un peu...

Cochez les raisons qui vous rejoignent...

Diagram illustrating reasons for conducting a self-evaluation questionnaire for students. The central question is: "Pourquoi faire passer un questionnaire d'autoévaluation aux élèves ?". Surrounding this are 15 reasons, each with an icon and a checkbox.

-  Pour les recycler
-  Pour relaxer
-  Parce qu'il le faut
-  Pour jouer au Père Noël
-  Pour le plaisir
-  Pour les analyser
-  Pour cibler leur forces et leurs difficultés
-  Pour éveiller leur conscience
-  Pourquoi faire passer un questionnaire d'autoévaluation aux élèves ?
-  Parce que je les aime bien
-  Pour leur lancer des fleurs
-  Afin de trouver leur points faibles
-  Pour les féliciter
-  Pour découvrir leurs perceptions
-  Pour m'amuser
-  Pour passer le temps

ET SI... ON ESSAYAIT UN TOUT PETIT CHANGEMENT...

Introduction

Au cours de la présente année, j'ai eu la chance de suivre ce charmant cours sous la direction de Micheline-Joanne Durand. Pour ceux et celles qui la connaissent, vous savez que nous ne travaillons pas beaucoup! Vraiment, je suis très sérieuse. Nous ne travaillons presque pas du tout! Alors, j'ai choisi de m'amuser un peu et de joindre le plaisir à l'agréable, en tentant d'utiliser mes deux cerveaux dans ce charmant travail... C'est-à-dire, que j'ai décidé de laisser émerger la partie créative en moi ainsi que la partie rationnelle pour résumer de façon humoristique et pratique... toutes ces fabuleuses connaissances que j'ai eu la chance de lire et de relire cette année à travers cette recherche...

PREMIÈRE PARTIE

Problématique

La réforme fait son entrée au secondaire et les enseignants priorisent leur perfectionnement au niveau de leur enseignement disciplinaire et de l'évaluation. Les lectures et les formations concernant l'autoévaluation et le développement de l'autorégulation sont des notions qui sont souvent mises au rancart étant donné leurs besoins prioritaires. La plupart d'entre eux, vont continuer leurs bonnes vieilles méthodes d'autoévaluation s'ils en utilisaient déjà une, sans se questionner si celles-ci doivent changer ou non. Selon moi, ce concept est au cœur de l'autorégulation et par le fait même une des meilleures stratégies pouvant servir à rendre les élèves autonomes dans leurs propres apprentissages. Il est donc essentiel de les sensibiliser, dès les premières années d'implantation de la réforme, à des outils de qualité en matière d'autoévaluation.

L'enseignement des concepts et des processus ainsi que la charge de l'évaluation prennent souvent toute la place et malheureusement, tout le temps consacré à l'enseignement dans les premières années d'application de la réforme scolaire. L'absence de modèle de base et de notions essentielles dans la construction des outils

2007 / Jeannine Paradis / ETA-6521-B / Mini-guide d'autoévaluation pour les nuls 5

d'autoévaluation est une lacune fondamentale. La fausse croyance pour les enseignants, que cette activité est routinière et ponctuelle, les amène à utiliser les outils d'autoévaluation sans les analyser et sans but à long terme. De plus, pour les enseignants sensibilisés à ce concept fabuleux, le manque de temps pour en créer et pour les gérer devient une deuxième problématique. Ils vont donc, la plupart du temps, prendre les outils d'autoévaluation fournis dans les manuels scolaires ou par leur commission scolaire et les distribuer tout simplement.

Au primaire, le dernier indicateur figurant au bulletin scolaire de notre commission scolaire est l'autoévaluation de la démarche de l'élève dans chacune de ses disciplines. Cette obligation d'évaluer force les enseignants à conserver et analyser ces traces. Il y a donc une remise en question continuelle de ces outils. Pourtant, les outils ont peu changé au fil des années. Qu'en sera-t-il de cette pratique au secondaire puisque cette obligation de consignation au bulletin n'est plus exigée ? Voilà la question qui a suscité en moi le désir de faire cette analyse. Examinons plus en détails ce que cette recherche propose...

Cette recherche propose...

1. De faire l'inventaire des écrits sur ce sujet afin d'établir un réseau conceptuel.
2. D'établir une liste de critères de qualité d'un outil d'autoévaluation.
3. De déterminer une grille d'analyse afin de valider les questionnaires d'autoévaluation déjà fournis.
4. D'analyser les outils d'autoévaluation de notre commission scolaire, en particulier au premier cycle du secondaire en français et en mathématique.
5. De présenter les résultats de ma recherche à l'intérieur d'un mini-guide pratique.

Son but

Élaborer un mini-guide pratique permettant d'augmenter l'efficacité de l'utilisation des grilles d'autoévaluation dans le but d'aider l'autorégulation chez les élèves et de rendre les régulations efficaces chez les enseignants.

Les concepts théoriques

L'autorégulation est un monde inconnu pour la plupart des enseignants du secondaire à ce jour. L'autoévaluation, par contre est un concept qui a toujours été appliqué plus ou moins efficacement selon les croyances et valeurs des enseignants.

Selon Tardif, ¹l'autorégulation est une évaluation de ses démarches et des ressources mises en œuvre dans une tâche donnée, celle-ci visant l'ajustement des conduites compte tenu du but poursuivi et des critères privilégiés en matière d'efficacité ¹. L'autoévaluation selon Louis, ²est une stratégie, un processus qui a plusieurs fonctions entre autres de permettre à l'élève de se sentir responsable de ses propres apprentissages et de participer activement à la recherche de meilleurs moyens pour apprendre. ²

Chaque recherche est basée sur différents concepts et souvent sur une théorie formelle liant ces différents concepts entre eux. Dans ce travail, j'aborderai les notions de régulation, métacognition, autorégulation et autoévaluation... pour ne citer que les principales. Il est essentiel d'avoir un consensus dans la définition de ces termes afin de parler un même langage. Dans cette partie, nous aborderons le vocabulaire utilisé dans le présent ouvrage, la distinction entre autoévaluation et autorégulation pour clore, avec un super schéma conceptuel qui nous a pris plusieurs heures de casse-tête lors de notre premier travail de session....

Le vocabulaire

- ① La régulation
- ② La métacognition
- ③ L'autorégulation

¹ Tardif, 2006, revue pédagogique

² Notes personnelles prises lors de la présentation d'un travail de recherche sur ce concept à l'Université de Montréal dans le cours de ETA-6065-session automne 2006

Commençons par le vocabulaire qui m'était presque totalement inconnu même après quatre cours du microprogramme... La régulation, qu'est-ce que ça peut bien être? Un thermostat... hé oui, vous avez deviné... c'est bien cette expression qui a été empruntée aux laveuses et aux poêles et que l'on a gentiment transférée à notre système d'enseignement... Je régule les apprentissages... je leur donne une vitesse de croisière, je choisis les arrêts, la température ambiante, ce que j'y ajoute, ce que j'enlève, etc.



Régulation	Un ensemble d'opérations visant à orienter l'action vers un but particulier, à contrôler la progression de la démarche vers ce but, à assurer un retour sur l'action entreprise et à confirmer ou réorienter la trajectoire adoptée dans le cadre de cette action. Allal (à paraître) cité par Tardif 2006 ³
-------------------	--

La métacognition... hum encore plus intello! Dans certaines sciences (la programmation neurolinguistique entre-autre), on utilise *l'espace MÉTA*, une sorte d'espace où on peut observer ce que l'on fait, ce qu'on se dit dans sa tête et même ce qu'on ressent... alors la «MÉTAcognition» a quelque chose à voir avec la «MÉTAc conscience»... J'oublie les commentaires et je vous offre cette charmante définition...



Métacognition	La conscience qu'une personne a de ses propres connaissances, de ses processus ainsi que de ses états cognitifs et affectifs et, d'autre part, sa capacité de gérer et de réguler ses connaissances, ses processus de mêmes que ses états cognitifs et affectifs. Hacker 1998 cité par Tardif 2006 ⁴
----------------------	--

Lorsque l'élève, de lui-même, peut s'autoréguler, nous parlerons bien sûr :



Autorégulation	Évaluation de ses démarches et des ressources mises en œuvre dans une tâche donnée en vue d'une éventuelle adaptation compte tenu de critères d'efficacité particuliers. Tardif 2006 ⁵
-----------------------	--

Bref, c'est une capacité que possèdent les gens qui savent se poser les bonnes questions, pour avancer vers leur but et en plus d'éviter de refaire les mêmes erreurs.

^{3 3} Jacques Tardif, *Vie pédagogique*, no 140, Octobre, 2006, p 51

⁴ *idem*

⁵ *idem*

Ayant bien saisi l'ampleur de ces trois termes, ce qui m'intéressait était de découvrir, les actions posées par un excellent enseignant régulateur?!!! Rien de moins!

Au fil de mes lectures et de mes découvertes, j'ai clairement compris que je peux faire toutes les interventions, même les meilleures au monde,

Si je n'amène pas mes élèves à faire de l'autorégulation, jamais ils ne feront de métacognition... et donc jamais ils ne seront autonomes dans leurs apprentissages! Wow! Quelle belle prise de conscience n'est-ce pas?

Premier concept à retenir...

L'autorégulation → La métacognition → L'autonomie



«Comment *puis-je amener mes élèves à faire de l'autorégulation*» a été la question que je me suis posée et qui a dirigé mes recherches? Ce mini-guide se propose de vulgariser toutes mes découvertes.

L'autoévaluation VS l'autorégulation

- ① La différence entre les deux
- ② Les caractéristiques de l'autoévaluation
- ③ Les stratégies qui favorisent l'autorégulation

Quelle est la différence entre ces deux termes? En quoi la régulation se distingue-t-elle de l'autoévaluation? Laquelle peut servir à l'autre? Comment être le plus efficace dans ce genre d'intervention? Voilà les questions que je me propose de répondre dans cette section.



“Former à l'autoévaluation, selon Dany Laveault, comporte donc des avantages nombreux, mais aussi des défis qui ne sont pas différents de ceux de la formation à l'autorégulation. Nous avons vu à quel point, l'apprentissage de l'autorégulation reposait sur trois composantes essentielles et que les habiletés à s'autoréguler, ne sauraient être prises pour acquises. Tout comme les habiletés à s'autoréguler, on peut raisonnablement postuler que les habiletés à s'autoévaluer se développent et s'acquièrent par l'exercice grandissant du contrôle du sujet sur chacune des trois composantes de la régulation et qu'il existe des moments précis pour ce faire.”⁶

⁶ Dany Laveault, *De la régulation au réglage : élaboration d'un modèle d'autoévaluation des apprentissages*, ch 10, p. 220-221

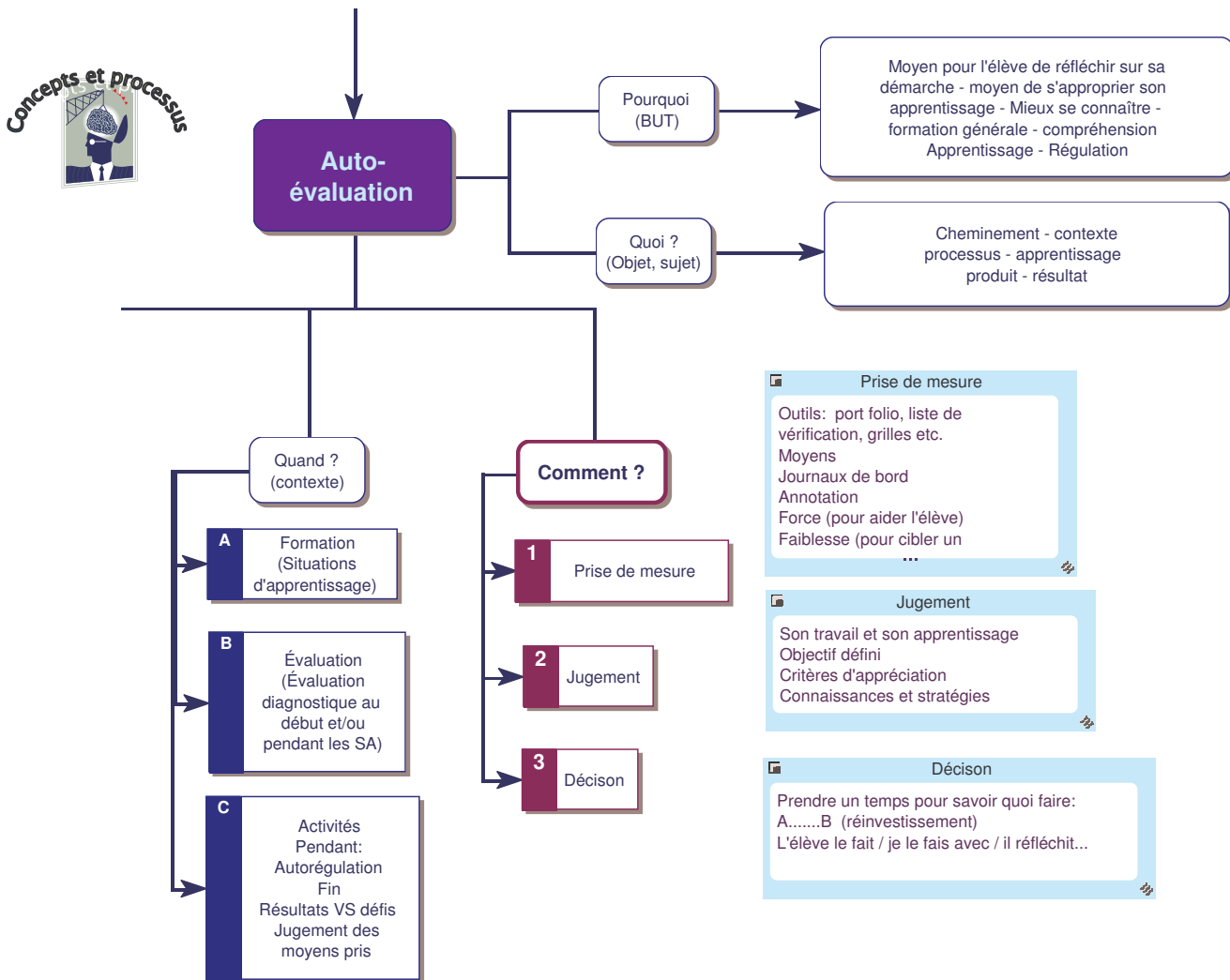
Les 3 composantes de la régulation ⁷



1. des standards à atteindre.
2. un mécanisme de surveillance (monitoring) qui vise à déterminer l'écart qui sépare un individu des standards.
3. des moyens d'actions permettant de réaliser les ajustements souhaités ou d'apporter une réponse appropriée.

Tout le monde connaît différentes formes d'autoévaluation, tous les questionnaires portant sur soi en sont des exemples classiques. Dans leur livre, Durand et Chouinard ont consacré un chapitre entier sur ce thème ayant pour nom «La participation de l'élève à son évaluation.» Ayant eu la chance de recevoir cette présentation par l'auteur elle-même, je vous schématise ici quelques synthèses que je trouve essentielles à la compréhension de ce travail.

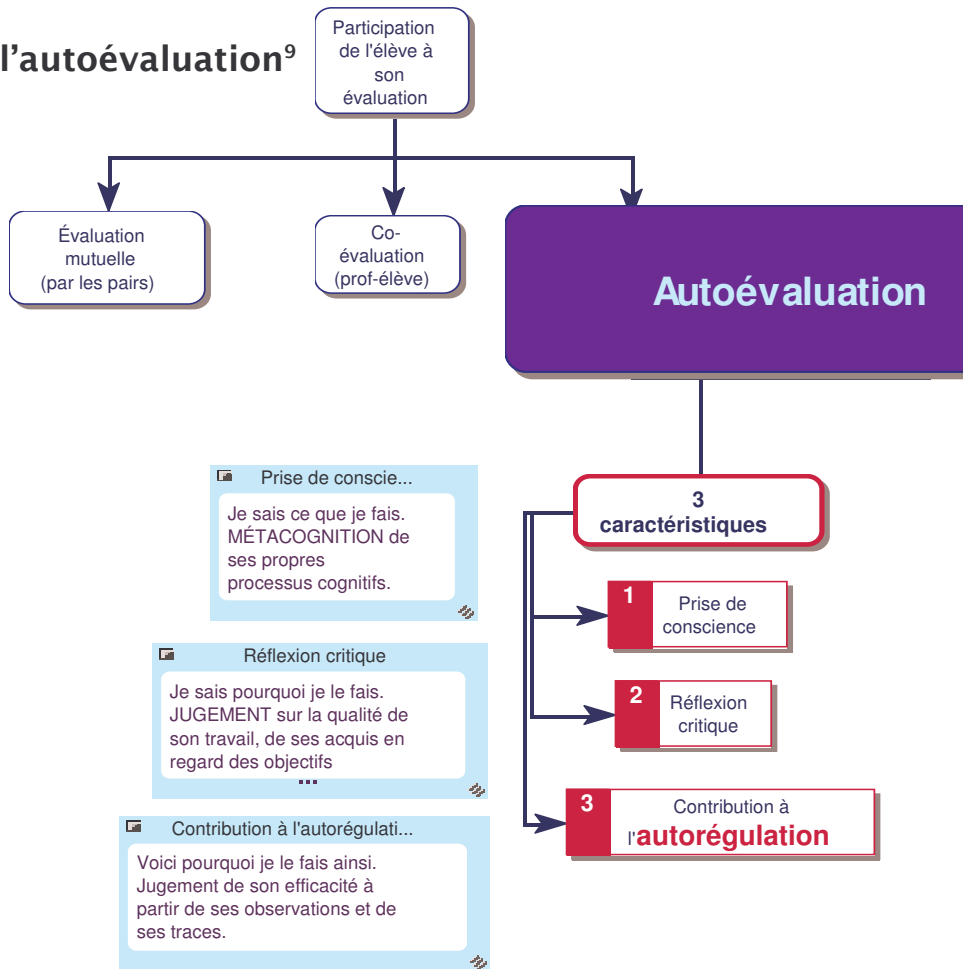
Pourquoi, quoi, quand et comment autoévaluer⁸



⁷ Idem p. 210

⁸ Micheline-Joanne Durand, *L'évaluation des apprentissages*, Éditions Hurtubise, 2006, p. 232-240
2007 / Jeannine Paradis / ETA-6521-B / Mini-guide d'autoévaluation pour les nuls

Les caractéristiques de l'autoévaluation⁹



Pour qu'une autoévaluation mène à l'autorégulation, celle-ci doit impliquer la prise de conscience et une réflexion critique de la part de l'élève.

Deuxième concept à retenir...



L'autoévaluation → Prise de conscience → Réflexion critique → L'autorégulation

Ces deux stratégies métacognitives sont primordiales. Nous pouvons donc pratiquer différentes formes d'autoévaluation chez les élèves mais tant et aussi longtemps que nos questions ne les amènent pas à s'interroger, à s'analyser et à s'évaluer, l'autorégulation ne sera pas mise en branle et le processus devra sans cesse être recommencé.¹⁰

⁹ Micheline-Joanne Durand, *L'évaluation des apprentissages*, Éditions Hurtubise, 2006, p. 229-231

¹⁰ *idem*

L'autorégulation

Pour sa part, Jacques Tardif présente l'autorégulation comme une idée puissante, et la décrit comme la partie la plus importante de la métacognition parce qu'elle est de l'ordre de l'action et non seulement de la connaissance. Il ajoute qu'elle vise l'ajustement régulier des démarches entreprises et que, dans cette logique, la planification, la gestion et l'évaluation composent l'autorégulation, mais n'en sont pas synonymes.¹¹

De plus, un article intéressant, publié en 2005, dans la revue des sciences de l'éducation, mentionne les résultats d'une recherche sur l'autorégulation de l'apprentissage dans le contexte de la formation des maîtres. Le but étant de former les futurs enseignants à utiliser et développer les stratégies de l'autorégulation chez leurs élèves, en le leur faisant vivre pendant leur formation. Il en ressort que c'est difficile à appliquer pour la plupart des formateurs d'enseignants. Ils ajoutent que, les enseignants au niveau des études supérieures sont confrontés à leurs propres valeurs et croyances, quant à cette nouvelle façon de développer l'autonomie et la prise en charge des apprentissages chez leurs élèves (futurs enseignants), ce qui leur cause plusieurs dilemmes. Bref, c'est loin d'être simple...

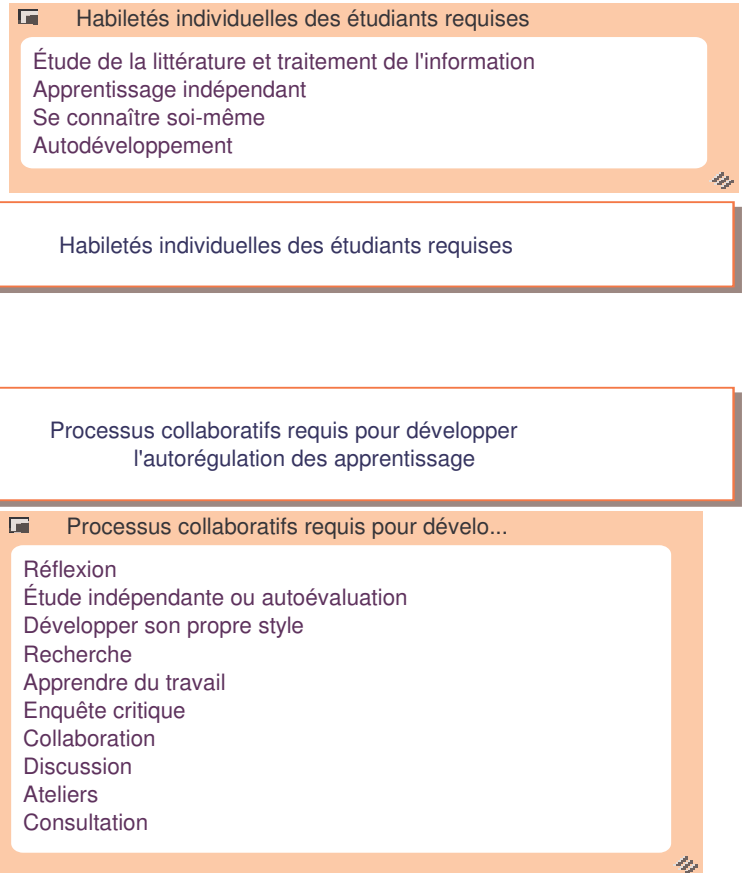
Je considère que cette étude me permet de faire des liens intéressants avec les habiletés individuelles nécessaires pour faire de l'autorégulation et les processus à mettre en place. Ce que je trouve fascinant, c'est que les termes que nous retrouvons dans le livre de Micheline Joanne pour nos élèves sont très semblables à ceux qui sont mentionnés dans cette recherche pour de futurs enseignants. Aucun auteur ne mentionne le développement psychologique de ces habiletés comme une ressource ou un handicap inhérent à la pratique de l'autorégulation... Selon moi, il faut en tenir compte et non pas exigé des jeunes du primaire la même autorégulation qu'un adolescent de 15 ans... Dans les programmes, on fait mention d'autorégulation dès le primaire...

¹¹ Jacques Tardif, *Vie pédagogique*, no 140, Octobre, 2006, p 51

Les conceptions de l'autorégulation dans les Pays-Bas¹²



Conception des formateurs d'enseignants du contenu et du processus de l'autorégulation des apprentissage

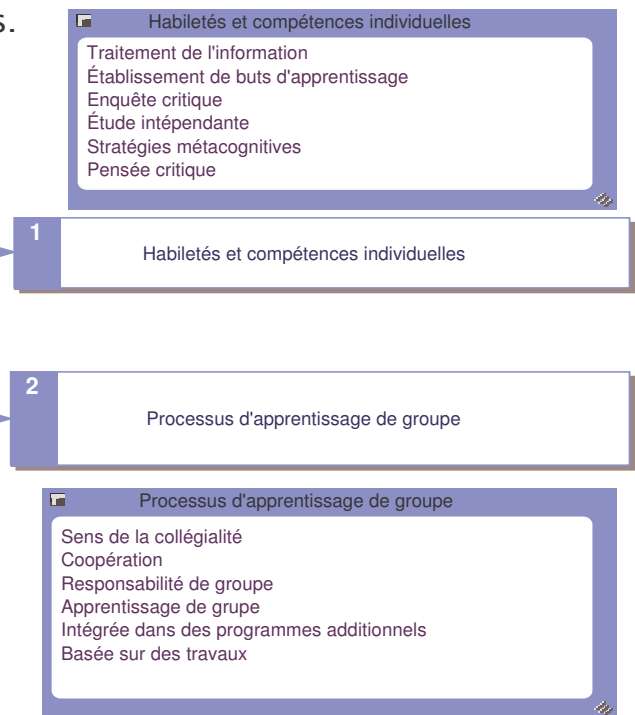


La nature et ce qu'elle requiert en fonction de sa nature ressemble drôlement à ce que j'ai lu dans nos principales références.

La nature de l'autorégulation¹³



Nature de l'autorégulation



¹² Harm H Tillema, *Revue des sciences de l'éducation*, Vol. 31, no 1, 2005, p. 119

¹³ Harm H Tillema, *Revue des sciences de l'éducation*, Vol. 31, no 1, 2005, p. 121

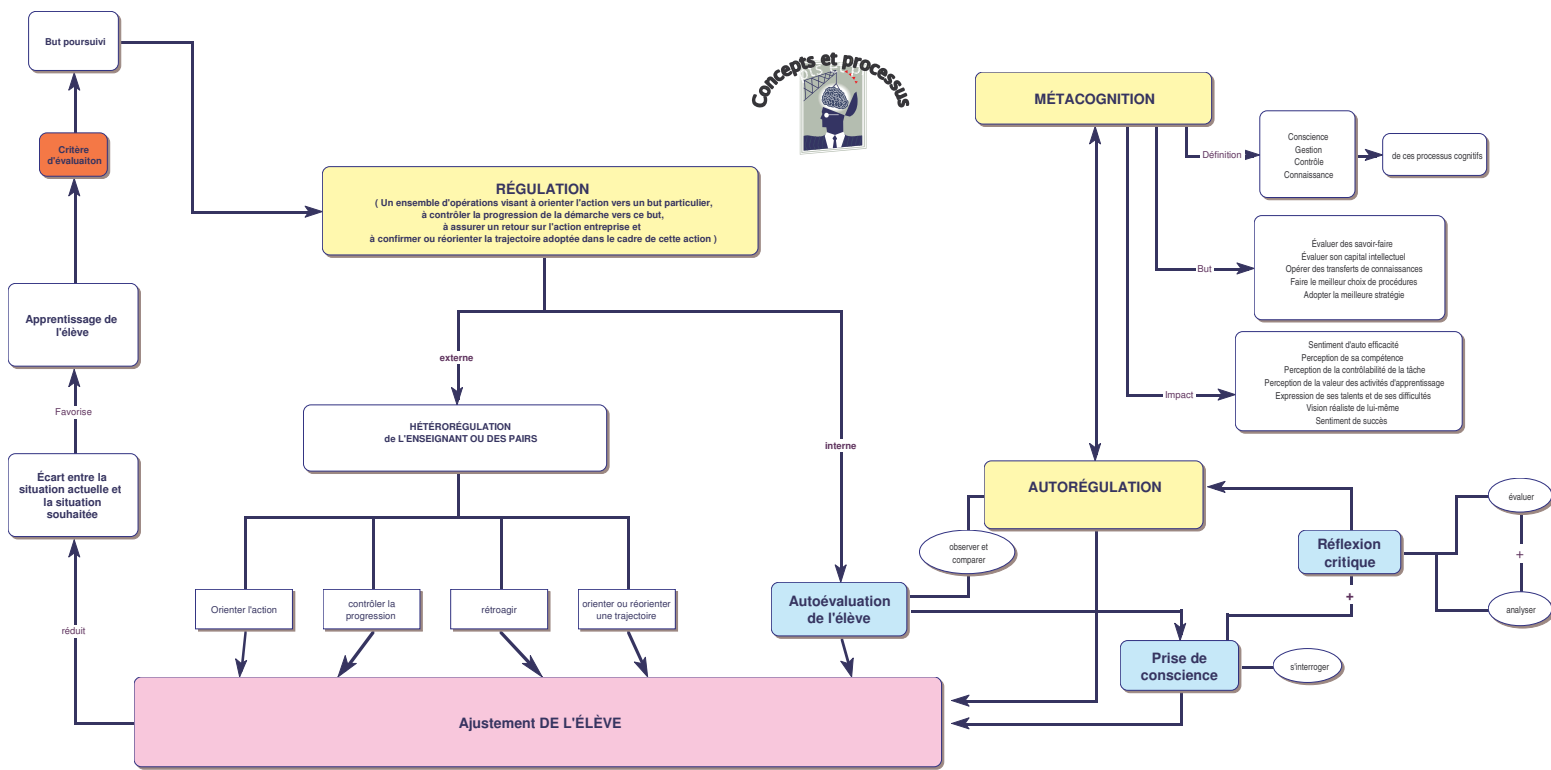
Selon la perception des formateurs, toujours dans cette recherche, deux natures de l'autorégulation se dessinent. La première ressemble à toutes mes lectures sur ce sujet. La deuxième par contre, est une surprise pour moi et je la trouve très intéressante. Pour l'avoir expérimenté, à différentes occasions cette année avec mes élèves, la coopération du groupe, ses différences individuelles en font une richesse qui peuvent permettre plusieurs prises de consciences très intéressantes et des critiques souvent plus constructives que ma seule intervention en tant qu'enseignante.

Il va s'en dire que dans les écoles du Québec, ce même dilemme s'applique. Qui intègre les principes de la réforme jusque dans les moindres détails dans leur gestion de classe? Une minorité sans doute! Se remettre en question est le propre de tout enseignant un tant soit peu professionnel. Arriver à inculquer à nos élèves ce genre d'attitude envers ses propres apprentissages est un défi de taille qui rend mon enseignement plus riche et plus dynamique. Favoriser l'autorégulation chez mes élèves est une attitude constante et une approche qui m'implique au quotidien! Voilà mon humble opinion après cette année de réflexions personnelles et d'expérimentation sur ce charmant thème...

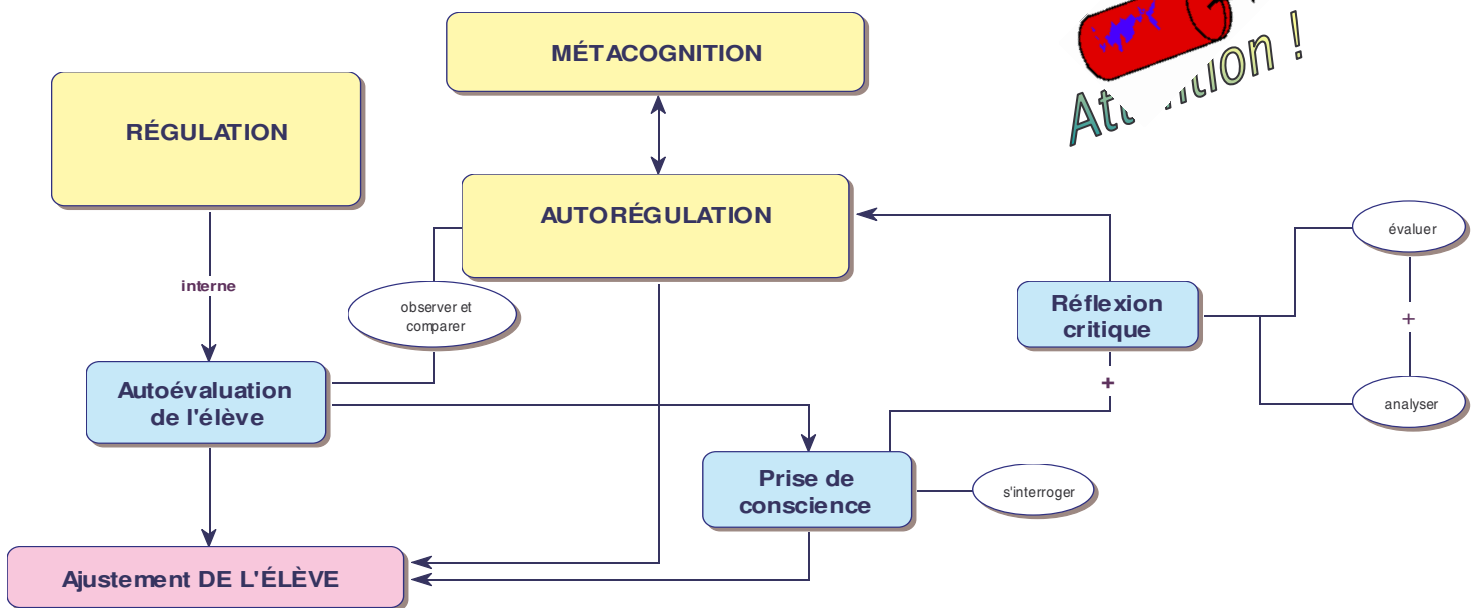
Le schéma conceptuel de la régulation¹⁴

Il est essentiel d'avoir en tête chacun de ces termes et des liens entre eux, voici un schéma conceptuel afin de bien visualiser les notions précédentes. Vous trouverez en annexe, une image agrandie. Pour l'instant, les cases les plus importantes, sont les cases colorées.

¹⁴ *Travail de recherche sur la régulation, Karine Mallet, Sylvie Martel, Jeannine Paradis, présenté dans ce même cours.*



Le schéma conceptuel de l'autorégulation



DEUXIÈME PARTIE

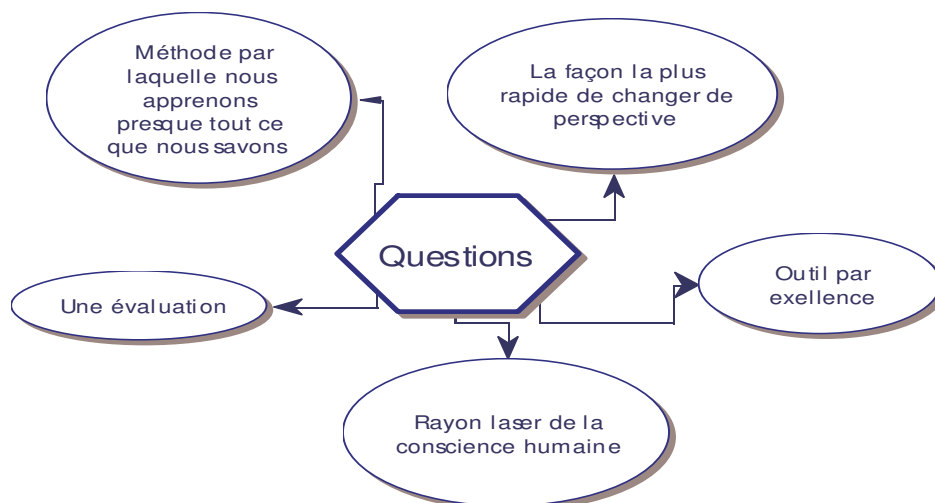
Les stratégies à mettre en place

Il serait intéressant de faire également le schéma conceptuel de l'autoévaluation avec les nouvelles données recueillies. Nous le proposerons un peu plus loin au cours de ce travail. Maintenant que les définitions et les buts sont bien enregistrés, je désire vous présenter la partie la plus savoureuse de cet ouvrage, c'est-à-dire les stratégies que l'enseignant se doit d'appliquer pour obtenir les meilleurs résultats chez ses élèves. Pour ce faire, j'ai puisé dans d'autres sciences. Changer de paradigmes implique souvent d'aller chercher ailleurs ce qui fonctionne vraiment afin de l'adapter à nos propres besoins.

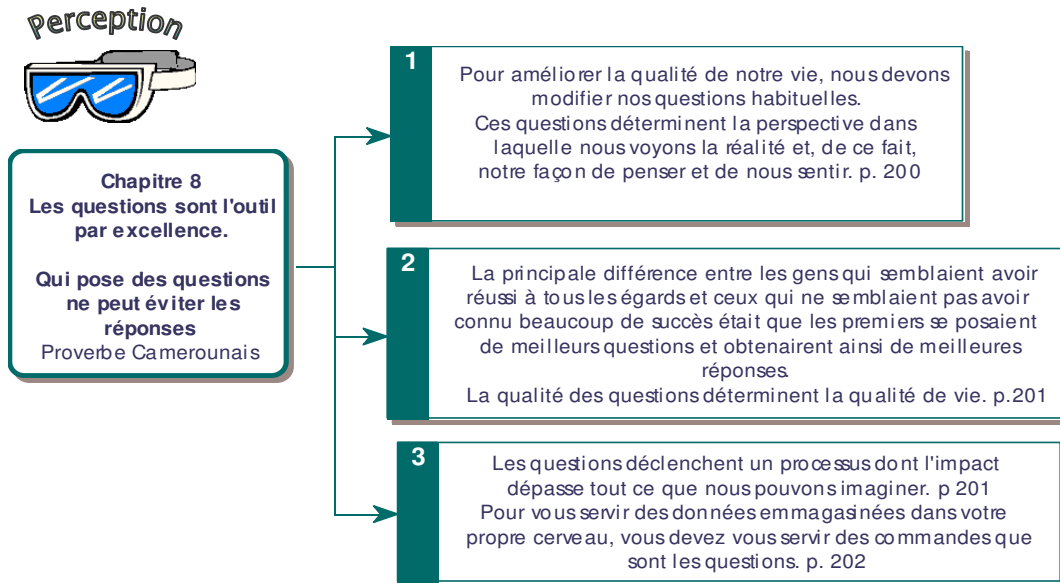
J'ai découvert au cours de mes lectures différents auteurs qui m'aident à développer mes prises de conscience. J'en ai trouvé un, qui en plus se révèle très stratégique dans son approche. Il est reconnu mondialement et son best-sellers «Pouvoir illimité» a fait le tour de la planète. Vous avez sans doute reconnu Anthony Robbins! Bien que ces méthodes puissent ne pas plaire à tout le monde, permettez-moi de vous présenter quelques chapitres clés de son dernier livre «L'éveil de votre puissance intérieure» où ces judicieux conseils m'ont permis de faire des liens très intéressants avec l'autoévaluation et toutes ces composantes.

L'art de poser les questions?

Pour Anthony Robbins les questions sont un art, ils nous donnent différentes définitions que j'ai schématisées pour vous.



Monsieur Robbins fait un véritable chant de louanges aux questions. Il m'a convaincue que, la qualité des questions, que nous nous posons ou que nous posons à nos élèves, sont déterminantes et les aident à devenir davantage conscients de leurs processus mentaux. Voici quelques citations qui m'ont interpellée.



Observons maintenant le genre de questions que priorisent monsieur Robbins et comment nous pouvons les exploiter afin d'augmenter l'autorégulation et la métacognition chez nos élèves.



Avant de débiter, laissez-moi vous inviter à répondre à ces cinq petites questions en imaginant un problème personnel. Prenez une minute pour identifier un problème ... ou celui d'un de vos élèves... et ensuite amusez-vous à répondre à ces questions...



Les questions qui apportent des solutions

1. Qu'est-ce que ce problème a de formidable ?
2. Qu'est-ce qui n'est pas encore parfait ?
3. Que suis-je prêt à faire pour obtenir ce que je veux ?
4. Que suis-je prêt à ne plus faire pour obtenir ce que je veux ?
5. Comment puis-je prendre plaisir à faire ce qu'il faut pour obtenir ce que je veux ?

- ☒ La question no 1 nous prend toujours au dépourvu. En PNL, il s'agit de trouver la bonne intention derrière chaque chose que l'on fait...
- ☒ La question no 2 nous amène vers notre objectif, vers notre but... et ce qu'il manque pour y arriver. Dans notre schéma conceptuel de la régulation nous l'avons appelé : «L'écart entre la situation actuelle et la situation souhaitée.»
- ☒ Les questions no 3 et 4 nous guident vers des réflexions d'actions de l'ordre du faire.
- ☒ Et la dernière, nous rappelle comment nos chers élèves sont toujours en recherche de plaisir... Oublier le plaisir et oublier tout ce travail de questionnement!
- ☒ J'ai désamorcé différents conflits avec ce genre de questions... Je les aime parce qu'elles sont différentes, parce qu'elles nous amènent dans une recherche de solutions.

D'ailleurs la première chose à faire. Avant de régler un problème, selon monsieur Robbins, nous devons nous placer dans un état de ressources positives... c'est essentiel.

Pour faire de meilleurs évaluations, nous devons nous assurer que nous sommes dans un état d'esprit extrêmement positif et dynamisant avant de prendre des décisions importantes sur le sens des choses et sur ce que nous devons faire p.360

Et toujours selon ce charmant auteur,



Les questions remplissent 3 fonctions principales :

p. 208 à 213

1. Les questions modifient instantanément notre perspective et par conséquent, la façon dont nous nous sentons.
2. Les questions modifient ce que nous supprimons.
3. Les questions modifient les ressources mises à notre disposition.



La troisième fonction des questions est celle qui m'a fait réfléchir davantage. Est-ce possible que les questions choisies permettent un accès à davantage ou à moins de ressources ?

Voici un exemple pour illustrer cette vérité de la Palice...

L'élève fait une composition et il bute sur un mot...

- ☒ Réponse No 1 : regarde dans ton dictionnaire!
- ☒ Réponse No 2 : par quoi pourrais-tu le remplacer?
- ☒ Réponse No 3 : et si ce mot n'existait pas, que mettrais-tu à la place?



Parmi toutes ces bonnes réponses, laquelle offre un plus grand choix de ressources à l'élève selon vous? Voilà, vous avez pigé... Il s'agit de lui fournir une réponse qui donne un large éventail de ressources et qui stimule sa propre recherche de solutions. C'est une des petites choses que j'ai commencé à changer cette année et j'ai vu une différence au niveau de l'autonomie chez la plupart de mes élèves. Ce n'est pas facile, surtout au début, nos anciennes habitudes sont tenaces et répondre ce que nous avons toujours répondu est assez naturel. J'ai du me battre pour créer de nouvelles réponses, beaucoup plus ouvertes, qui laissaient un plus grand choix à l'élève. Cette nouvelle attitude a aiguisé ma curiosité, tant au niveau des mots choisis que de l'observation de leur impact chez mes élèves. Alors amusons-nous et expérimentons...



*N'oubliez pas ! Si vous demandez, vous recevrez.
Si vous posez une question épouvantable, vous obtiendrez une réponse épouvantable.
Votre ordinateur mental est toujours prêt à vous servir, quelle que soit la question que vous lui soumettiez, il vous fournira une réponse. p.203*

Attention aux questions truffées de présuppositions

Les présuppositions nous programment à accepter des choses qui ne sont pas nécessairement vraies.

EX(-) : Si, par exemple, vous vous posez une question comme «*Pourquoi est-ce que je sabote toujours tout?*» lorsque vous êtes déçu de la tournure des événements, vous vous dirigez vers de nouveaux échecs et mettez tout en branle pour que vos prophéties se réalisent, parce que votre cerveau très obéissant trouve toujours une réponse à vos questions. P. 212

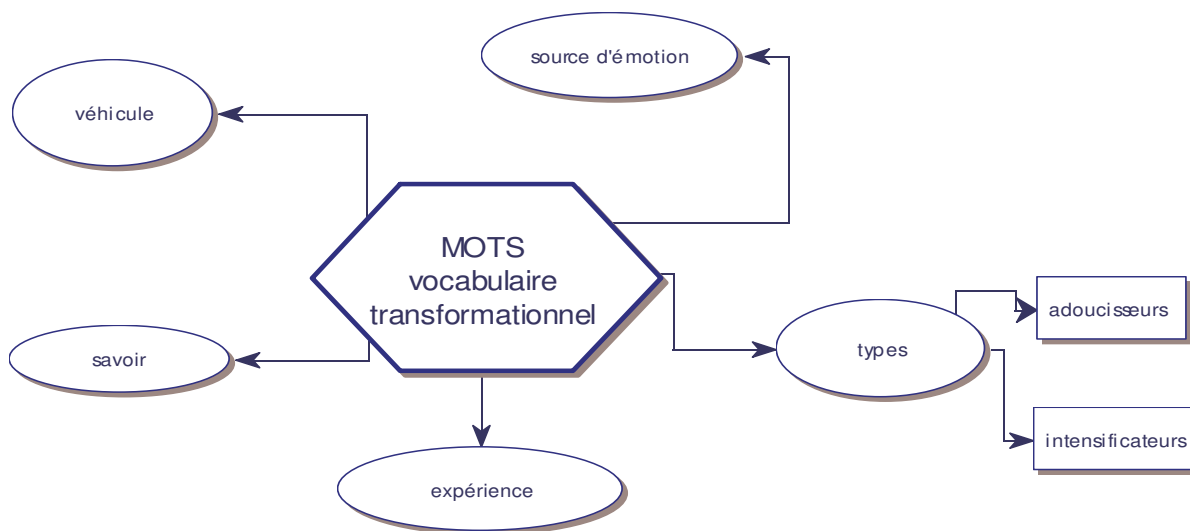
Lorsque nous mettons l'emphase sur ce qui ne va pas, nous y mettons le focus et cela persiste, même si notre intention est d'amener l'élève à en prendre conscience. Comme ce n'est pas notre intention, aussi bien prendre l'habitude de focaliser sur ce que nous désirons voir se produire davantage.

Savez-vous que les mots particuliers que nous choisissons et même l'ordre dans lequel nous utilisons ces mots pour formuler une question peuvent nous amener à ne pas même considérer certaines choses tout en tenant d'autres points pour acquis? C'est ce qui s'appelle **le pouvoir des présuppositions** et il est primordial que vous en preniez conscience. P.212

Monsieur Robbins nous propose un vocabulaire transformationnel des plus intéressants...

Le vocabulaire transformationnel

Tout au long du chapitre suivant, monsieur Robbins nous sensibilise sur le choix des mots et leur impact sur l'état émotif des personnes à qui ils s'adressent. Certains sont redondants et bien connus des enseignants quoique un petit rappel nous fait du bien. Voici en schéma, les principales définitions et deux nouveaux termes concernant des types de mots que j'ignorais...



Selon monsieur Robbins, le vocabulaire transformationnel nous permet d'intensifier ou d'atténuer n'importe quel état émotionnel, qu'il soit positif ou négatif. Il nous donne le pouvoir d'atténuer l'intensité de nos sentiments les plus négatifs au point où ils n'ont plus d'effet sur nous, et d'intensifier nos expériences les plus positives pour les rendre plus agréables et plus dynamisantes. p.236

Ce qui pourrait nous être utile concerne justement ces petits mots que nous pourrions ajouter à nos questions. Il s'agit en fait d'adoucir nos questions, lorsque nous regardons ce qui n'est pas encore parfait et, de les intensifier lorsque nous ciblons ce qui va déjà bien et que nous voulons voir se répéter. Nous pourrions voir quelques exemples plus loin, en attendant tentons de cibler les critères à retenir.

Les critères d'un bon questionnaire d'autoévaluation...

J'aurais aimé trouver dans un volume de référence une belle liste exhaustive de critères préétablis qui nous permettent de construire des questionnaires d'autoévaluation parfaits. Ce n'est pas le cas, alors j'ai décidé d'extraire une première liste de critères, en me basant sur les déductions tirées des différentes lectures que je vous ai présentées jusqu'à maintenant. Mon but sera, par la suite, d'évaluer les questionnaires d'autoévaluation fournis dans nos situations d'apprentissage et dans les manuels scolaires et bien sûr, de construire mes propres questionnaires d'autoévaluation. J'ai déterminé trois zones possibles de critères qui peuvent influencés positivement ou négativement l'autoévaluation.

Le contexte d'autoévaluation

Dans un premier temps, il y a le contexte dans lequel se situe l'autoévaluation. Il ne sert à rien de se fermer les yeux et de prendre pour acquis que chacun sait s'autoévaluer alors, il est important d'en faire une activité d'apprentissage

progressive. Et comme tel, elle a ses règles, le but doit être clair et expliqué aux élèves. Les pré-requis se doivent également d'être vérifiés. Laveault dans son texte en 2006, nous incite à développer l'autoévaluation à l'intérieur des rôles de chacun. En commençant avec l'enseignant qui décide tout et progressivement, des décisions sont prises, de plus en plus, en charge par les élèves. Il insiste également, sur le fait que les objectifs de la tâche doivent être ceux des élèves alors, comment les amener à cela, voilà un beau défi!

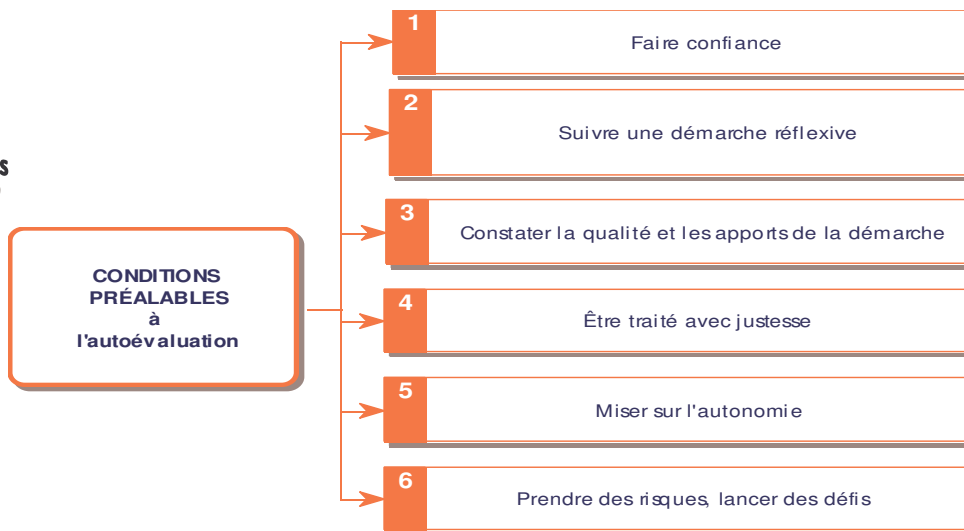
Le principal défi qui attend les enseignants qui souhaitent développer les habiletés de leurs élèves à s'autogérer consiste à parvenir à «négocier» avec les élèves tant au niveau des besoins cognitifs que socio-affectifs. (Laveault p. 215
... les enseignants doivent laisser leurs étudiants pratiquer, réfléchir et obtenir du feedback sur ce tandem de processus d'autorégulation... (Boekaerts, 2002, p.602)

Les critères retenus :

1. Pourquoi je fais une autoévaluation?
2. Le contexte avant l'autoévaluation est-il dynamisant et positif?
3. L'élève peut-il le faire seul?
4. Les élèves ont-ils cette habileté individuelle?
5. L'élève est-il en mesure d'évaluer l'écart entre la situation actuelle et la situation désirée?
6. La situation désirée est-elle claire et précise pour l'élève?

Ces critères rejoignent le tableau synthèse des conditions préalables à l'autoévaluation que, j'ai puisé dans le livre de Micheline-Joanne Durand déjà cité. Bien qu'essentiels et pertinents, ils ne peuvent être notés dans cette recherche puisqu'ils se réalisent dans la classe, avant la remise du questionnaire d'autoévaluation. Il serait important par contre, que chaque enseignant en tienne compte et les vérifie. Pour me faciliter cette tâche, j'ai concocté une petite grille de vérification.

Les conditions préalables à l'autoévaluation¹⁵



Voici une petite grille de vérification



SAE :	
Critères / Indicateurs	Favorisant un bon contexte pour l'autoévaluation
La raison de l'autoévaluation est-elle mentionnée?	Oui <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>
Le contexte est-il dynamisant?	Oui <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>
Le contexte est-il positif?	Oui <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>
L'élève peut-il répondre seul aux questions?	Oui <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>
La situation désirée est-elle claire et précise?	Oui <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>
L'objectif a-t-il été fixé par les élèves?	Oui <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>
L'élève est-il en mesure d'évaluer l'écart entre la situation actuelle et la situation désirée?	Oui <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>

¹⁵ Micheline-Joanne Durand, *L'évaluation des apprentissages*, Éditions Hurtubise, 2006, p. 234
2007 / Jeannine Paradis / ETA-6521-B / Mini-guide d'autoévaluation pour les nuls

La formulation des questions

La section essentielle, que mes lectures permettent de cibler, est bien entendue la formulation des questions choisies. Celles-ci ayant un impact majeur sur la motivation et l'identité de l'élève, je porterai un soin particulier à l'analyser. J'ai donc ciblé 5 critères.

Les critères retenus :

1. Une discussion en collaboration est-elle possible?
2. Les questions sont-elles formulées positivement?
3. Les questions ouvrent-elles un large éventail de ressources?
4. Les questions évitent-elles les présuppositions négatives?
5. Le plaisir est-il présent dans le processus?



Critères / Indicateurs	Manifestation observables	★	★★	★★★	★★★★
Possibilité d'une discussion en collaboration	Discuter avec un pair	Oui <input type="checkbox"/>			NON <input type="checkbox"/>
	Discuter avec la classe	Oui <input type="checkbox"/>			NON <input type="checkbox"/>
	Discuter avec l'enseignant	Oui <input type="checkbox"/>			NON <input type="checkbox"/>
Formulation des questions	Formuler positivement	Peu souvent	En moyenne (1/2)	La plupart du temps	toujours
	Offrir un large éventail de ressources	Peu souvent	En moyenne (1/2)	La plupart du temps	toujours
	Éviter les présuppositions	Peu souvent	En moyenne (1/2)	La plupart du temps	toujours
Présence de plaisir	???	Peu souvent	En moyenne (1/2)	La plupart du temps	toujours

L'impact des questions

Mon but étant que ces questionnaires soient utiles et aident l'élève à devenir de plus en plus autonome dans son apprentissage, je tenterai de mesurer l'impact possible des questions quant à l'autorégulation et la métacognition, donc les composantes de ces concepts devraient tous figurer dans nos questionnaires.

Les critères retenus :

1. Ces questions mènent-elles à la métacognition?
2. L'élève peut-il réguler quelque chose?
3. Ces questions suscitent-elles une prise de conscience?
4. Ces questions permettent-elle une réflexion critique?
5. Ces questions permettent-elles une prise de décision?
6. Ces questions suscitent-elles l'engagement de l'élève à poser une action?



SAE :					
Critère / indicateur	Manifestation observables	★	★★	★★★	★★★★
Autorégulation	Faire une prise de conscience	Aucune	Au moins une	Quelques unes	Plusieurs
	Réfléchir de façon critique	Aucune	Au moins une	Quelques unes	Plusieurs
Ajustement	Prendre une décision	Aucune	Au moins une	Quelques unes	Plusieurs
Engagement	S'engager à faire une action	Aucune	Au moins une	Quelques unes	Plusieurs
	Inscrire une action future	Aucune	Au moins une	Quelques unes	Plusieurs

TROISIÈME PARTIE

L'analyse des questionnaires

Avant de vous soumettre les conclusions que j'ai pu extraire de ces analyses, jasons un peu... Pensez-vous que les enseignants font systématiquement des autoévaluations après les activités d'apprentissage? Mon fils, en secondaire IV régulier cette année, ne se souvient pas d'avoir compléter un questionnaire d'autoévaluation au cours de son année?

J'ai fouillé dans les communautés virtuelles de notre commission scolaire et, il existe très peu de questionnaires portant le titre d'autoévaluation au premier cycle du secondaire. Dans les volumes des maisons d'édition et les cahiers d'apprentissage, il y en a très peu également. J'en ai donc sélectionné une dizaine. Je suis consciente que c'est un très petit nombre pour porter un jugement mais, c'est l'échantillon que j'ai réussi à trouver. Vous trouverez en annexe, une grille détaillée ainsi que le modèle de questionnaire analysé.

Commençons par les résultats aux questions :

Résultat des 10 questionnaires analysés					
Critères	Manifestation observables	★	★★	★★★	★★★★
Possibilité d'une discussion en collaboration	Discuter avec un pair	Oui 2		NON 8	
	Discuter avec la classe	Oui 2		NON 8	
	Discuter avec l'enseignant	Oui 4		NON 6	
	Discuter avec le parent (ajouté)	Oui 1		NON NA	
Formulation des questions	Formuler positivement	Peu souvent 0	En moyenne 0	La plupart du temps 1	Toujours 9
	Offrir un large éventail de ressources	Peu souvent 6	En moyenne 1	La plupart du temps 3	Toujours 0
	Éviter les présuppositions	Peu souvent 3	En moyenne 2	La plupart du temps 4	Toujours 1
Présence du plaisir	???	Peu souvent 0	En moyenne 1	La plupart du temps 0	Toujours 0

Critères	Manifestation observables	Les constats et mes réflexions...
Possibilité d'une discussion en collaboration	Discuter avec un pair	Un des questionnaires propose des activités en équipe. Tous les autres se font en individuel. Il me semble que cet élément pourrait facilement s'introduire et celui-ci pourrait même exploiter le plaisir à travers cette activité.
	Discuter avec la classe	Aucun questionnaire ne fait mention d'une activité qui pourrait être ramené en grand groupe. Je pense qu'il faut sortir de nos paradigmes et ouvrir les discussions en grand groupe. La richesse du dialogue interne et de la façon dont chacun réfléchi peut aider certains élèves à développer des prises de consciences en autoévaluation.
	Discuter avec l'enseignant	Dans plusieurs grilles, l'enseignant peut être consulté et a son mot à dire. Je pense qu'il serait sage d'ajouter parfois des discussions et un consensus avec l'enseignant. Nous en avons un qui incite l'élève à discuter avec ses parents, c'est intéressant selon moi, cela pourrait être un autre adulte significatif dans l'école pour l'élève (TES, TTS, psychologue etc.)
Formulation des questions	Formuler positivement	C'est notre point fort, au moins ça nous l'avons retenu. Un seul questionnaire a une seule question formulée négativement et même si l'intention est positive, celle-ci devrait être changée selon moi. <i>(Je ne me suis pas laissé distraire...)</i>
	Offrir un large éventail de ressources	Nous avons de net progrès à faire de ce côté car dès que nous offrons un choix de réponses, nous venons d'enligner les réponses. Si nous désirons ouvrir l'éventail des ressources, nous devons avoir au moins une question ouverte, ou une question à développement.



	Éviter les présuppositions	J'ai bien aimé constaté que dans certains questionnaires, les présuppositions étaient formulées positivement. Je crois qu'une autoévaluation juste devrait éviter toutes les présuppositions.
Présence de plaisir	???	Je n'ai pu déceler aucune question suscitant le plaisir chez les élèves. Les questions de Monsieur Robbins, pourraient peut-être y être insérer, mais le résultat n'est pas garanti. Celle, qui m'a semblé la plus amusante, est celle du volume de Perspective en mathématique, les défis semblent intéressants, les images et mêmes les questions proposent des pistes intéressantes. Cela pourrait être une suggestion : lancer un défi à l'élève ou que celui-ci se trouve un défi amusant... Nous avons du travail à faire avec cet item. Il est loin d'être acquis. Je nous trouve beaucoup trop sérieux!

Poursuivons avec les résultats menant à l'autorégulation :

Résultat des 10 questionnaires analysés					
Critère	Manifestation observables	★	★★	★★★	★★★★
Autorégulation	Faire une prise de conscience	Aucune 1	Au moins une 1	Peut-être Quelques unes 4	Plusieurs 4
	Réfléchir de façon critique	Aucune 4	Au moins une 2	Peut-être Quelques unes 4	Plusieurs 0
Ajustement	Prendre une décision	Aucune 6	Au moins une 1	Peut-être Quelques unes 3	Plusieurs 0
Engagement	S'engager à faire une action	Aucune 8	Au moins une 1	Peut-être Quelques unes 1	Plusieurs 0
	Inscrire une action future	Aucune 7	Au moins une 1	Peut-être Quelques unes 2	Plusieurs 0

Critères	Manifestation observables	Les constats et mes réflexions...
Autorégulation	Faire une prise de conscience	La plupart des questionnaires suscitent une prise de conscience, surtout avec les questions qui comparent les résultats avec les objectifs de départ.
	Réfléchir de façon critique	Les réflexions critiques sont beaucoup plus rares. Nous devons formuler des questions ouvertes aux élèves sur le travail et les apprentissages réalisés afin, de les amener à porter un jugement sur leur prise de conscience. Cela ne se fait pas facilement surtout si l'élève désire performer. Il est important que la notion de conséquence ou de punition soit absente du processus d'autoévaluation. C'est peut-être à ce moment qu'il serait judicieux d'introduire des partenaires, des discussions avec d'autres personnes afin d'élargir les ressources de l'élève et ses propres perceptions.



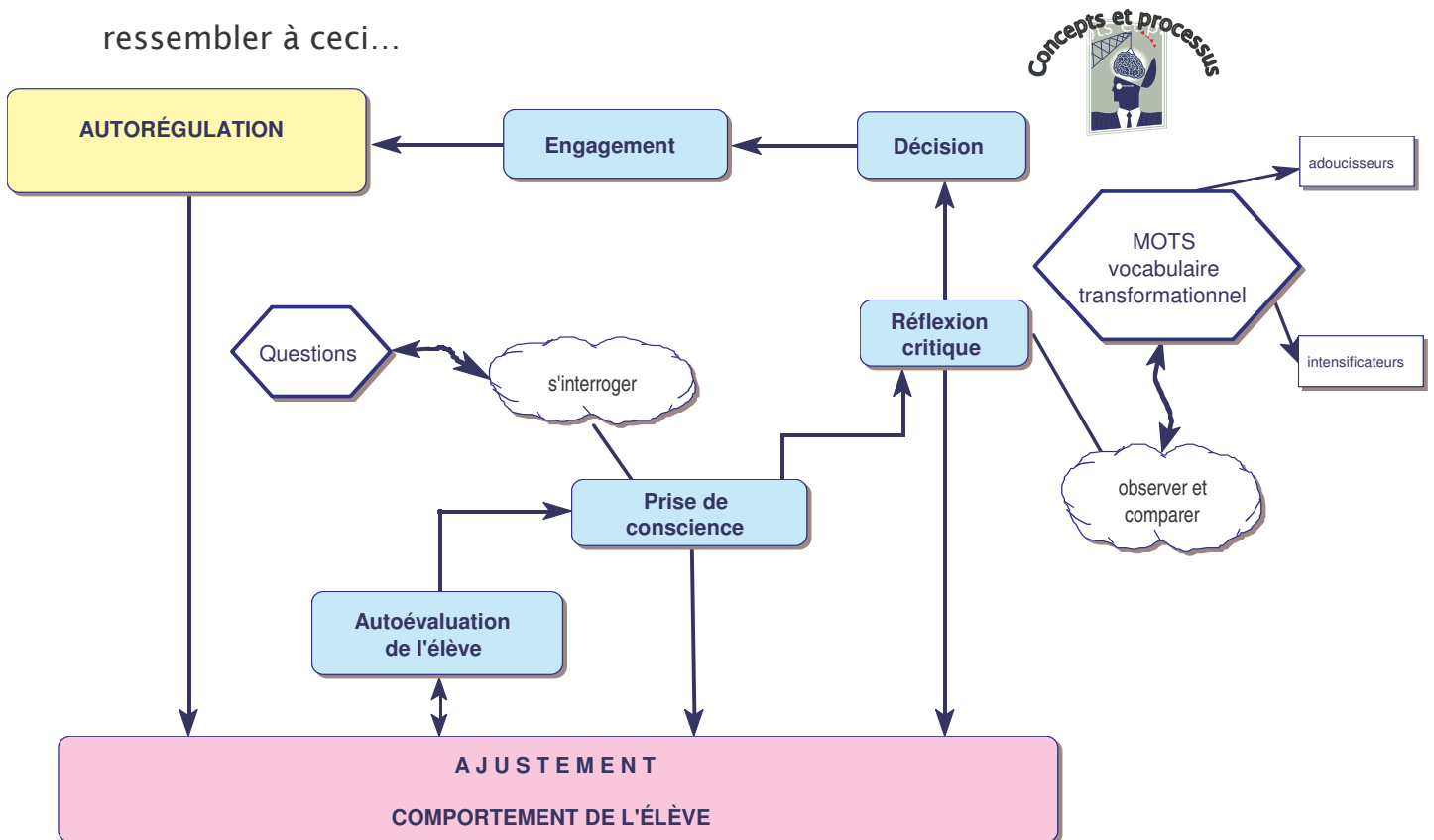
Les deux prochains critères sont, selon moi, les plus importants et ceux qui brillent par leur absence dans la plupart des questionnaires. Nous devons nous habiliter à trouver différentes façons d'amener les élèves à prendre des décisions et s'engager dans une action future suite à ses réflexions car sinon, pourquoi les faire ?



Ajustement	Prendre une décision	<p>L'élève veut-il changer quelque chose, est-ce que tout est parfait tel quel? Rarement, pourtant, les élèves ne se mobilisent pas facilement. Il est important ici d'utiliser les adoucisseurs : «qu'est-ce que tu pourrais faire un petit peu mieux la prochaine fois?» serait une question stratégique afin de demeurer dans leur zone proximale de développement et d'éviter de faire miroiter un trop gros changement. Par exemple : si tu es t'es noté 5/10 comme résultat, que pourrais-tu faire pour passer à 5,5 ou à 6 la prochaine fois? SVP évitons de miser toujours sur des 10/10! C'est agréable de ne pas être parfait!</p>
Engagement	S'engager à faire une action	<p>Une fois que la décision est prise, l'engagement de l'élève à se mobiliser peut se faire avec un autre élève, devant le groupe ou par écrit avec un rappel visuel afin de s'en souvenir. Il est important de se fixer un rappel afin de vérifier et surtout de féliciter l'élève lorsqu'il fait cette action.</p>
	Inscrire une action future	<p>Voilà sans doute différentes façons de générer du plaisir et d'augmenter la motivation. L'inscrire, la dire à haute voix, se lancer le défi de la réaliser devant témoin, voilà aussi ce qui peut apporter support et motivation.</p>

Limites de la recherche

Ce n'est évidemment pas avec dix questionnaires analysés que cette recherche peut être concluante. Je suis convaincue qu'il y a plusieurs autres types d'autoévaluations faites par les enseignants. De plus, mon interprétation devrait être validée par d'autres personnes. Je suis satisfaite de mon outil d'évaluation car il me permet d'améliorer mes propres grilles. Je crois même que mon schéma conceptuel sur l'autoévaluation gagnerait quelques mots clés. Il pourrait ressembler à ceci...



Pour moi, ce sont de belles prises de conscience et je m'engage à en tenir compte dans mes prochaines situations.

Conclusion

Ce que je retiens d'essentiels après cette analyse, est qu'en plus de devoir susciter une prise de conscience et une réflexion critique chez nos élèves, il faut aussi les amener à prendre des décisions et à s'engager à les réaliser. Voilà deux gros morceaux qui ne m'étaient pas apparu évident avant ce travail. Je retiens

également le contexte de l'autoévaluation, celui-ci se doit d'être une activité vivante et enrichissante pour chacun. Il est essentiel d'exploiter le groupe-classe, les idées de chacun et d'y trouver du plaisir.

Si je n'amène pas mes élèves s'engager dans l'action, jamais leurs prises de conscience ne provoquera de petits changements et donc jamais ils ne seront autonomes dans leurs apprentissages! Wow!



Troisième concept à retenir...

Collaboration + plaisir → Un bon contexte d'autoévaluation

Quatrième concept à retenir...

Réflexion critique → décision → Engagement dans l'action



Avant de vous quitter, je désire vous rappeler certaines phrases d'un mentor exceptionnel monsieur Robbins, qui m'a mis sur des pistes intéressantes, d'ailleurs Dany Laveault le rejoint lorsqu'il mentionne l'importance de penser émotion et motivation quant on parle de régulation.

Le succès est le résultat d'un comportement discipliné qui nous permet d'adopter des schémas habituels sans que nous devions toujours y mettre de la volonté ou de l'effort. p.349

Créez un nouveau schéma dynamisant, un schéma qui vous amène à vous poser les bonnes questions; puis conditionnez-vous en vous posant sans cesse ces questions jusqu'à ce qu'elles deviennent des automatismes. p. 209

Dites-vous qu'il suffit d'imaginer de meilleures questions pour obtenir de meilleures réponses. En fait, je considère que la vie est un jeu qui cache toutes les réponses : pour les découvrir il suffit de trouver les questions. P. 215

De plus, des publications récentes sur ce sujet pourraient faire avancer cette recherche joliment. Linda Allal, sous la direction de Lucie Mottier Lopez a publié un livre qui se veut un condensé d'une dizaine d'articles sur ce sujet tous plus passionnants les uns que les autres.

Entre autres :

Le chapitre de Britt-Mari Barth constitue des bases pour des interventions visant à optimiser les effets conjoints d'interactions et d'outils dans la régulation des apprentissages. P. 20

Cette dame parle d'un scénario pour apprendre, celui-ci devient un outil interactif, dans ce sens qu'il permet au groupe d'entrer dans une démarche collective de négociation de sens qui fonctionne comme un format ritualisé, selon le terme de Bruner. Les apprenants peuvent, progressivement, en prendre conscience, se l'approprier et acquérir un langage qui permet de réguler leur propre activité cognitive. Ce type de scénario varie en fonction des objectifs ou des situations d'apprentissage. P.80

Pour apprendre il faut comprendre, et c'est le processus de construire le sens d'un concept qui nous permet de distinguer les nuances, de comprendre, par les différences subtiles, en quoi une idée est différente d'une autre. P. 81

Les 5 conditions qui affectent le processus enseigner/apprendre...p.88

Le chapitre de Lucie Mottier Lopez aborde plusieurs pistes de réflexion didactique et de recherche qui sont esquissées, en particulier la question de la relation entre le degré de participation active de l'élève à la constitution de la microculture de classe et les effets de régulation sur sa trajectoire d'apprentissage... p.22

Le chapitre de Dany Laveault aborde les relations entre l'autorégulation et l'autoévaluation. Il analyse les relations entre la régulation liée aux situations d'apprentissage et la régulation entre acteurs et leurs rôles. Il propose des lors le concept de «réglage des régulations» pour décrire les ajustements qui interviennent dans les conduites de régulation entreprises par les acteurs afin de soutenir le développement de l'autorégulation de l'apprenant. Cette modélisation suggère de multiples pistes de diversification des pratiques, ainsi que des directions de recherche intéressantes : par exemple, comment intégrer régulations cognitives et affectives, tout en tenant compte de la dimension sociale des apprentissages. P.23

Les problématiques liées aux aspects dysfonctionnels de la régulation

On aborde entre autres p215-220

- *Les objectifs, leur clarté, leur spécificité, les attentes, les buts... le manque de flexibilité*
- *Le feedback, non en lien avec les composantes de la tâche, ne suscite que peu d'intérêt, provoque l'évitement, porte sur la compétence et non l'accomplissement autonome,*

- *L'action, ses interruptions, le stress, la persistance, les pratiques réflexives inadéquates,*

Il est parfaitement normal que les mauvaises herbes tentent continuellement d'envahir notre jardin. Il suffit de les arracher. Lorsque vous le faites, mettez-vous dans un état émotionnel de malice ou de joie; autrement, vous passerez le restant de vos jours dans un état de contrariété, car je puis vous promettre une chose : les mauvaises herbes n'arrêtent jamais de pousser. p.341

Je souhaite de tout cœur vous avoir sensibilisé à l'importance d'utiliser les questions et de choisir vos mots afin d'amener l'élève à réfléchir, à s'interroger et à s'engager dans un processus d'autoévaluation de façon régulière et amusante. J'ai beaucoup appris au cours de cette année et cette recherche me donne d'excellentes pistes de réflexion pour poursuivre ma lancée avec mes futurs élèves.

En cadeau, je vous laisse les exemples de questions de monsieur Robbins que j'ai schématisé pour moi-même. Amusez-vous et surtout ne croyez rien de tout ce que j'ai pu vous dire... Expérimentez-le, testez-le... Je vous l'offre avec plaisir.

Jeannine Paradis

Le 6 juillet 2006

Bibliographie

Allal, Linda, Mottier Lopez, Lucie, (2007), **Régulation des apprentissages en situation scolaire et en formation**, Introduction, Ch 1 : La régulation par l'intermédiaire des situations d'apprentissage contextualisantes (Tardif), Ch 10 : De la régulation au réglage : élaboration d'un modèle d'autoévaluation des apprentissages (Laveault), De Boeck, Bruxelles, 287 pages

Durand, Micheline-Joanne, Chouinard, Roch, (2006), **L'évaluation des apprentissages**, Ch. 6 La participation de l'élève à son évaluation, Éditions Hurtubise HMH, 374 pages.

Lusignant, Guy, Goupil, Georgette, (1997), **S'évaluer ou se faire évaluer** : le point de vue des élèves, Vie pédagogique No 103, avril-mai, p 20-23

MELS, **L'évaluation des apprentissages au secondaire**, cadre de référence, Version préliminaire, Québec.

Robbins, Anthony, (2007), **L'éveil de votre puissance intérieure**, ch. 8 : *Les questions sont l'outil par excellence*, ch 9 : *Le vocabulaire de l'ultime succès*, Les Éditions de l'Homme, 566 pages.

Tardif, Jacques, (2006), Une idée puissante, mais polysémique : **L'autorégulation des apprentissages**, *Vie pédagogique no 140, Septembre-Octobre*, p 48-51.

Zimmerman, J. Barry, et All, (2000), **Des apprenants autonomes**, Introduction, ch.1 : comprendre les principes de l'apprentissage autorégulé, Conclusion, De Boeck, Bruxelles, 182 pages.